

**Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының
Өскемен қала бойынша білім бөлімінің
«Бриг» жекеменшік бизнес-мектеп мекемесі**

**Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг»
отдела образования города Усть-Каменогорска
управления образования Восточно-Казахстанской области**

МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ

г. Усть-Каменогорск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об организации образования
II	Анализ кадрового потенциала
1	Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения -соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении курсовой переподготовки; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад.
III	Контингент обучающихся
1	Сведения о контингенте обучающихся.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
IV	Учебно-методическая работа
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального и основного среднего образования.
3	Критерии к сроку обучения.
V	Учебно-материальные активы
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
VII	Оценка знаний обучающихся
VIII	Опрос участников образовательного процесса
IX	Недостатки и замечания, пути их решения
X	Выводы и предложения

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2023-2024 учебный год.

Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Самоаттестация учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» проведена комиссией в следующем составе:

1. Буханцева Галина Борисовна - председатель комиссии, директор школы
2. Афанасьева Наталья Владимировна - заместитель директора по УР.
3. Асанова Зухра Кайрдаевна - заместитель директора по ОЭР.
4. Байтемирова Мария Нурсолтановна - заместитель директора по ВР
5. Шидиева Светлана Алексеевна - зам по АХЧ.
6. Гущина Анастасия Евгеньевна – педагог-психолог.

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критерием:

1. Общая характеристика организации образования.
2. Анализ кадрового потенциала.
3. Контингент обучающихся.
4. Учебно-методическая работа.
5. Учебно-материальные активы.
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.
7. Оценка знаний обучающихся.
8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.
9. Недостатки и замечания, пути их решения.
10. Выводы и предложения.

I. Общие сведения об организации образования

Наименование организации образования:

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования города Усть-Каменогорска, управления образования Восточно-Казахстанской области.
Юридический адрес: 100005, Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Усть-Каменогорск, улица Протозанова, дом № 115, БИН/ИИН: 981040001409.

Контактные данные юридического лица:

Тел.: 8(7232)251536

E-mail: school-brig@yandex.ru

Сайт: <https://school-brig.kz/>

Instagram: brig_biznes_mektebi

Директор школы Буханцева Галина Борисовна назначена директором учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования города Усть-Каменогорска, управления образования Восточно-Казахстанской (приказ № 1 от 27 августа 1997 года).

Тел.: 87772825630

E-mail: shkola_brig_2006@mail.ru

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

Дата первичной государственной регистрации 04.10. 1998 года.

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

1. Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0027801 от 24 .02.2009 года, выданная ГУ «Отдел образования г. Усть-Каменогорска»;

2. Устав организации образования, утвержденный собранием учредителей и зарегистрированный в Департаменте Юстиции по ВКО № 7239-1917-11-е от 5.01.2009 года с изменениями и дополнениями от 7.09.2022 года;

3. свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 101000057256463 от 10.06.2024 года, выданное Департаментом Юстиции ВКО

Разрешительные документы:

-Акт санитарно-эпидемиологического обследования Республиканского государственного учреждения «Управление санитарно-эпидемиологического контроля города Усть-Каменогорска Департамента санитарно-эпидемиологического контроля Восточно-Казахстанской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан».

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

Финансово-экономическая деятельность школы имеется бухгалтерия, расчетный счет, печать.

Правила школьной дисциплины учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования города Усть-Каменогорска, управления образования Восточно-Казахстанской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

II. Анализ кадрового потенциала

Качественный педагогический состав школы в значительной мере улучшает качество образования.

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной, опытно-экспериментальной и воспитательной работе, педагога-психолога, старшей вожатой и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций,

предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе.

В 2023-2024 учебном году педагогическую деятельность осуществляли 33 учителя. О стабильности педагогического состава свидетельствует стаж работы - 42% преподавателей работают в школе свыше 10 лет и 61 % учителей имеют педагогический стаж более 20 лет. Высшее педагогическое образование имеют 88 % учителей школы, из них 2 магистранта имеют степень магистра педагогических наук и 1 магистрант (Жанбосинова Ж.К.), имея научную степень магистра технических наук, прошла курсы педагогической переподготовки по специальности «6В01502 Физика» на базе ВКУ им. С.Аманжолова в 2022 году. Срок обучения в учебном заведении составлял 7 месяцев (1200 часов, 40 кредитов). Таким образом, образование данного педагога соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности.

Качественный состав педагогов ЧБШ «Бриг»

Годы	Всего	Высшая категория	1 категория	2 категория	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь
2021-2022 уч.год	33	6	2	3	4	6	2	10
2022-2023 уч.год	32	4	1	1	2	7	3	14
2023-2024 уч.год	33	2	3	0	7	6	2	13

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

На начало 2023-2024 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 33 педагога (мужчин - 2, женщин - 31).

Количественный состав педагогов стабилен.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все **33 педагога** преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 33 учителя. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г. Усть-Каменогорска. На начало 2023-2024 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Количественный состав педагогов на начало 2023-2024 учебного года

Количественный состав педагогов по образованию		
Образование	Количество педагогов	% от общего кол-ва
Высшее педагогическое	29	88%
Средне-специальное педагогическое	3	9%

Высшее профессиональное	1	3%
Окончившие магистратуру	3	9%
Количественный состав педагогов по квалификационной категории		
Педагог-исследователь	13	39%
Педагог-эксперт	2	6%
Педагог-модератор	6	21%
Педагог	7	19%
Высшая категория	2	6%
Первая категория	3	9%

Количественный состав педагогов на 2023-2024 учебный год

	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа)	Кол-во педагогов, работающих в 5-11 классах (% от общего числа)
Всего количество учителей по ступеням обучения	19	22
Педагог-исследователь	8 (42%)	7 (32%)
Педагог-эксперт	1 (5%)	2 (9%)
Педагог-модератор	3 (16%)	5 (22%)
Высшая категория	1 (5%)	1 (6%)
Первая категория	2 (11%)	2 (9%)
Педагог	4 (21%)	5 (22%)

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене – 63%, в основном и старшем звене – 55%. Доля педагогов с высшей, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: -61%

Сведения о педагогах, работающих по совместительству

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Занимаемая должность	Квалификационная категория
1.	Даденбекова Саулеш Ермековна	Высшее педагогическое	Учитель химии	Педагог-исследователь
2	Старонский Дмитрий Юрьевич	Высшее профессиональное (офицер запаса)	Учитель НВиТП	Педагог-модератор
3	Шестерикова Тамара Алексеевна	Высшее педагогическое	Учитель географии	педагог

Сведения о прохождении курсовой переподготовки

В учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется

перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования. По факту в 2023-2024 учебном году прошли курсы квалификации - **24** педагога, что составляет 73 % от планового годового планирования.

Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе НОБД.

Сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории

Курсы	2022-2023 учебный год		
	Общ кол-во педагогов по плану	Кол-во прошедших курсы	%
Предметные курсы	33	24	73%
Другие курсы	4	4	100%
Итого	37	29	86,5%

Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации

Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя	Должность	Название курсов	Дата прохождения
Буханцева Галина Борисовна	Директор	Повышение квалификации руководителей организации образования «Менеджмент в образовании», 36 ч.	Январь 2024 года
Афанасьева Наталья Владимировна	Заместитель директора по УР	Повышение квалификации руководителей организации образования «Менеджмент в образовании», 80 ч.	Май 2024 года
Асанова Зухра Кайрдаевна	Заместитель директора по ОЭР	Повышение квалификации руководителей организации образования «Менеджмент в образовании», 80 ч.	Май 2024 года
Байтемирова Мария	Заместитель	Повышение	Май 2024 года

Нурсолтановна	директора по ВР	квалификации руководителей организации образования «Менеджмент в образовании», 80 ч.	
---------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

Качественный состав педагогических кадров по стажу

Учебный год	Всего педагогических работников/ из них штатных	Принятых в ОСО	Совместители		Педагогических кадров с базовым образованием	Укомплектованность педагогических работников по штатному расписанию, в %	Стаж научно-педагогической работы				
			Всего	С учеными степенями и званиями			До 5 лет	От 6 до 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Более 20 лет
2023-2024	36/33	2	3	0	36	100%	5	3	15	3	23

Распределение педагогических кадров по возрасту

Годы	Всего	до 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 58 лет	Старше 58 лет
2023-2024 уч.год	36	1	8	12	6	9

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав — это специалисты со стажем, есть педагоги пенсионного возраста. По категории стажа наблюдается небольшое увеличение молодых специалистов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, опытные педагоги имеют большой опыт работы с учащимися, с родителями.

Сведения по количеству молодых специалистов

2021-2022 уч.год	%	2022-2023 уч.год	%
0		1	3%

Молодым специалистом школы является учитель дополнительного образования Амангелдинова А.А. (стаж 1 год).

Сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории

В 2023-2024 учебном году на категорию педагог – эксперт (подтверждение) было подано 1 заявление, на категорию педагог-исследователь (повышение) – 2 заявления.

№	ФИО аттестуемого учителя	Аттестуется по должности, по предмету	Имел категорию	Аттестовался на категорию
1	Рыльская Надежда Ивановна	Учитель начальных классов	Педагог-эксперт	Педагог-эксперт
2	Рыльская Любовь Владимировна	Учитель музыки	Первая	Педагог - исследователь
3	Мубинов Андрей Салимович	Учитель физической культуры	Первая	Педагог - исследователь

В соответствии с планом работы, собственный педагогический опыт работников представлялся на заседаниях методических комиссий, педагогических советах, семинарах, конференциях. Это позволило аттестуемым продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Практическая часть творческих отчетов была представлена в виде статей, напечатанных на различных сайтах.

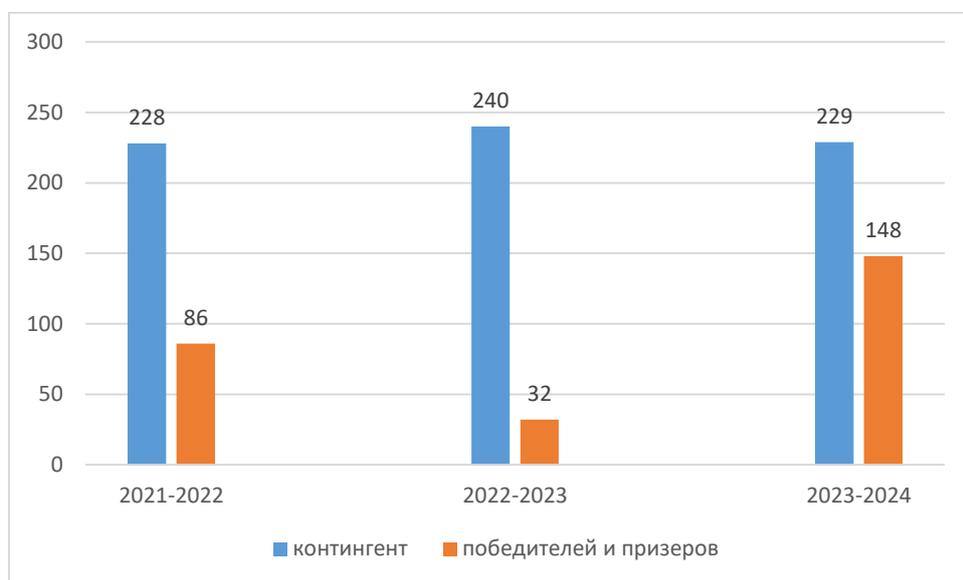
Мониторинг итогов аттестации педагогических работников школы за прошлый учебный год

2022-2023	32	4	12,5%	Педагог - исследователь	25%	Педагог-эксперт	50%	Педагог-модератор	25%
------------------	----	---	-------	--------------------------------	-----	------------------------	-----	--------------------------	-----

Итоги 2023-2024 учебного года будут подведены в августе 2024 года.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов, олимпиад, интеллектуальных турниров и соревнований 2023-2024 учебный год

Анализируя участие учащихся школы в олимпиадах, научных конкурсах, интеллектуальных конкурсах и турнирах, следует отметить высокую активность и достаточно высокую результативность участия. За последние 3 учебных года растет количество участников олимпиад, конкурсов. В 2023-2024 учебном году 148 учащихся школы с 1 по 11 классы приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.



Учащиеся в 2023-2024 учебном году приняли участие в 34 олимпиадах, конкурсах, турнирах и соревнованиях. 178 учащихся 1-11 классов стали призёрами и победителями областных интеллектуальных конкурсов и турниров, которые проводятся Восточно-Казахстанским научно-методическим центром развития одаренности и дополнительного образования «Дарын» управления образования Восточно-Казахстанской. Подготовили победителей и призеров учителя казахского языка (конкурс «Айналайын»), учителя начальных классов (турнир «Балапан», «STEAM» и конкурс Тулпар»), учителя математики (конкурс «Малахит»), учителя истории (конкурс «Тулпар»), учителя физики, химии и географии (конкурс «Үркер»), учителя английского языка (конкурс «Leader»).

