

**Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының  
Өскемен қала бойынша білім бөлімінің  
«Бриг» жекеменшік бизнес-мектеп мекемесі**

**Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг»  
отдела образования города Усть-Каменогорска  
управления образования Восточно-Казахстанской области**

## **МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

### **МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

г. Усть-Каменогорск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Общие сведения об организации образования</b>
<b>II</b>	<b>Анализ кадрового потенциала</b>
1	Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения -соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении курсовой переподготовки; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад.
<b>III</b>	<b>Контингент обучающихся</b>
1	Сведения о контингенте обучающихся.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
<b>IV</b>	<b>Учебно-методическая работа</b>
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального и основного среднего образования.
3	Критерии к сроку обучения.
<b>V</b>	<b>Учебно-материальные активы</b>
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
<b>VI</b>	<b>Информационные ресурсы и библиотечный фонд</b>
<b>VII</b>	<b>Оценка знаний обучающихся</b>
<b>VIII</b>	<b>Опрос участников образовательного процесса</b>
<b>IX</b>	<b>Недостатки и замечания, пути их решения</b>
<b>X</b>	<b>Выводы и предложения</b>

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2024-2025 учебный год.

Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Самоаттестация учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» проведена комиссией в следующем составе:

1. Буханцева Галина Борисовна - председатель комиссии, директор школы
2. Афанасьева Наталья Владимировна - заместитель директора по УР.
3. Кайназарова Альбина Нурлановна - заместитель директора по ОЭР.
4. Байтемирова Мария Нурсолтановна - заместитель директора по ВР
5. Егорина Анастасия Сергеевна- зам по АХЧ.
6. Гущина Анастасия Евгеньевна – педагог-психолог.

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критерием:

1. Общая характеристика организации образования.
2. Анализ кадрового потенциала.
3. Контингент обучающихся.
4. Учебно-методическая работа.
5. Учебно-материальные активы.
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.
7. Оценка знаний обучающихся.
8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.
9. Недостатки и замечания, пути их решения.
10. Выводы и предложения.

## **I. Общие сведения об организации образования**

### **Наименование организации образования:**

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования города Усть-Каменогорска, управления образования Восточно-Казахстанской области.  
**Юридический адрес:** 100005, Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Усть-Каменогорск, улица Протозанова, дом № 115, БИН/ИИН: 981040001409.

### **Контактные данные юридического лица:**

Тел.: 8(7232)251536

Е-mail: [shkolabrig@yandex.kz](mailto:shkolabrig@yandex.kz)

Сайт: <https://school-brig.kz/>

Instagram: brig\_biznes\_mektebi

**Директор школы** Буханцева Галина Борисовна назначена директором учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования города Усть-Каменогорска, управления образования Восточно-Казахстанской (приказ № 1 от 27 августа 1997 года).

Тел.: 87772825630

Е-mail: [shkola\\_brig\\_2006@mail.ru](mailto:shkola_brig_2006@mail.ru)

**Справка о государственной перерегистрации юридического лица**

Дата первичной государственной регистрации 04.10. 1998 года.

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

1. Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0027801 от 24.02.2009 года, выданная ГУ «Отдел образования г. Усть-Каменогорска»;

2. Устав организации образования, утвержденный собранием учредителей и зарегистрированный в Департаменте Юстиции по ВКО № 7239-1917-11-е от 5.01.2009 года с изменениями и дополнениями от 7.09.2022 года;

3. свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № KZ69LAM00005165 от 09/06/2025 года, выданное Департаментом по обеспечению качества в сфере образования ВКО Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан.

#### **Разрешительные документы:**

-Акт санитарно-эпидемиологического обследования Республиканского государственного учреждения «Управление санитарно-эпидемиологического контроля города Усть-Каменогорска Департамента санитарно-эпидемиологического контроля Восточно-Казахстанской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан».

**Образовательная деятельность школы** осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

**Финансово-экономическая деятельность школы** имеется бухгалтерия, расчетный счет, печать.

**Правила школьной дисциплины** учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования города Усть-Каменогорска, управления образования Восточно-Казахстанской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

## **II. Анализ кадрового потенциала**

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от качественного педагогического состава школы. Проверка документации показала, что все нормативные акты, касающиеся кадровой работы, ведутся своевременно и в полном объеме. В наличии имеются книги учета личного состава и приказов, трудовые договоры и дополнительные соглашения, а также личные дела всех педагогов. Разработаны и утверждены должностные инструкции для директора, заместителей директора (по учебной, опытно-экспериментальной и воспитательной работе), педагога-психолога, старшей вожатой и учителей-предметников.

Результаты анализа количественного и качественного состава педагогических работников школы за 2024-2025 учебный год подтверждают соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году в ЧБШ «Бриг» осуществляли педагогическую деятельность 32 учителя и 3 совместителя. Стабильность педагогического коллектива

является одним из ключевых показателей: 43,75% преподавателей работают в школе более 10 лет, а 65% учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Это свидетельствует о высокой лояльности и опыте педагогических кадров.

87,5% учителей школы имеют высшее педагогическое образование. Среди них двое магистрантов обладают степенью магистра педагогических наук. Отдельно стоит отметить педагога Жанбосинову Ж.К., которая, имея научную степень магистра технических наук, успешно прошла курсы педагогической переподготовки по специальности «6В01502 Физика» на базе ВКУ им. С.Аманжолова в 2022 году (7 месяцев, 1200 часов, 40 кредитов). Это подтверждает ее соответствие квалификационным требованиям и демонстрирует гибкость в адаптации к образовательным стандартам.

### **Качественный состав педагогов ЧБШ «Бриг»**

Годы	Всего	Высшая категория	1 категория	2 категория	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь
2022-2023 уч. год	32	4	1	1	2	7	3