Правильный отбор олимпиадников и хорошая их подготовка учителями повысили результативность участия учащихся школы в городских олимпиадах: 2 учащихся заняли первое место, 11 – стали призерами. Результаты олимпиады по казахскому языку среди учащихся 2-4 классов: Гущина Эвелина, 3 «а» класс, 1 место (учитель Ибраева С.Т.); Паламарчук Эра, 2 «б» класс, 2 место (учитель Мурсалимова А.Б.). Итоги олимпиады среди учащихся 5-8 классов по математике: Жакенов Расул, 8 класс, 2 место (учитель Антропова Е.Н.); русскому языку- Кропп Ярослав, 6 «а», 3 место (учитель Афанасьева Н.В.), Жолдинова Даяна, 7 класс, 3 место (учитель Дементьева Н.Н.), Жапарова Сафина, 3 место (учитель Чернышева Л.П.); по истории Казахстана – Рябец Нелли, 5 класс, 2 место; Дементьев Матвей, 7 класс, 3 место (учитель Асанова З.К.); казахскому языку- Зеленский Иван, 8 класс, 3 место (учитель Байтемирова М.Н.); биологии – Чеховская Вероника, 6 «б» класс, 1 место, Зарецкая Дарья, 8 класс, 2 место (учитель Карменова А.Т.); по физике – Анисимова Александра, 8 класс, 3 место (учитель Жанбосинова Ж.К.); английскому языку- Розенфельд Виктория, 7 класс, 2 место (учитель Захарова С.Ю.). По итогам городской олимпиады по биологии среди учащихся 5-6 классов, одна ученица вышла на областной этап.

В 2023-2024 учебном году в областном этапе Республиканского конкурса исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Зерде» ученик 3 «б» Байрамов Руслан занял 1 место (учитель Клеймёнова Е.А.), ученица 11 класса Антипина Александра заняла 2 место в областном этапе научно-практической конференции школьников (учитель Даденбекова С.Е.).

Список победителей и призёров олимпиад, конкурсов в 2023-2024 учебном году

№	Фамилия, имя участника олимпиады/конкурса, класс	Наименование олимпиады/конкурса, результативность участия участника	ФИО учителя, подготовившего призёра/победителя
1	Скребцова Софья, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
2	Рябец Роберт, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 1 место	Рыльская Н.И.
3	Куц Герман, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
4	Макарцев Марк, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
5	Юрочкина Виктория, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
6	Кудрявцев Ратмир, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
7	Москаленко Георгий, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
8	Казанцев Давид, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 2 место	Рыльская Н.И.
9	Жанаскызы Айганым, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
10	Турнаева Савина, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
11	Ложникова Валерия, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 2 место	Рыльская Н.И.
12	Купина Мария, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
13	Яркова Ева, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 2 место	Рыльская Н.И.
14	Кормин Данила, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 2 место	Рыльская Н.И.
15	Толстоногова Алина, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
16	Хрисаненкова Теона, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.

17	Сайбулатова Руслана, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 2 место	Рыльская Н.И.
18	Быкова Мария, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
19	Попов Артур, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 3 место	Рыльская Н.И.
20	Акулинин Роман, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 2 место	Рыльская Н.И.
21	Алаберген Алана, 1 класс	Областной интеллектуальный турнир «Балапан», 2 место	Рыльская Н.И.
22	Нургазиев Карим, 2 А класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканский конкурс «Тәуелсіздік таңы», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Шварцман С.И. Мурсалимова А.Б. Мурсалимова А.Б. Казанцева Н.В.
23	Дементьев Даниил, 2 А класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Шварцман С.И. Мурсалимова А.Б. Казанцева Н.В.
24	Бахтин Максим, 2 А класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место	Шварцман С.И. Мурсалимова А.Б.
25	Коншу Эвелина, 2 А класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 2 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Шварцман С.И. Казанцева Н.В.
26	Сиухина Александра, 2 А класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Казанцева Н.В.
27	Полупан Евгений, 2 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место	Мурсалимова А.Б.

		Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Казанцева Н.В.
28	Аллояров Камиль, 2 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Мурсалимова А.Б. Казанцева Н.В.
29	Абдолдина Дария, 2 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Мурсалимова А.Б. Казанцева Н.В.
30	Полухин Руслан, 2 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Мурсалимова А.Б.
31	Паламарчук Эра, 2 Б класс	Городская олимпиада по казахскому языку среди учащихся 2-4 классов, 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканский конкурс «Тәуелсіздік таңы», 1 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 2 место Областной конкурс «Тулпар» 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Мурсалимова А.Б. Мурсалимова А.Б. Мурсалимова А.Б. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ошиток А.С.
32	Ежова Ариана, 2 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Мурсалимова А.Б.
33	Кондыбаева Жанна, 2 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Мурсалимова А.Б.
34	Ибрагимов Мансур, 2 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Ошиток А.С.
35	Лопатин Савелий, 2 Б класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 3 место	Ганжа М.В.
36	Трегуб Вероника, 2 Б класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 3 место	Ганжа М.В.

37	Губко Никита Михайлович, 3 А класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 и 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Коротич В.В. Зеленина Е.В.
38	Недерер Роман, 3 А класс	Республиканская олимпиада «Шире круг», 4 место Республиканская олимпиада «Волшебная снежинка», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 и 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Коротич В.В. Коротич В.В. Ибраева С.Т. Казанцева Н.В. Коротич В.В. Казанцева Н.В.
39	Кенесканов Айтемир, 3 А класс	Республиканская олимпиада «Шире круг», 3 место Республиканская олимпиада «Волшебная снежинка», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Коротич В.В. Коротич В.В. Ибраева С.Т. Зеленина Е.В.
40	Гущина Эвелина, 3 А класс	Республиканская олимпиада «Шире круг», 3 место Республиканская олимпиада «Волшебная снежинка», 2 место Республиканский конкурс «Абайтану», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Городская олимпиада по казахскому языку среди учащихся 2-4 классов, 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, грамота участника	Коротич В.В. Коротич В.В. Ибраева С.Т. Ибраева С.Т. Ибраева С.Т. Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.

		Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	
41	Караваева Елена, 3 А класс	<p>Республиканская олимпиада «Шире круг», 3 место</p> <p>Республиканская олимпиада «Волшебная снежинка», 2 место</p> <p>Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 1 место</p> <p>Республиканский конкурс «Абайтану», 1 место</p> <p>Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место</p> <p>Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место</p> <p>Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место</p>	<p>Коротич В.В.</p> <p>Коротич В.В.</p> <p>Коротич В.В.</p> <p>Ибраева С.Т.</p> <p>Ибраева С.Т.</p> <p>Коротич В.В.</p> <p>Зеленина Е.В.</p>
42	Бойченко Кира, 3 А класс	<p>Республиканская олимпиада «Шире круг», 4 место</p> <p>Республиканская олимпиада «Волшебная снежинка», 2 место</p> <p>Республиканский конкурс «Мағжан оқулары», 1 место</p> <p>Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место</p> <p>Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место</p> <p>Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место</p>	<p>Коротич В.В.</p> <p>Коротич В.В.</p> <p>Ибраева С.Т.</p> <p>Ибраева С.Т.</p> <p>Казанцева Н.В.</p> <p>Казанцева Н.В.</p>
43	Земляной Егор, 3 А класс	<p>Республиканский конкурс «Абайтану», 1 место</p> <p>Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место</p> <p>Республиканский центр дистанционных олимпиад, 3 место</p> <p>Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место</p>	<p>Ибраева С.Т.</p> <p>Ибраева С.Т.</p> <p>Зеленина Е.В.</p> <p>Зеленина Е.В.</p>

44	Маликова Алуа, 3 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Ибраева С.Т. Казанцева Н.В.
45	Корешкова Аделя, 3 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, грамота участника	Ибраева С.Т. Зеленина Е.В.
	Абакумова Алёна, 3 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Зеленина Е.В.
46	Жаркова Полина, 3 А класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, грамота участника	Зеленина Е.В.
47	Жаркова Арина, 3 А класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, грамота участника	Зеленина Е.В.
48	Байрамов Руслан, 3 Б класс	Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Зерде»: город – 1 место, область – 1 место, республика – грамота Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 3 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, грамота участника	Клеймёнова Е.А. Клеймёнова Е.А. Клеймёнова Е.А. Клеймёнова Е.А. Клеймёнова Е.А. Зеленина Е.В.
49	Полошков Савелий, 3 Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 3 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место	Клеймёнова Е.А. Ошиток А.С.
50	Хохлова Таисия, 3 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Клеймёнова Е.А.

		Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Клейменова Е.А. Ошиток А.С.
51	Горевая Елизавета, 3 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2 место	Клейменова Е.А. Клейменова Е.А.
52	Табачук София, 3 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Клейменова Е.А. Ошиток А.С.
53	Солодянкина Василиса, 3 Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота, 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место	Клейменова Е.А. Клейменова Е.А. Ошиток А.С.
54	Глинин Дмитрий, 3 Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота, 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Клейменова Е.А. Клейменова Е.А.
55	Камалиева Анель, 3 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Клейменова Е.А.
56	Иринин Роман, 3 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 3 место	Клейменова Е.А.
57	Мустафаева Далиана, 3 Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота, 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Клейменова Е.А. Клейменова Е.А.
58	Бегленова Талиса, 3 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Клейменова Е.А.

		Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место	Ошиток А.С.
59	Беляева Анна, 3 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Клейменова Е.А.
60	Дмитриева Каролина, 4 А класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Областной конкурс «Тулпар» 1 место Республиканская олимпиада веб-сайта «ККО.KZ», 2 место	Чернышова С.В. Чернышова С.В. Ошиток А.С.
61	Козырева Валерия, 4 А класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Областной конкурс «Тулпар» 1 место	Чернышова С.В. Чернышова С.В.
62	Найдёнов Артур, 4 А класс	Областной конкурс «Тулпар» 1 место	Чернышова С.В.
63	Тетерина Алиса, 4 А класс	Областной конкурс «Тулпар» 1 место Республиканская олимпиада веб-сайта «ККО.KZ», 2 место	Чернышова С.В. Ошиток А.С.
64	Фоминых Алина, 4 А класс	Областной конкурс «Тулпар» 2 место	Чернышова С.В.
65	Чемодуров Мирослав, 4 А класс	Областной конкурс «Тулпар» 1 место	Чернышова С.В.
66	Жалынбеков Аржигит, 4 А класс	Областной конкурс «Тулпар» 3 место	Чернышова С.В.
67	Швецова Елизавета, 4 А класс	Областной конкурс «Тулпар» 1 место	Чернышова С.В.
68	Шарапиев Тамирлан, 4 А класс	Областной конкурс «Тулпар» 2 место	Чернышова С.В.
69	Панченко Игорь, 4 Б класс	Республиканский конкурс «Абай оқулары», 1 место Республиканский конкурс «Мағжан оқулары», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Мурсалимова А.Б. Мурсалимова А.Б. Мурсалимова А.Б.
70	Акулов Захар, 4 Б класс	Областной конкурс «Тулпар» 2 место	Витвицкая Е.П. Головченко И.А.

		Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	
71	Панченко Вадим, 4 Б класс	Республиканский конкурс «Мағжан оқулары», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Мурсалимова А.Б. Мурсалимова А.Б. Головченко И.А. Головченко И.А.
72	Родионов Матвей, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Мурсалимова А.Б.
73	Екибасов Бексултан, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Мурсалимова А.Б. Витвицкая Е.П. Ошиток А.С.
74	Затворницкий Ярослав, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Витвицкая Е.П. Ошиток А.С.
75	Каханов Глеб, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
76	Райбаев Султан, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
77	Ипатко Лидия, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
78	Казьякова Ива, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Витвицкая Е.П.
79	Лемешко Данил, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Ошиток А.С.
80	Дурников Доброслав, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Ошиток А.С.
81	Рябец Нелли, 5 класс	Городская предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов, 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Асанова З.К. Жандаулетова А.Т.

		Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Асанова З.К. Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.
82	Васильев Артем, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», сертификат Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Искакова Ж.А. Зеленина Е.В.
83	Андреева Валерия, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», сертификат	Искакова Ж.А.
84	Ивантатов Роман, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», сертификат Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Искакова Ж.А. Жандаулетова А.Т.
85	Штей Дмитрий, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», 3 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Искакова Ж.А. Головченко И.А.
86	Рембекова Ралина, 5 класс	Республиканский конкурс «Абайтану», 1 место	Жандаулетова А.Т.
87	Полухина Амина, 5 класс	Республиканский конкурс «Абайтану», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Жандаулетова А.Т. Головченко И.А.
88	Киселева Наталья, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 3 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Асанова З.К. Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.
89	Борутто Родион, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Жандаулетова А.Т. Головченко И.А.

		Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Головченко И.А.
90	Федоров Герман, 5 класс	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», 1 место	Чернышева Л.П.
91	Козлова Арина, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Зеленина Е.В.
92	Рыбин Степан, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Головченко И.А.
93	Шакеров Ратмир, 5 класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.
94	Ашихмин Михаил, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Зеленина Е.В.
95	Шокарев Лев, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Зеленина Е.В.
96	Султанбекова Инкарим, 5 класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место	Зеленина Е.В.
97	Кропп Ярослав, 6 А класс	Городская предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов, 3 место	Афанасьева Н.В.
98	Брагина Арина, 6 А класс	Республиканский конкурс «Бояулар кўпиясы», «Гран-при» Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», сертификат	Ганжа М.В. Жандаулетова А.Т. Антропова Е.Н.
99	Дервянко Лидия, 6 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Жандаулетова А.Т.
100	Зинченко Алисия, 6 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Жандаулетова А.Т.
101	Шигрина Анастасия, 6 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Жандаулетова А.Т.

102	Чеховская Вероника, 6 Б класс	Городская предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов, 1 место Областная предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов, сертификат Республиканский центр дистанционных олимпиад, 3 место	Карменова А.Т. Карменова А.Т. Зеленина Е.В.
103	Клейман Екатерина, 6 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Зеленина Е.В.
104	Маликова Сабина, 6 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Зеленина Е.В.
105	Тарлыкова Арина, 6 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Кабылова А.С. Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.
106	Солдатова Ксения, 6 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Аздарханова Г.М. Зеленина Е.В.
107	Мостовой Глеб, 6 Б класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.
108	Жолдинова Даяна, 7 класс	Городская юниорская олимпиада, 3 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место	Дементьева Н.Н. Зеленина Е.В.
109	Дементьев Матвей, 7 класс	Городская юниорская олимпиада, 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место	Асанова З.К. Кабылова А.С.

		Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 3 место	Асанова З.К.
110	Тауфикова Дамели, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Искакова Ж.А. Ибраева С.Т.
111	Магзатова Томирис, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», 3 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место	Искакова Ж.А. Зеленина Е.В.
112	Есенова Амира, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», сертификат Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», сертификат	Искакова Ж.А. Асанова З.К.
113	Розенфельд Виктория, 7 класс	Городская юниорская олимпиада, 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Захарова С.Ю. Кабылова А.С.
114	Галимова Амалия, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место	Кабылова А.С.
115	Зиновьев Платон, 7 класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, 3 место	Зеленина Е.В.
116	Жапарова Сафина, 8 класс	Городская юниорская олимпиада, 3 место Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», 1 место	Чернышева Л.П. Чернышева Л.П.
117	Зеленский Иван, 8 класс	Городская юниорская олимпиада, 3 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Байтемирова М.Н. Головченко И.А. Головченко И.А.
118	Зарецкая Дарья, 8 класс	Городская юниорская олимпиада, 2 место	Карменова А.Т.
119	Сайрамбекова Камилла, 8 класс	Городская юниорская олимпиада, 3 место	Аздарханова Г.М.

		Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Жанбосинова Ж.К.
120	Анисимова Александра, 8 класс	Городская юниорская олимпиада, 3 место Городской конкурс Digital posters, сертификат	Жанбосинова Ж.К. Аздарханова Г.М.
121	Жакенов Расул, 8 класс	Городской этап конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов, 2 место Городская юниорская олимпиада, 2 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Региональная олимпиада КАСУ «Полиглот», сертификат Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 3 место Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», 1 место Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Аздарханова Г.М. Антропова Е.Н. Антропова Е.Н. Головченко И.А. Аздарханова Г.М. Чернышова Л.П. Жанбосинова Ж.К. Головченко И.А.
122	Кириленко Георгий, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место	Жанбосинова Ж.К. Головченко И.А.
123	Котляров Арсений, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 1 место	Жанбосинова Ж.К.
124	Шокарев Артур, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Жанбосинова Ж.К.
125	Зарецкая Дарья, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 3 место	Жанбосинова Ж.К.
126	Султанбекова Галия, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Шестерикова Т.А. Головченко И.А.

127	Каирденова Арина, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место Республиканская олимпиада «Тіл тәуелсіздік тұғыры», 2 место	Байтемирова М.Н. Байтемирова М.Н.
128	Локотош Томас, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 2 место	Байтемирова М.Н. Антропова Е.Н.
129	Можаева Алия, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Байтемирова М.Н. Жанбосинова Ж.К.
130	Кадыр Алдияр, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Областная научно-практическая конференция школьников «Ұлы даланың ұлы тұлғалары», сертификат Региональные игры чемпионата «Формула интеллекта» среди школьников, сертификат Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Байтемирова М.Н. Аздарханова Г.М. Жанбосинова Ж.К. Жанбосинова Ж.К.
131	Антропова Полина, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Кабылова А.С.
132	Семёнова Анастаси, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 2 место Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Кабылова А.С. Антропова Е.Н. Жанбосинова Ж.К.
133	Столбченко Максим, 9 класс	Республиканская олимпиада «Тіл тәуелсіздік тұғыры», 2 место Региональные игры чемпионата «Формула интеллекта» среди школьников, сертификат	Байтемирова М.Н. Жанбосинова Ж.К.
134	Корешкова Арина, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Аздарханова Г.М.

		Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Жанбосинова Ж.К.
135	Шацкая Анна, 9 класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Казанцева Н.В. Казанцева Н.В.
136	Егораев Ярослав, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Жанбосинова Ж.К.
137	Асанова Екатерина, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», 3 место Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Искакова Ж.А. Жанбосинова Ж.К.
138	Бессонова Дарья, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», сертификат Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота, 3 место	Искакова Ж.А.
139	Орынбасарова Даяна, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», сертификат Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота, 3 место	Искакова Ж.А. Ибраева С.Т.
140	Сайрамбеков Алихан, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», сертификат Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота, 2 место Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Искакова Ж.А. Жанбосинова Ж.К.
141	Есенова Милана, 10 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота, 3 место Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", 2 место	Жанбосинова Ж.К.
142	Иванова Софья, 10 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота, 3 место	Головченко И.А.

		Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Головченко И.А.
143	Ботева Дарья, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Головченко И.А.
144	Ахметжанова Назым, 11 класс	Республиканский центр дистанционных олимпиад, 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место	Захарова С.Ю. Захарова С.Ю.
145	Антипина Александра, 11 класс	Городской этап конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов, 1 место Областной этап конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов, 2 место	Даденбекова С.Е. Даденбекова С.Е.
146	Сагатова Дана, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место	Кабылова А.С.
147	Тауфикова Карина, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Ибраева С.Т.
148	Андреева Василиса, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Ибраева С.Т.
149	Баербекова Диана, 11 класс	Региональная олимпиада по химии среди учащихся 10-11 классов, ВКУ им. С.Аманжолова, сертификат	Даденбекова С.Е.

В рейтинге победителей и призёров олимпиад, НПК особо успешным по параллели 1-4 классов стал Байрамов Руслан из 3 «б» класса. Среди учащихся 5- 8 классов: ученик 8 класса Жакенов Расул. Лучшим среди участников олимпиад по параллели 9-11 классов стал ученица 11 класса Антипина Александра

Как видно из таблицы работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется педагогами школы по всем предметам с 1 по 11 класс. При этом, большая часть победителей и призёров, принимают участие в нескольких олимпиадах и конкурсах за один учебный год. Поэтому ежегодно число занятых призовых мест значительно превышает число победителей и призёров.

Результативность работы учителей-предметников по подготовке к олимпиадам, конкурсам и НПК различного уровня за 2023-2024 учебный год (в размере предметных областей)

№		Уровни олимпиад, конкурсов и НПК
---	--	----------------------------------

пп	ФИО учителя-предметника	Городской	Областной	Республиканский	международный
Казахский язык и литература					
1	Мурсалимова А.Б.	II м -1	I м -8 II м -4 III м - 2	I м -4 II м -1	
2	Кабылова А.С.		I м -4 III м - 2		
3	Жандаулетова А.Т.		II м -3 III м - 4	I м -2	
4	Ибраева С.Т.	I м -1	I м -7 II м -1 III м - 4	I м -3 II м -1	
5	Байтемирова М.Н.	III м - 1	II м -1 III м - 3	II м -2	
		I м -1 II м -1 III м - 1	I м -19 II м -9 III м - 15	I-9 II-4	
Английский язык					
6	Захарова С.Ю.	III м - 1	I м -1	I м -1	
7	Зеленина Е.В.		I м -3 II м -4 III м - 11	I м -4 II м -4 III м - 4	
8	Ошиток А.С.	III м - 1	I м -3 II м -3	I м -2 II м -4	
9	Головченко И.А.		I м -5 II м -3 III м - 1	I м -5 II м -2 III м - 1	
10	Казанцева Н.В.		I м -2 II м -2	I м -9 II м -1	
		III м -2	I м -14 II м -12 III м - 12	I м -21 II м -11 III м -5	
Гуманитарно-эстетический цикл					
11	Аздарханова Г.М.	II м -1 III м - 1	II м -1 III м - 2 сертификат		
12	Асанова З.К.	II м -1	II м -1 III м - 2		

		Ш м - 1			
13	Дементьева Н.Н.	Ш м - 1			
14	Чернышева Л.П.	Ш м - 1			І м -3
15	Афанасьева Н.В.	Ш м - 1			
16	Рыльская Л.В.	-	-	-	-
		ІІ м-2 ІІІ м -5	ІІ м-2 ІІІ м - 4		І м-3
Естественно-математический цикл					
17	Даденбекова С.Е.	І м -1	ІІ м -1 сертификат		
18	Искакова Ж.А.		Ш м – 3		
19	Жанбосинова Ж.К.	Ш м – 1	І м -2 ІІ м – 11 Сертификат- 2	ІІ м -1 Ш м – 1	
20	Антропова Е.Н.	ІІ м – 1		І м -1 ІІ м – 2	
21	Карменова А.Т.	І м -1 ІІ м - 1	сертификат		
22	Нуркенева А.С.	-	-	-	-
23	Шестерикова Т.А.		ІІ м - 1		
		І м -2 ІІ м -2 ІІІ м - 1	І м -2 ІІ м -13 ІІІ м - 3	І м-1 ІІ м-3 ІІІ м - 1	
Начальная школа					
24	Витвицкая Е.П.		І м -5 ІІ м -2		
25	Чернышева С.В.		І м -6 ІІ м -2 ІІІ м - 1	І м -2	
26	Клеймёнова Е.А.	І м -1 ІІІ м - 1	І м -5 ІІ м -6 ІІІ м - 1	І м -1 ІІ м -1 ІІІ м - 4	І м -2 ІІ м -1
27	Щварцман С.И.			ІІ м -3 ІІІ м - 1	
28	Коротич В.В.	ІІІ м - 1		І м -2 ІІ м -6 ІІІ м – 6 ІV м - 2	

29	Рыльская Н.И.		I м -1 II м -7 III м - 13	«Гран-при» - 1	
30	Ганжа М.В.		I м -1	II м -1 III м - 2	
31	Гущина А.Е.	-	-	-	-
		I м -1 III м - 2	I м -12 II м -17 III м - 15	«Гран-при»-1 I м-8 II м-8 III м – 13 IV м - 2	I м -2 II м -1

Лучшая результативность в работе с одаренными у учителя казахского языка Мурсалимовой А.Б. (12 победителей и 8 призеров), а также у учителя начальных классов Клеймёновой Е.А. (9 победителей и 13 призеров). Оба учителя подготовили победителей и призеров на городском, областном и республиканском уровнях.

Анализ итогов участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня в разрезе предметов за 2023-2024 учебный год

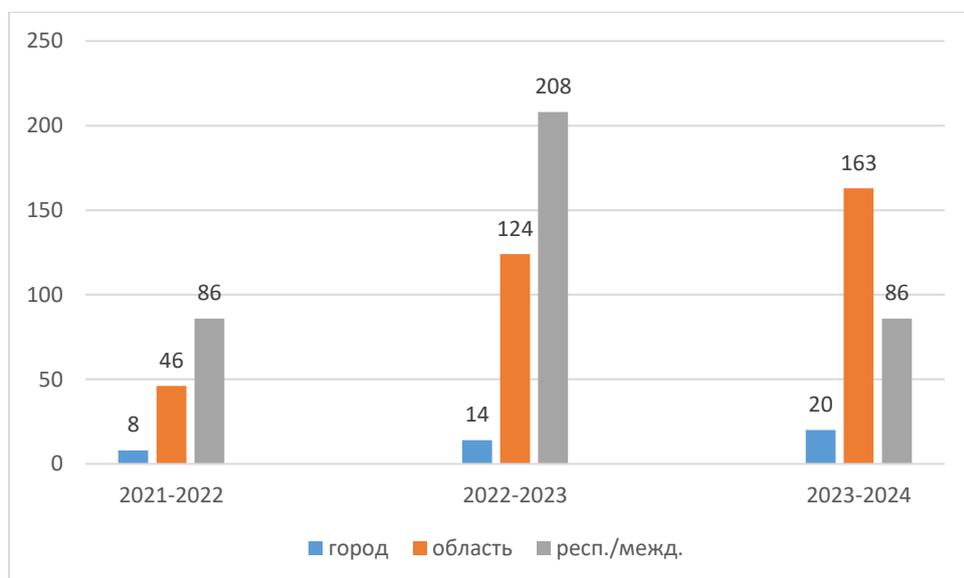
Наименование учебного предмета	Число победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований				
	городского уровня	областного уровня	Республиканского уровня	международного уровня	Итого
Начальная школа	I м -1 III м - 2	I м -12 II м -17 III м - 15	«Гран-при»-1 I м-8 II м-8 III м – 13 IV м - 2	I м -2 II м -1	82
Казахский язык	I м -1 II м -1 III м - 1	I м -19 II м -9 III м - 15	I-9 II-4		59
История Казахстана	II м -2 III м - 2	II м -2 III м – 4 сертификат			10
Глобальные компетенции	-	-	-	-	
Английский язык	III м -2	I м -14 II м-12 III м - 12	I м-21 II м -11 III м -5		77
Русский язык	III м - 3			I м -3	6
Музыка	-	-	-	-	
Хореография	-	-	-	-	
Биология	I м -1 II м - 1	сертификат			2
Химия	I м -1	II м -1 сертификат			2
Математика	II м – 1	III м – 3	I м -1 II м – 2		7
Информатика					
Физика	III м – 1	I м -2 II м – 11	II м -1 III м – 1		16

		Сертификат-2			
Физическая культура	-	-	-	-	
НВиТП	-	-	-	-	

В размере учебных предметов лучшие результаты работы с одарёнными детьми у учителей начальных классов (26 победителей и 56 призеров)

Данные таблицы, кроме успешной результативности, указывают на то, что 3 учителя-предметника из 36 «самоустранились» от работы с одаренными детьми в текущем учебном году учитель физической культуры Мубинов А.С., преподаватель хореографии, учитель физической культуры Акишев Э.Ж. и учитель музыки Рыльская Л.В. Нет участия по предмету «Глобальные компетенции» (учитель Гущина А.Е.), так как по данному предмету нет предметных олимпиад и конкурсов, а также по предмету «Начальная военная и техническая подготовка», так как учитель Старонский Д.Ю является совместителем.

Обобщённые и сравнительные итоги результативности учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы за 2023-2024 учебный год можно увидеть в следующей диаграмме:



Таким образом, в 2023-2024 учебном году педагоги школы добились повышения результативности участия в городских олимпиадах и конкурсах (динамика за 3 последних года положительная + 12), в областных олимпиадах и конкурсах также положительная динамика + 39).

III. Контингент обучающихся

Контингент учащихся школы в течение двух учебных лет изменился. Количество обучающихся в школе на конец 2022-2023 учебного года – 240 и на конец 2023-2024 уч. года – 229.

Средняя наполняемость в классах от 16 до 15,2 учеников.

Сведения по движению учащихся

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
-------------	-----------------	------------------

2022-2023 уч. год	22	18
2023-2024 уч. год	9	14

Основная причина выбытия переезд и смена места жительства. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

IV. Учебно-методическая работа

Рабочий учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования г. Усть-Каменогорска управления образования Восточно-Казахстанской области осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375.

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования г. Усть-Каменогорска», управления образования Восточно-Казахстанской области.

Рабочий учебный план – является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план– это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочие учебный план школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования.

Рабочий учебный план учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг»» на 2023-2024 учебный год составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 г. приказ № 406 (предшкола, начальная школа, основное среднее и общее среднее образование), Типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Рабочий учебный план учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг»» на 2023-2024 учебный утвержден на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года.

По ступеням образования:

1.В начальной школе (1-4 классах) осуществлялся на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приложение 2 (для классов с русским языком обучения). Деление класса на две группы не осуществляется в 1-4 классах.

Во 2 классе с целью формирования коммуникативных языковых компетенций через различные языковые рецептивные действия (слушание диалогов, чтение текстов различных жанров), продуктивные (монолог, письмо) и интерактивные, требующие взаимодействия в реальных жизненных ситуациях, введен вариативный курс «Смысловое чтение». Адаптированная программа «Смысловое чтение» разработана учителями начальной школы Ганжой М.В., Шварцман С.И. на основе программы учителя начальной школы школы-гимназии № 75 Бисултановой Н.В. г. Астаны, утвержденной на КЭС от 05.11.2021 года, протокол №23.

В 1, 3, 4 классах не введены вариативные часы.

2.Образовательный процесс в среднем звене (5-9 классах) осуществлялся в соответствии с: Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приложение 7 (для классов с русским языком обучения).

В 5-9 классах выбраны вариативные часы: в 5-9-х классах вводится изучение вариативного курса «Глобальные компетенции», который направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году; 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

3.Образовательный процесс в старшем звене (10-11 классах) осуществлялся в соответствии с: Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приложение 88 (для классов с русским языком обучения) естественно-математического направления.

В 10 и 11 классах был определен вариативный компонент:

- с целью создания условий для систематизации, обобщения и расширения знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики старшей школы,

развития математической грамотности, умений применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях, формирования умений решать учебные задачи повышенной сложности, творческого подхода к их решению введен курс «Методы решения математических задач» (1 час в 10 классе; 1 час в 11 классе). Адаптированная программа «Методы решения математических задач» разработана учителем математики Исаковой Ж.А. на основе программы творческой группы учителей математики города Усть-Каменогорска, утвержденной КЭС от 07.11.2018 г., протокол № 17. Программы курса рассмотрены на заседании школьной методической комиссии ЕМЦ, утверждена на Педагогическом совете от 31.08.2023 г., протокол №1.

- **в 10 классе** курс «Глобальные компетенции (1 час в неделю).

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

- **в 11 классе** курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю), который включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность» и направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Программы курсов рекомендованы НАО имени Ы. Алтынсарина.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (вариативные, индивидуальные занятия) и учебной работы, не превышает норм Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан.

Количество учебных недель:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 - 4 классы – 34 учебные недели;
- 5 – 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 28 календарных дней, устанавливаются дополнительные недельные каникулы для первоклассников в 3 четверти.

Расписание уроков

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по

возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Кунделик» используется полное и сокращённое наименование предмет. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН).

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч. 45 мин для учащихся 1-4 классов; 8 ч.30 мин для учащихся 5-11 классов.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны среднесрочные планы. В ССП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание среднесрочных планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Среднесрочное планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений протокол №1 от 29.08.2023г., согласовывается Методическим советом протокол №1 от 29.08.2023 г., утверждается Педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2023 года.

Освоение базового содержания образования

Анализ освоения базового содержание общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Кунделик».

В 2023-2024 учебном году согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/ целями по учебному предмету, изучены за меньшее

количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Кунделик» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение тем.

В 2023-2024 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, на изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей в ЧБШ «Бриг»

Воспитательная миссия школы заключается в создании благоприятных условий и среды для полноценного развития ребенка, социализации и адаптации в обществе. Воспитание обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялось комплексно через предметное содержание и воспитательную работу с участием всех заинтересованных сторон: семьи, школы, общества.

В 2023-2024 учебном году план воспитательной работы составлен на основе и в рамках реализации «Единой программы воспитания в организациях образования, за исключением высших учебных заведений», целью которой является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей: национальный интерес, совесть и стремление. Приказ МОН РК от 15 апреля 2019 года № 145 отменен Приказом № 294 от 19.09.2023 МП РК.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива является воспитание добросовестного гражданина на основе национальных и общечеловеческих ценностей через внедрение новых методов и технологий воспитания в условиях реализации Единой программы воспитания.

Задачи:

1. Обеспечение субъектного подхода к воспитанию личности обучающегося на основе модели воспитательной деятельности школы «Современная личность «Толык адам».
2. Обеспечение методического сопровождения участников учебно- воспитательного процесса в условиях деятельности методического объединения классных руководителей.
3. Укрепление взаимодействия школы с родительской общественностью в условиях семейного воспитания как ведущего фактора адаптации ребенка к жизни.
4. Обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение защиты прав детей.
5. Воспитание бережного отношения к национальному и культурному достоянию, уважения к казахскому языку, национальным символам, воспитание патриотизма и государственности.

Реализация поставленных задач осуществлялась через психолога – педагогическую диагностику участников образовательного процесса, планомерную работу методического объединения классных руководителей, повышение профессионального роста и диссеминацию передового педагогического опыта классных руководителей, работу творческих групп, органов детского самоуправления, волонтерское и дебютное движение. Такой системный подход позволил сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемыми и, следовательно, эффективным.

В 2023 – 2024 учебном году сформировано 15 классных коллектива: 7 классов-комплектов начальной школы, 6 классов – комплектов среднего звена, 2 класса-комплекта старшего звена.

**Кадровый состав воспитательной службы школы
на 2023-2024 учебный год**

№	ФИО кл руководителя	пед стаж	Категория	класс
1	Рыльская НИ	26	педагог-эксперт	1
2	Шварцман СИ	37	педагог-исследователь	2а
3	Ганжа МВ	27	педагог-исследователь	2б
4	Коротич ВВ	29	педагог-исследователь	3а
5	Клеймёнова ЕП	25	педагог-исследователь	3б
6	Чернышева СВ	23	педагог-исследователь	4а
7	Витвицкая ЕП	27	педагог-исследователь	4б
8	Жандаулетова АТ	25	педагог-исследователь	5
9	Рыльская ЛВ	27	высшая	6а
10	Зеленина ЕВ	14	педагог-модератор	6б
11	Дементьева НН	40	высшая	7
12	Аздарханова ГМ	8	педагог-эксперт	8
13	Байтемирова МН	38	педагог-исследователь	9
14	Головченко ИА	13	педагог-модератор	10
15	Захарова ЛЮ	24	педагог-исследователь	11

Профессиональный уровень педагогов

Учебный год	2023-2024
Состав педагогов	
Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса	Высшая-1, «педагог исследователь»
Педагог – организатор, классный руководитель 6а класса	Высшая-1
Классные руководители	Высшая- 9, 8 из них «педагог исследователь» Первая- 2, 2 из них «педагог-эксперт» Вторая- 2, 2 из них «педагог-модератор» Без категории- нет

Уровень квалификации классных руководителей достаточный. В 2023 – 2024 уч.году «высшую» категорию имеют 11, педагогов, 9 из них «педагог исследователь», «первую» - 2, 2 из них «педагог-эксперт», «вторую» - 2, 2 из них «педагог-модератор». Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике состояния психологического и физического здоровья обучающихся, уровне воспитанности, рейтинге активности класса и обучающихся в школьных, городских, областных и республиканских мероприятиях. Ежегодно члены методического объединения классных руководителей повышают педагогический уровень на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания. В 2023-2024 учебном году 15 классных руководителей (из 15) и педагог-психолог прошли курсы «Буллинг – причины и формы, профилактика» и получили сертификаты ТОО «Учебный центр Өрлеу –РК» от 29.11.2023г.

Работа классного руководителя - это целенаправленная, системно планируемая деятельность, основанная на общешкольном учебно - воспитательном плане работы. Кадровый и профессиональный потенциал классных руководителей достаточно высок. Большинство имеют немалый опыт и соответствующее образование.

Наиболее высокое качество деятельности классных руководителей отмечается в создании благоприятного психологического климата в классе, формировании позитивных субъектных отношений. Из других видов деятельности следует отметить деятельность по обеспечению посещаемости занятий (81%), связь с родителями (74%), изучение условий семейного воспитания (58%), анализ уровня воспитанности (55%), организация самоуправления, где высокий и средний уровень составил 75%.

Наблюдается стабильность в работе с классными коллективами членов методического объединения классных руководителей, профессиональная подготовка которых отвечает современным требованиям. В рамках школьной поисковой темы «Формирование новой модели навыков 4 «К» через реализацию воспитательной системы частной школы» на 2020 – 2025 годы классные руководители использовали эффективные инструменты деятельности:

- проектная деятельность, которая необходима для успешной самореализации;
- проведение исследовательских работ, побуждающих на целенаправленное действие;

- воспитание в сотрудничестве (командная работа), формирующее умения работать на единый результат, воспитывает толерантность, уважительное отношение к позиции;
- технология «Дебаты», содействующая развитию навыков медийной личности;
- «портфолио ученика» - система инновационной оценки личного опыта школьника.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Определен алгоритм действий:

- планирование воспитательной работы в соответствии Единой программы воспитания;
- применение эффективных способов реализации Единой программы воспитания;
- диссеминация опыта проведения внеурочных мероприятий на заседаниях методических комиссий, методических советах, педагогических советах с целью дополнения медиатеки эффективных практик воспитательной деятельности в условиях реализации Единой программы воспитания.

Ценность Национальный интерес школьника развивался через пропаганду казахстанского патриотизма и гражданственности, национальное, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Педагогический коллектив пропагандирует значимость Государственных символов Республики Казахстан с целью формирования у обучающихся чувства глубокого уважения, расширения и закрепления знаний о государственных атрибутах. Повышение уровня правовой грамотности школьников осуществлялось через разнообразные формы работы: конкурсы рисунков, игры, классные часы, беседы, круглые столы, викторины, встречи, тренинги, индивидуальное консультирование по правовым вопросам несовершеннолетних, состоящих на учете, тематического лектория для школьников и родителей по правовому просвещению и волонтерское движение.

Школа участвовала в мероприятиях, посвященных знаменательным датам 2023-2024 учебного года, праздновании Государственных праздников, в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 100-летию Сагата Нурмагамбетова, Героя Советского Союза, Халық Кахарманы, первого министра обороны Республики Казахстан (по отдельному плану) с 11 марта по 25 мая.

Школа создавала атмосферу «нулевой» терпимости к любым проявлениям коррупции всех участников образовательного процесса в условиях реализации Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы.

Профилактика религиозного экстремизма является как одного из ключевых факторов борьбы с экстремистскими проявлениями в общественной среде осуществляется в школе в соответствии разработанного плана мероприятий.

Национальное воспитание личности школьника было ориентировано на формирование общечеловеческих и национальных ценностей, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан, активное участие в реализации проектов «Менің Отаным – Қазақстан», «Өлкетану», «Познай свою землю» по развитию краеведения, изучения истории малой родины, организовывались экскурсии по достопримечательным местам региона. На классных часах, линейках и мероприятиях в течение трех лет пропагандировались национальные ценности, достижения современного Казахстана, что способствовало формированию сознательности и воспитанию любви к своему

краю, стране. Однако по данному направлению выявлено «проблемное поле» по уровню овладения обучающимися национальных традиций.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание школьника направлено на формирование у обучающихся эстетического сознания, вкуса, толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий. Классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы толерантности «Под единым шаныраком», информационные часы к Международному Дню мира, Дню космонавтики, акция ко Дню Земли. В каникулярное время педагоги 1-11 классов вовлекали школьников в мир театрального искусства, регулярно посещался Областной драматический театр. Мероприятия поликультурного и художественно-эстетического содержания развивали готовность школьника к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, способствовали созданию в школе поликультурной среды и формированию общекультурных навыков поведения учеников.

Ценность Национальный интерес является основой воспитания подрастающего поколения, формирует оптимальный имидж человека патриотичного, ценящего государственные символы, уважающего историю своей страны, прославляющего национальное наследие, культуру, обладающего высокой правовой и экологической культурой.

Совесть как одна из трех ценностей формировалась у школьников через развитие духовно-нравственных ценностей и семейное воспитание.

В течение учебного года проводились беседы, часы добропорядочности, часы общения, часы духовности на тему «Диалог культур – единый мир», круглые столы и диспуты о ценности жизни, торжественные линейки и праздники: День знаний, Последний звонок, День учителя, День Республики, новогодние утренники, Международный женский день 8 марта, мероприятий в рамках месячника национальных традиций «Наурыз шуағы», мероприятиях, проведенных в рамках декады Дня духовного согласия. Фундаментом духовно – нравственного воспитания являлся школьный музей, одним из важнейших аспектов которого остается историческое краеведение. В школе проводились конкурсы, викторины, диспуты, встречи в формате TEDx, экскурсии в городской музей «Сакральная история».

Продолжалась реализация республиканского проекта «Читающая нация – читающая школа». Еженедельно проводилась акция «Читаем вместе», где обучающиеся 1-11 классов читали своё любимое художественное произведение, акция «Подари книгу школе», в которой активное участие принимали педагоги, родители и обучающиеся. На переменах в рекреациях 1 и 2 этажа школы членами школьного парламента фракцией «Культура и искусство» организовывались «Уголки чтения». Мероприятия проводились согласно плану работы школы и городского отдела образования. Созданы условия для становления духовно - нравственной культуры, гармонично развитой личности молодого гражданина Республики Казахстан через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов, участие в благотворительных проектах, развитие волонтерского движения.

Семейное воспитание осуществлялось через просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей в условиях реализации республиканских проектов «Отбасы элемі жобасы», «Семья – средняя школа», «Один день из жизни школы», школьных проектов «Моя семья – моя опора» и «Лики сотрудинчества». С 2023-2024 учебного

года на основании Приказа №203-П от 13.10.2023г. отдела образования по г.Усть – Каменогорску и школьного Приказа № 186-П от 13.10.2023г. организован «Центр педагогической поддержки родителей» с целью укрепления взаимодействия семьи и школы. Активные представители родительской общественности являлись участниками Совета родителей, Совета профилактики, входили в состав наркопоста. Родители принимали участие в республиканских проектах «Читающая семья», «Школа, способствующая укреплению здоровья», акциях «Забота», «Дорога в школу», «Журектен жүрекке», «Подари тепло детям», «Балалардың игілігі үшін», проектах «Жасыл Ел». Ежегодно родители поддерживают эффективность осуществления проектов «Цветущий двор», «Кормушка», «Снежный городок» и «Жасыл мектеп». Социальная и психологическая службы школы проводили индивидуальную работу на основе дифференцированного подхода к каждой семье. Проводились родительские собрания в нестандартных форматах: пресс-конференции с приглашением специалистов, «родительские субботы», коучинги. В этом учебном году отмечается некоторое повышение активности родителей во внеурочной деятельности, явка родителей на собрания достигает 75-80%, активизировалось участие родителей в социальных проектах и программах, общественных акциях школьного, областного и республиканского уровней. Особо значимый эффект комплексного подхода семьи и школы прослеживается при организации профориентационной работы с выпускниками и выбору их дальнейшего образовательного маршрута.

Формирование ценности совести способствует развитию этических принципов школьников, уважению к себе, к своей семье и своему окружению, ответственности за свой труд и становлению ответственного гражданина.

Ценность стремление имеет в своей основе трудовое, экономическое, экологическое, физическое, интеллектуальное воспитание и воспитание информационной культуры школьников.

В рамках проекта «Еңбек – елдің мұраты» проводилась профориентационная работа среди обучающихся 9-11 классов. Трудовое воспитание школьников достигалось путем организации различных мероприятий: выставка поделок, озеленение и благоустройство школы, неделя добрых дел, шефская помощь, зоны заботы, трудовой десант и другое. Экономическому воспитанию обучающихся в рамках проекта «Экологическая культура с малых лет» способствовало проведение тематических классных часов «Этика общения», дискуссий «Менеджер XXI века», ролевых игр «Разрешение конфликтных ситуаций». В течение учебного года в социальных сетях публиковались видеоролики об экологической работе по благоустройству пришкольного участка, озеленению, проведенным экологическим акциям. Озеленение пришкольного участка и зеленых зон внутри школы осуществлялось в рамках городского проекта «Цветущий двор» и школьного проекта «Zhasyl mektep». «Эковоспитание» обучающихся осуществляется в неразрывной связи с трудовым, помогающим реализовать экологические убеждения детей, наряду с эстетическим, развивающим чувствование красоты природы и стимулирующим природоохранную деятельность обучающихся. «Эковоспитание» является своеобразной визитной карточкой школы, которое развивает у обучающихся экономическое мышление, грамотность и культуру личности, пробуждает в школьниках желание жить и трудиться в коллективе. Уровень экологического воспитания школьников показывает положительную динамику по следующим

показателям: экологическая культура, бережное отношение к окружающей среде, совершенствуются навыки в области экопознания. Степень сформированности умений и навыков школьников, необходимых для осуществления экологической проектно-исследовательской деятельности и их применения в учебно-воспитательном процессе и в жизни достаточно высока. В апреле – мае месяцев школа приняла активное участие в республиканской экологической акции «Таза Қазақстан», объявленной Президентом страны.

В рамках интеллектуального воспитания и воспитания информационной культуры традиционными для классных коллективов стали мероприятия информационных состязаниях: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, сообщения, выпуск электронных газет. Основным результатом школьного дебатного клуба стало формирование у обучающихся различных методов искусства спора, ведения дискуссий, дебатов, умение отстаивать различные идеи и убеждения, терпимость и уважение к различным взглядам, овладение технологией дебатной игры. Члены клуба, учащиеся 8-11 классов, в течение года принимали участие в городских турнирах, в городских и школьных товарищеских встречах, тем самым овладевали навыками форматов АПФ и БПФ.

Физическое воспитание направлено на формирование здорового образа жизни, физической культуры и спорта и ответственного отношения к своему здоровью. Ежегодно два раза в год проводятся Дни здоровья, еженедельно в течение учебного года организовывались физзарядки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Был организован выпуск памяток для детей и родителей «Правила поведения на каникулах», «Безопасность на воде», «Правила поведения при пожаре» стали уже традиционными. Проводились беседы с участием фельдшера школы на темы «Зимние опасности», «Осторожно, тонкий лед!» с целью организации труда и занятости в каникулярный период и предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Систему формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе составляли уроки физической культуры, внеклассная спортивно-массовая работа в рамках секций, спортивных праздников, соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведенная работа подтверждает, что в школе в течение учебного года создавались и укрепились позиции, развивающие личность ребенка и укрепляющие его здоровье.

Ценность стремление генерирует силу воли, здоровый образ жизни, высокую информационность, медиа и финансовую грамотность школьника, обладающего навыками 21 века - «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа.

С целью повышения качества процесса воспитания и изучения существующих проблем как у обучающихся, педагогов, так и у родителей, проводились педагогические советы – практикумы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора по воспитательной работе, заседания методического объединения классных руководителей. Практика учебного года показала, что классные руководители начали принимать участие в городских конкурсах и проектах. Педагогами эффективно использовались формы и методы проведения обучающих семинаров для классных руководителей: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, брейн - ринги и др.

Качество результатаов воспитания личности учащихся

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году явилось воспитание добросовестного гражданина на основе национальных и общечеловеческих ценностей через внедрение новых методов и технологий воспитания в рамках Единой программы воспитания. Воспитательная внеурочная и урочная деятельность была направлена на развитие личностного потенциал воспитанников и формирование таких ценностей как *национальный интерес, совесть и стремление*.

Решались следующие задачи:

1. формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей;
2. прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры;
3. беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность;
4. ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость;
5. воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

В целом по школе уровень воспитанности составляет 2,4 баллов, что соответствует высокому уровню воспитанности. В этом учебном году не выявлены ученики с низким уровнем воспитанности.

Ценности	Средний балл
Национальный интерес	2,33
Совесть	2,49
Стремление	2,39

проведенный мониторинг воспитанности выявил «проблемное поле» - это параметр «политическая культура» и «правовая культура», в которых средний показатель является соответственно 2,12 баллов и 2,24 баллов соответственно, что меньше чем 2,39 балла, но, в целом, соответствует среднему уровню воспитанности. По остальным параметрам уровень воспитанности высокий.

Качество воспитательной системы характеризуется процессом обучения, внеурочной (внеучебной) и внешкольной деятельностью, формирующей ценности **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС** через пропаганду казахстанского патриотизма и гражданственности, национальное, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; ценность **СОВЕСТЬ** через духовно-нравственное и семейное воспитание; ценность **СТРЕМЛЕНИЕ** через трудовое, экономическое, экологическое, физическое, интеллектуальное воспитание и воспитание информационной культуры. Наиболее сформированным является ценность **совесть**, большое внимание уделялось работе по взаимодействию семьи и школы в рамках ЦППР. Школа активно пропагандирует волонтерское движение, трудовое и экологическое воспитание.

Необходимо в следующем учебном году развивать и формировать интеллектуальные способности школьников следует через активизацию внеурочной занятости, научное общество «Поиск», участие в городских, областных и

республиканских научно-практических конференциях с исследовательскими проектами.

Перспективами развития в работе классных руководителей следует считать осуществление диагностических исследований по вопросу участия школьников, педагогов и родителей в реализации проектов Единой программы воспитания, а также участи родителей в клубе «Даналық мектебі» в рамках деятельности Центра педагогической поддержки родителей.

Качество условий организации процесса воспитания Мониторинг уровня воспитанности 2023 -2024 учебный год

Уровень воспитанности младших школьников изучался по методике Капустиной. В исследовании приняли участие 82 ученика начальной школы:

1 класс - 22 ученика: девочек – 12, мальчиков - 10.

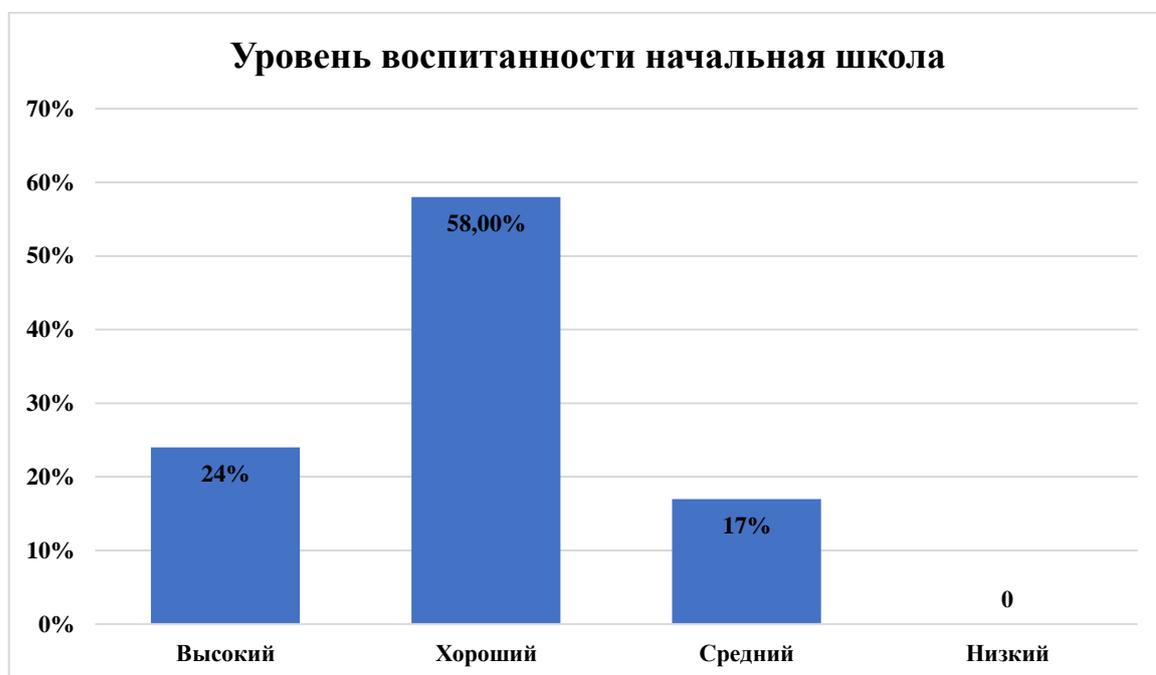
2 «А» - 15 учеников: девочек – 7, мальчиков - 8.

2 «Б» - 13 учеников: девочек – 5, мальчиков - 8.

3 «А» - 16 учеников: девочек – 11, мальчиков - 5.

3 «Б» - 16 учеников: девочек – 8, мальчиков - 8.

	Любознательность				Прилежание				Отношение к природе				Я и школа				Прекрасное в моей жизни				Уровень воспитанности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	8	10	4	0	14	7	1	0	9	8	4	0	13	9	3	0	11	10	1	0	6	12	4	0
2 «А»	4	6	3	0	11	3	1	0	9	2	4	1	9	5	1	0	13	2	0	0	2	10	3	0
2 «Б»	8	3	2	0	6	4	3	1	5	5	3	2	10	3	2	0	6	4	3	0	2	7	4	0
3 «А»	10	6	0	0	4	12	0	0	4	12	0	0	5	11	0	0	4	12	0	0	8	8	0	0
3 «Б»	6	8	2	0	8	6	2	0	8	8	0	0	7	8	1	0	7	6	3	0	2	11	3	0
Итого																					20	48	14	0



Анализ полученных данных показал динамику уровня воспитанности младших школьников в 2023-2024 учебном году: хороший уровень выше высокого.

Этот уровень характеризуется форсированностью всех компонентов в единстве, целостностью личностной характеристики, устойчивой психологической установкой на общение и взаимодействие, наличием определенных навыков. На высоком уровне:

- 1) Интерес к знаниям;
- 2) Дисциплина;
- 3) Активность в школьной жизни.

Уровень воспитанности учащихся 4-11 классов ЧБШ «Бриг» определялся по методике, предложенной Городским отделом образования. Изучение уровня воспитанности проводилось в виде анкеты, содержащей 17 вопросов. Для определения уровня воспитанности в целом и уровня развития того или иного критерия (показатели в процентах в зависимости от количества учащихся) высчитывается средний балл.

классы	Количество ответивших	Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		в %	в %	в %	в %	в %	в %		
4 «А»	9	1	11%	8	89%	-	-	-	-
4 «Б»	17	-	-	17	100%	-	-	-	-
5	23	5	22%	15	65%	3	13%	-	-
6 «А»	14	1	17%	13	93%	-	-	-	-
6 «Б»	11	2	18%	9	82%	-	-	-	-
7	15	-	-	12	80%	3	20%	-	-
8	15	3	20%	11	73%	1	7%	-	-
9	14	4	28,5%	7	50%	3	21,5%	-	-
10	12	6	50%	6	50%	-	-	-	-
Общее количество	130	22	17%	98	75%	10	8%		

По среднему и старшему звену 2023–2024 учебный год:

Высокий уровень – 17%

Хороший уровень – 75%

Средний уровень – 8%

Низкий уровень – нет



В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Рекомендации классным руководителям 4 - 10 классов:

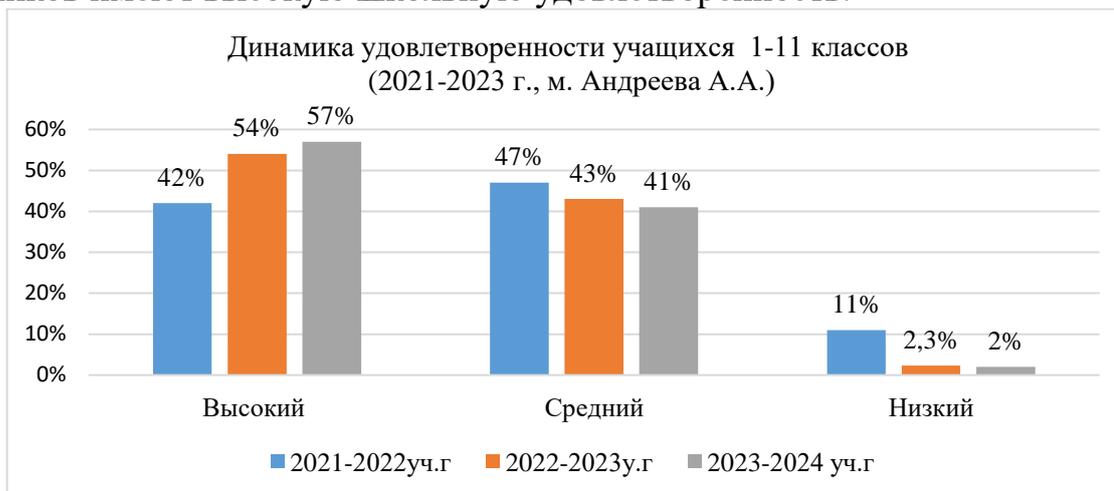
1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и гимназии.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Следует отметить, возникновение положительной динамики роста высокого уровня воспитанности. Это говорит о слаженной, точной системе работы администрации школы, классных руководителей и родителей.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся

Для изучения мониторинга удовлетворенности обучающихся школьной жизнью была использована методика доцента А.А. Андреева. В 2023-2024 учебном году в диагностическом исследовании принимали участие обучающиеся с 1-11 классов. Результаты диаграммы показали положительную динамику, повышение удовлетворенности обучающихся школой. Если 2021-2022 учебном году среди

обучающихся преобладал средний уровень удовлетворенности, то начиная с 2022 года преобладающим стала шкала высокого уровня. Анализ показал, за два года на 15% отмечена динамика по данной шкале. Можно говорить, что большинство школьников имеют высокую школьную удовлетворенность.



Анализ результатов по классам показал очень высокий уровень удовлетворенности в начальной школе, который составил 89%. Это на 2% выше, чем в 2022-2023 учебном году. Достаточно высокие и стабильные результаты удовлетворенности младших школьников объясняются возрастными особенностями: ведущей учебной деятельностью, высоким уровнем учебной мотивации, позитивным отношением к школе, высоким авторитетом педагога. Анализ результатов 5-9 классов показал преобладание средней удовлетворенности. В сравнении с 2022-2023 годом, в 2023-2024 году на 12% повысилась шкала высокого уровня. Следует заметить, что в данный возрастной период выражена шкала низкого уровня удовлетворенности. Считаем, что это также связано с возрастными особенностями подростков: сменой ведущего типа деятельности, снижением мотивации, психологическими особенностями подросткового возраста. В 2023-2024 году, как и в прошлом, результаты по низкому уровню стабильны. В сравнении с 2021-2022 годом, отмечена существенная динамика на 9% снижается количество неудовлетворенных школьной жизнью обучающихся.

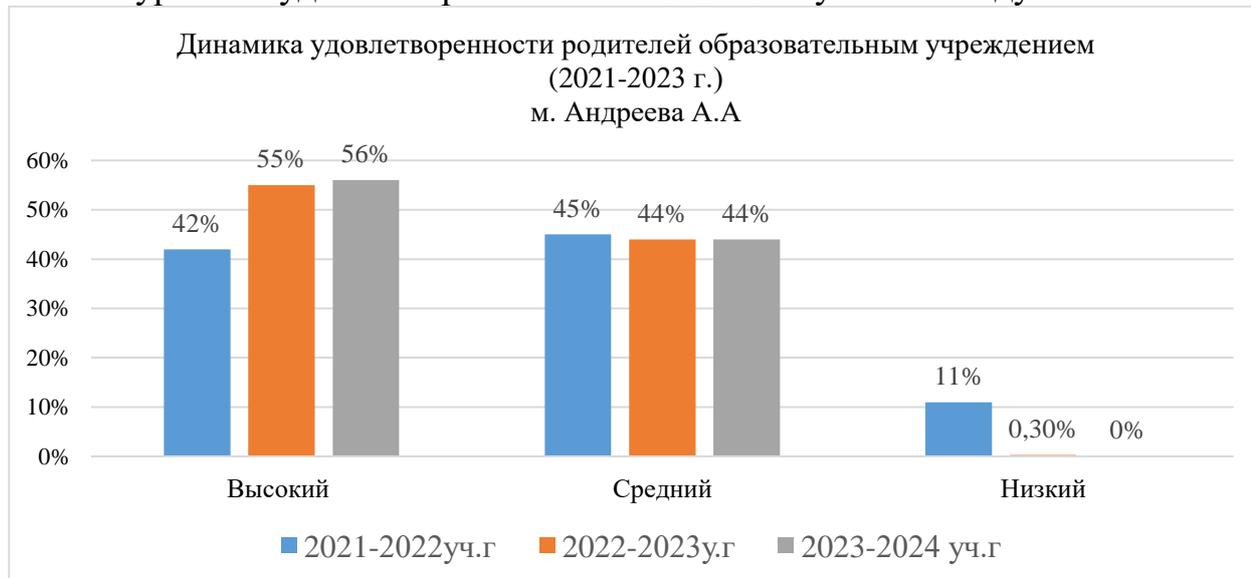
Большинство обучающихся старшего звена (10-11 классы) имеют средний уровень школьной удовлетворенности (60%). Среди ребят нет низкого уровня, так как изменилось отношение к учебе, оно стало более ответственным и осознанным.

Таким образом, положительная динамика результатов удовлетворенности обучающихся говорит о преобладании позитивного настроения, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии школьников.

Мониторинг удовлетворенности родителей

Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности проводилось по м. А.А. Андреева. В анкетировании приняли участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена. Результаты анкетирования показали положительную динамику уровня удовлетворенности. В сравнении с 2021-2022 годом, на 14 % повышается высокий уровень удовлетворенности, на 2% в сравнении с прошлым годом. Можно отметить, что в течение 2022, 2023 года среди родителей преобладает высокий уровень

удовлетворенности. Стоит обратить внимание, что снизился процент родителей с низким уровнем удовлетворенности. В 2023-2024 учебном году он составил 0%.



Анализ результатов диагностики по классам показал, что в начальной школе больше родителей удовлетворенных качеством образовательного учреждения. Вероятно, это связано с высоким уровнем удовлетворенности младших школьников. В старшем звене большинство родителей также имеют высокий уровень удовлетворенности. Считаем, это связано с уровнем социальной зрелости старшеклассников, формирование ценностного отношения школьников к учению.

Среди родителей 5-9 классов преобладающим остается средний уровень удовлетворенности. Особенности подросткового возраста влияют на то, что не все родители имеют высокую удовлетворенность.

Таким образом, положительная динамика показателей удовлетворенности среди родителей свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, классных руководителей и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

Движущей силой модернизации воспитательного процесса класса и школы являются традиционные мероприятия. В рамках поисковой темы проводились педагогический совет, заседания ШМК классных руководителей, методические совещания при заместителе директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа ЧБШ «Бриг» города Усть-Каменогорск осуществляется в соответствии с нормативными документами, «Единой программы воспитания в организациях образования, за исключением высших учебных заведений» по формированию ценностей: национальный интерес, совесть и стремление. Наблюдается увеличение эффективности и качества проводимых воспитательных мероприятий по направлениям: патриотическое, правовое и трудовое. На высоком организационном уровне ведется работа по экологическому и волонтерскому движению.

Работа с родителями. Деятельность ЦППР

→ эффективность используемых форм и методов проведения общешкольных родительских лекториев; наиболее востребованные темы родительских лекториев (по результатам опроса);

→ качество проведения классными руководителями классных родительских собраний;

→ степень участия родителей в жизни школы (деятельность родительских общественных объединений – Попечительских советов, комитетов и др.)

→ Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания.

Воспитательная работа реализуется на основе «Единой программы воспитания» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы), утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 19.09.2023 года № 294. Целью программы является воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Такие ценности, как национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление находят отражение в содержании всей воспитательной работы организаций образования. На основании Протокольного решения отчетного совещания Министерства просвещения РК для руководителей управлений образования областей от 04 сентября 2023 года № 28 пункта 2.4 были созданы приказы на основании приказы отдела образования организаций образования утверждены составы ЦППР. С октября текущего года в нашей школе начал свою работу «Центр педагогической поддержки родителей», Планы работы ЦППР, графики проведения занятий с родителями. При планировании новых форм школьно-родительских отношений организации образования руководствуются рекомендуемой программой занятий для родителей.

Цель центра педагогической поддержки родителей: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями в обеспечении благополучия детей.

Задачи центра педагогической поддержки родителей:

- Организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей.
- Укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей.
- Повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

Принципы деятельности Центра:

- ✓ Опора на национальную культуру, ценности и традиции.
- ✓ Гуманистическая направленность.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация просвещения родителей.

Деятельность Центра направлена на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. Сегодня важно помочь каждой семье раскрыть свой потенциал, содействовать решению проблем, с которыми сталкиваются родители.

Программа педагогической поддержки включает восемь занятий в год, занятия проводятся с применением разнообразных форм (семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, обсуждения). Для педагогической поддержки родителей

дополнительно созданы клубы «Даналық мектебі». Все мероприятия широко транслируются на страницах официальных аккаунтах социальных сетей, были проведены следующие мероприятия: родительские чтения, конференции, дни открытых дверей, родительские недели, форумы, творческие, спортивные, культурные мероприятия с участием родителей и детей, например, марафоны, ярмарки, выставки, концерты, театральные постановки походы, экскурсии и акции учреждений образования. В рамках ЦППР были проведены занятия с родителями:

1. «Проект жизни родителей- счастливый человек».
2. «Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению».
3. «Ребенок в интернете: как найти золотую середину».
4. «Особенности взаимоотношений подростков».
5. «Каждый ребенок уникален: как его раскрыть» .
6. « Как помочь ребенку найти свое призвание» .
7. « Как поддержать ребенка в сложной ситуации».
8. «Новые условия обучения: как ребенка подготовить к переходному периоду».
9. «Растим творческую личность» .
- 10.« Традиции как основа семейного благополучия».
- 11.« Как найти ключ к своему ребенку» .
- 12.« Баланың бас ұстазы ата-ана».
- 13.«Особенности взаимоотношений подростков».
- 14.« Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным».

Занятия Центра проводились очно в соответствии с расписанием, с применением разнообразных организационных форм. Во время занятий родители узнали как внимание может изменить поведение детей, изучат методы, которые позволят добиться желаемых изменений в поведении ребенка. Родители освоили экологичные способы общения со своими детьми, умение слушать и слышать друг друга, поняли как установить ограничения, которые помогли детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по новому посмотрели на взаимоотношения в семье.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Совместно с родителями, педагогический коллектив нашей школы использовали наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения, Ведь совместная работа школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Организация внеурочной деятельности

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В школе действуют: 2 творческих, 3 спортивных кружка, руководителями которых являются педагоги школы и тренер карате. Работа кружков организуется и проводится в кабинете музыки и в спортивном зале строго по графику, составленному на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

В школе имеется утвержденный директором график работы кружков и открытых мероприятий, а также приказ об организации работы кружков и закреплении за руководителями. Имеется положение об организации работы кружков.

Кружковой работой охвачено 56 из 106 учащихся начальной и средней школы, что составляет 53%.

В школе проводится мониторинг участия учащихся в кружках: из 106 учащихся шахматный кружок (рук. Мубинов А.А.) посещают 7 уч., теннис (рук. Мубинов А.А.) - 7 уч., баскетбол (рук. Мубинов А.А.) - 9уч., вокальную студию (рук. Рыльская Л.В.) посещают 16уч., секцию карате (Шагиева А.Р.)– 8 уч., ансамбль народных инструментов (рук. Рыльская Л.В.) -9 уч.

Занятия проводятся согласно расписанию, посещаемость и ведение документации руководителями кружков проверяется заместителем директора по ВР. Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная (от 7 до 16 уч.). Имеются списки учащихся по кружкам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, физическая подготовка.

Школьные кружки имеют краткосрочную программу на один учебный год.

Согласно плану открытых мероприятий в рамках кружков проводятся открытые мероприятия, приуроченные к различным праздничным датам. Например, День Здоровья, концерт, посвященный Дню Учителя. Ко Дню Республики, 25 октября, учитель Мубинов А.А. провел шахматный турнир среди девушек старшей школы.

На внутришкольном учете и на учете КДН учащиеся нашей школы не состоят.

Реализация курсов по выбору.

Вариативная часть учебного плана рассматривается в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования начального, основного среднего, общего среднего образования, разработанного в соответствии со статьей 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Вариативный компонент типового учебного плана школы «Бриг» состоит из учебных предметов и курсов, определяемых школой с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно инструктивно - методическому письму.

Распределение часов вариативной учебной нагрузки осуществляется на основании Типовых учебных планов.

Целью организации занятий в рамках вариативного компонента является повышение качества образования учащихся. Вариативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие.

В 2023-202 учебный год в вариативную часть рабочего учебного плана начальной школы (только 2класс) включен курс «Смысловое чтение». В вариативную часть рабочего плана 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х, классов введены элективные курсы «Глобальные компетенции». Данный курс «Глобальные компетенции» направлен на формирование у обучающихся навыков 21 века. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку.

В 2022-2023 учебном году объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году 9-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение» (6 – ой юнит, 11 часов), в 11 классе 2 юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-11 классов.

Программа занятий вариативного компонента составляется учителем-предметником на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений на предмет актуальности, новизны, а также соответствия общим требованиям, учебному плану, целям и задачам образовательного процесса. Ежегодно программы вариативного компонента согласовываются на заседании методического совета, утверждаются на педагогическом совете. В журнале «Кунделик» имеются страницы.

Занятия вариативного компонента способствуют развитию у детей познавательной, творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая позволяет не только систематизировать и расширять имеющиеся знания, но и выявлять способных и одаренных детей, создавая условия для самореализации.

Изучение ОБЖ и ПДД

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

В 2023-2024 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в ЧБШ «Бриг» в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах –10 часов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Анализ ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал, а также все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа. Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы. Также фиксируются в журнале по ТБ.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

В 2023-2024 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 18 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 14 часов в каждом классе, во внеурочное время. Темы занятий по ПДД прописываются в классном часе. В этом году отведена страница в классном электронном журнале.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся (2023-2024 учебный год)

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов:

- учебная нагрузка в 1 классах составляет 20,5 часа;
- во 2 классах составляет – 24 часа;
- в 3 классах – 26 часов,
- в 4 классах – 27 часов.
- Вариативная часть есть только во 2 классах (1 час в неделю «Смысловое чтение»).

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года

№415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) учебная нагрузка:

– в 5 классе составляет 30,5 часа, из них 30 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часа;

– в 6 классах составляет 30,5 часа, из них 30 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент -0,5 часа;

– в 7 классе учебная нагрузка составляет 33,5 часа, из них 33 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часа;

– в 8 классе составляет 34,5 часа, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часа;

– в 9 классе максимальная нагрузка - 36 часов, из них 35 часов предусмотрено на инвариантный компонент вариативный компонент - 1 час.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365); Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115).

Учебная нагрузка в 10 и 11 классах составляет 36 часов, из них 34 час предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часов.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

Деление классов на группы в учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» согласно нормативных документов, так как наполнение классов меньше 24 обучающихся.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего

образования за 2 года с 10 по 11 класс. с. Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале. На конец года все программы освоены.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2023-2024 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министра просвещения Республики Казахстан № 488 от 05.10.2024 г. «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»: начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023 года. Завершение учебного года – 25 мая 2024 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 30.10 по 05.11. 2024 года включительно), - зимние – 10 дней (с 29.12. 2023 года по 07.01 2024 года включительно), - весенние – 11 дней (с 21 по 31.03 2024 года включительно);

В 1-ом классе: дополнительные каникулы – 7 дней (с 05 по 11 февраля 2024 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 1- 4 классах – 35 минут, в 5-11 классах – 40 минут.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

V. Учебно-материальные активы

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования. Частная бизнес-школа «Бриг» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1982 год. Тип строения – приспособленное. Проектная мощность – 210 детей, занятие в одну смену. Здание блочное двухэтажное, общей площадью по техническому паспорту 3240,4 м². Водоснабжение и канализация, а также отопление - центральные. Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (21 камера: 9 внутренних, 12 наружных), система видеонаблюдения подключена к Центру оперативного управления. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения школы осуществляется по договору ИП «Vizar».

Имеется центральный вход для детей и сотрудников, 7 запасных выходов. Материально-техническая база соответствует целям и задачам определёнными Уставом школы «Бриг» и соответствует приказу МОН РК № 70 от 22.01.2016.

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В период с 2024-2025 гг. намечен текущий ремонт помещений и благоустройство территории: (побелка и покраска всех помещений, замена унитазов, раковин, замена моек).

На территории школы имеются: футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, комплекс уличных тренажёров.

В школе есть оборудованный медицинский кабинет, имеющий лицензию на медицинскую деятельность, с правом оказания медицинских услуг учащимся школы. Медицинский работник Оспанова Н.Н. имеет сертификат специалиста для осуществления медицинской деятельности и допуска клинической практики по

специальности «сестринское дело» (регистрационный № KZ96VBM0222229, сертификат действителен до 20.12.2028 года.

Общая площадь медицинского кабинета – 15,4 кв.м, кабинет врача и процедурная (совмещены) – 11 кв.м, изолятор – 4,4 кв.м.

В здании школы работает столовая, принадлежащая на праве хозяйственного ведения учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг». Для обучающихся школы организовано 3-х разовое питание (горячее: завтрак, обед) и полдник по меню, утвержденному директором школы. Общий охват питания учащихся составляет 100%.

Объект питания школы соответствует санитарным правилам и нормам, работает на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. (№ 214 от 15.02.2013 г.).

Школа имеет доменное имя school-brig-2006@edu.kz третьего уровня в зоне edu. kz. Тип подключения Интернета: РРЛ (радиорелейная линия), 1 точка доступа с 3 каналами по 20 мегабайт на каждый канал. Скорость Wi-Fai 158 Мбит/с. Поставщик АО «Astel», договор № 796 от 02.09.2020 г.

В школе имеется 20 учебных кабинетов, спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, учительская, столовая и кухня. Состояние здания, территории школьного учреждения постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. В целях безопасной работы в здании установлен пульт противопожарной сигнализации, система оповещения и тревожная кнопка. Охрана здания производится охранным агентством «ТОО "Байконкур-7"» на посту находится один охранник в мену, с графиком работы ½.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования: в школе такими шкафами обеспечены 100% обучающихся (242 штуки).

Сведения о наличии условий для лиц особыми образовательным требованиям – при входе в здание школы установлен пандус, звуковой маяк у входа (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости, есть маркировка помещений со стороны ручки двери.

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную, производственно-практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности. В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке ЧБШ «Бриг» по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языку обучения, на полный период обучения, учебно-методических комплексов в соответствии с соответствием с нормами, утвержденными приказом № 44, и перечнем учебников, утвержденным приказом № 216 составляет: общий фонд учебников – 3953; методические комплексы – 197; художественная литература – 1950. Процент обеспеченности художественной литературой меньше нормы. Процент обеспеченности учебниками 100%. Функционирует буккроссинг, обновляются

выставочные тематические материалы. В этом учебном году предусмотрена модернизация библиотеки.

Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»;

- обновление фонда детской литературы.

Кабинет ИВТ: В школе имеется 1 кабинет ИВТ, площадью 53,2 м² на 2 этаже. В кабинете имеются 15 посадочных мест, оснащенных компьютерами, имеется интерактивная панель, рабочее место учителя. Кабинет оснащен противопожарной сигнализацией.

VII. Оценка знаний обучающихся **Уровень подготовки обучающихся**

Одной из основных приоритетных учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» является повышение качества процесса преподавания и обучения, направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана.
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся

В соответствии с п. 2 ст. 4 Закона РК «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного и общего среднего образования. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказа Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, приказа Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказа Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248, приказа Министра просвещения РК от 14.07.2023 № 208

Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-11 классах учителями по всем учебным предметам.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

- Годовая оценка по предметам обучающихся 1-11 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

- Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9 классов выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

- Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается.

- По содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-11 классах.

- По предметам "Глобальные компетенции", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура" суммативное оценивание не проводится. В конце четверти ("Физическая культура"), полугодия ("Глобальные компетенции", "Художественный труд", "Музыка") и учебного года по указанным предметам выставляется "зачет" ("незачет").

В соответствии с типовыми правилами аттестации подлежали:

– В 2023-2024 учебный год - 207 обучающихся. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются (22 обучающихся). Аттестованы положительно 207 учащихся.

Качество знаний по ступеням обучения за 2023-2024 учебные годы

Ступени обучения/ четверть	Начальная школа		5-9 классы		10-11 классы	
	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть
2022-2023 уч. г	85%	100%	63%	100%	66%	100%
2023-2024 уч.г	82,3 %	100%	64,3%	100%	85%	100%
Динамика	-2,7%	Стабильно	-1,3%	Стабильно	+19%	Стабильно

Сравнительный анализ итогов обучения за 2022-2024 учебные годы.

	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч. г	Динамика
Качество	72%	74,9%	+2,9
Отличники	50 (23,9%)	49 (23,7%)	-1
Хорошисты	102(49%)	106(51%)	+4

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы:

Анализ динамики качества знаний в течение анализируемого периода

показывает небольшое повышение уровня качества знаний в целом по школе.

Образовательные программы в полном объеме на «отлично» и «хорошо» в 2022-2023 учебном году усвоили 152 обучающихся, по результатам 2023-2024 учебного года – 155 обучающихся.

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень учебных достижений в 2022-2023 учебном году, 50 человек, что составляет 24% от общего количества обучающихся. По результатам 2023-2024 учебного года 49 обучающихся закончили школу на «отлично», что на 1 учащегося меньше, это составляет 23,7% от общего количества обучающихся, динамика -0,2%. Большая часть отличников принадлежит начальному звену – 29 учащихся, в 5-9 классах – 11 учащихся, в 10-11 классах-9 учащихся.

Количество отличников и хорошистов по классам.

Класс	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			
	Кол – во		% качества знаний	класс	Кол – во		% качества знаний
	отл	хор			отл	хор	
				1			
1 а				2 а	5	9	93%
1 б				2 б	3	7	77%
2 а	9	7	84%	3 а	8	7	94%
2 б	5	10	88%	3 б	5	7	75%
3 а	4	7	85%	4а	3	3	67%
3 б	4	12	89%	4 б	5	10	88%
4	6	9	79%	5	5	10	65%
5 а	2	8	63%	6 а	1	9	77%
5 б	1	8	56%	6 б	0	7	64%
6	5	4	64%	7	1	8	50%
7	1	8	64%	8	1	10	73%
8	5	5	71%	9	3	5	57%
9	3	10	62%	10	3	7	83%
10	5	8	76%	11	6	7	87%
11	-	6	55%				
Итого	50	102	72%	Итого	49	106	74,9%

Анализируя качество знаний в разрезе классов, необходимо отметить: сравнительный анализ показывает, стабильное усвоение программного материала в 4 б классе, наибольшего результата в качестве знаний достигли учащиеся 3 а класса, качество знаний повысилось на +10%, в 6 а классе – на 14%, в 6 б классе – на 8%, в 8 классе – на 9%, в 10 классе – на 11%, в 11 классе – на 13%, в остальных классах качество знаний понизилось от 1% до 18%. Учащиеся 4 а класса показали снижение качества знаний на 18%.

Самый низкий уровень познавательной активности и усвоения программного материала за оцениваемый период отмечается в 7 классе (50% и в 9 классе (57%).

В отдельных классах также имеются учащиеся, показывающие не стабильный уровень учебных достижений по результатам четверти/ года.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

предмет	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	Динамика
Английский язык	88%	91,8%	Положительная +3,8%
Биология	89%	91,4%	Положительная +2,4%
География	86%	82,2%	Отрицательная -3,8%
Естествознание	74%	80,3%	Положительная +6,3%
Математика	70%	76%	Положительная +6%
Алгебра	74%	76,6%	Положительная +2,6%
Геометрия	76%	82,2%%	Положительная +6,2%
История Казахстана	79%	81,3%	Положительная +2,3%
Всемирная история	85%	84,1%	Отрицательная -0,9%
Казахский язык/ Казахский язык и литература	82%	85,8%	Положительная +3,8%%
Русский язык	81%	75%	Отрицательная -6%
Литература	88%	83%	Отрицательная -5%
Физика	81%	84,2%	Положительная+3,2%
Химия	83%	76%	Отрицательная -7%
Информатика	86%	94,9%	Положительная +8,9%
Основы права	90%	95,3%	Положительная +5,3%

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить положительную динамику по предметам: биология, геометрия, история Казахстана, физика, информатика, английский язык, естествознание, математика, алгебра, казахский язык\казахский язык и литература от 2,4% до 8,9% данный факт свидетельствует о повышении УУД отдельных учащихся по предметам. Отрицательная динамика отмечается по предметам география, всемирная история, русский язык, литература, химия.

Тенденция снижения УУД по общеобразовательным предметам прослеживается у отдельных учащихся и за счет оценивания по предметам в отдельных классах за полугодие.

Анализируя причины снижения УУД отдельных обучающихся, можно выделить следующие причины:

- слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;
- пропуски уроков обучающимися;
- наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями;
- низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагогов с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся, показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводилась своевременная индивидуальная коррекционная работа, разрабатывались

индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрации школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала «Куделик», в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний по средствам формативного и суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему, четверть (заносятся баллы), оставляют комментарии.

По результатам каждой четверти выполняется поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями - предметниками проводится индивидуальная работа с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, проводимых ежемесячно.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

- 1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;

Цель государственной (итоговая аттестация) выпускников – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Для организации качественной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации ежегодно в учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Для проведения итоговой аттестации в срок до 1 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УВР, представитель профсоюзного комитета. Комиссию возглавляет директор школы.

Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком проведения Государственной (итоговой аттестация) выпускников, установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

В 9 классе обучалось 14 учащихся, по состоянию здоровья освобождаются от итоговой аттестации приказом руководителя управления образования 7 учащихся, сдают государственные экзамены 7 учащихся.

Результаты государственных экзаменов в 9 классе

Класс	Предмет	%качества по предмету до экзамена	% качества по предмету после экзамена	Изменения	Учитель-предметник
9	Казахский язык и литература	100%	%	Без изменений	Байтеирова М.Н.
	Алгебра	86%	%	Без изменений	Антропова Е.Н.
	Русский язык	86%	86%	Без изменений	Дементьева Н.Н.
	Английский язык	100%	100%	Без изменений	Захарова С.Ю.

По результатам экзаменов итоговые оценки не изменились.

Результаты выпускных экзаменов показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс основного среднего образования. В соответствии с требованиями Госстандарта: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников. Качество знаний учащихся 9-го класса по результатам экзамена составило 76%, успеваемость 100 %, Аттестат об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 13 учащимся 9 класса, аттестат об основном среднем образовании с отличием выдан Семеновой Анастасии.

Результаты итоговой аттестации обучающийся обсуждаются на педагогических советах при участии всех членов Комиссии, формируемой при школе, по итогам работы за учебный год в августе месяце текущего года. Педсовет принимает меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

В 11 классе обучалось 15 учащихся, по состоянию здоровья освобождаются от итоговой аттестации приказом руководителя управления образования 14 учащихся, сдает государственный экзамен 1 учащийся.

Результаты государственных экзаменов в 11 классе

Класс	Предмет	%качества по предмету до экзамена	% качества по предмету после экзамена	Изменения	Учитель-предметник
11	Казахский язык и литература	100%	100%	Без изменений	Кабылова А.С.
	Алгебра и начала анализа	100%	100%	Без изменений	Искакова Ж.А.
	Русский язык	100%	100%	Без изменений	Чернышева Л.П.
	Английский язык	100%	100%	Без изменений	Захарова С.Ю.
	История Казахстана	100%	100%	Без изменений	Аздарханова Г.М.

Учащаяся 11 класса Ахметжанова Н. успешно сдала государственные экзамены и подтвердила свои годовые отметки при сдаче государственных экзаменов. Результаты государственной итоговой аттестации выпускницы 11 класса, можно считать отличными. Качество знаний по казахскому языку и литературе, русскому языку, английскому языку, алгебре и началам анализа, истории Казахстана составляет 100%. Выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Ахметжанова Н. подтвердила знак «Алтын Белгі».

VIII. Результаты диагностики удовлетворенности родителей работой школы

Родители детей, обучающихся в начальных классах, отметили следующие положительные характеристики школы «Бриг» (максимально 10б.):

- Обеспечение освоения необходимой системы ЗУН по предметам - 10;
- Развитие мыслительных навыков - 9;
- Воспитание уважения к Родине, государственным символам, языку, традициям, культуре народов Казахстана – 10;
- Раскрытие индивидуальности обучающегося и освоения учебной деятельности 9;
- Вовлечение детей в кружковую и творческую деятельность 9.

Родители детей, обучающихся на средней ступени общего школьного образования, отметили следующие положительные характеристики школы «Бриг» (максимально 10б.):

- Обеспечение освоения ключевых компетентностей - 7;
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей - 8;
- Подготовка конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию социальной, экономической и политической жизни Казахстана – 10.

Родители детей, обучающихся в старших классах, отметили следующие положительные характеристики школы «Бриг» (максимально 10б.):

- Формирование базового культурного уровня и мировоззрения, основанных на ЗУНах - 9;
- Овладение механизмами самоорганизации личности, методами научного познания и мышления- 8;
- Формирование системы ценностей, профессиональных намерений - 8;
- Формирование исследовательского интереса и проектировочных умений - 10;
- Формирование социально-адаптированной личности готовой к успешной и эффективной деятельности – 10.

Родителями отмечены следующие отрицательные стороны:

- Недостаточно оснащена материально – техническая база школы;
- Заниженные требования к самостоятельности, дисциплине, исполнительности и коллективности;
- Недостаточное применение дифференцированного подхода;
- Чрезмерная нагрузка детей дополнительными часами.

Результаты оценки удовлетворённости сотрудников ЧБШ «Бриг»

Анкета для сотрудников включала 15 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен», а также отметить актуальность/неактуальность указанных проблем.

Всего в анкетировании приняли 52 сотрудника школы

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

- ответ «согласен» - 51,6%;

- ответ «не согласен» - 4,5%;
- ответ «полностью согласен» - 42,9%;
- ответ «полностью не согласен» - 0,2%;

На последний 16-й вопрос «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь» ответили 5 сотрудников. Ответы были следующего характера:

- Жалоб нет, работаю в этой школе 20 лет- 3 человека.
- Ассортимент спортивного инвентаря желательно улучшить и увеличить. – 1 человек.

IX. Недостатки и замечания, пути их решения

Недостатки и замечания:

1. Педагогическому коллективу школы улучшить системную работу по повышению качества обучения, не допускать снижение качества обучения, обеспечить дифференцированный подход, использовать современные методики и технологии развития индивидуальных способностей каждого ученика, усилить работу с одаренными учащимися.
2. Наблюдается понижение качества успеваемости по некоторым предметам, проводить эффективную работу (консультативный час) по восполнению в потерях знаний с учащимися.
3. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.
4. Повысить уровень навыков самоанализа учителей предметников.

Пути их решения:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

X. Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2023-2024 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия **пришла к следующему заключению:**

1. образовательная деятельность педагогического коллектива учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования г.Усть-Каменогорска управления образования Восточно-Казахстанской области за оцениваемый период 2023-2024 учебного года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного

процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно критериям оценки организаций образования, оценивается на **«удовлетворительно»**.

2. Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 12 июня 2024 года.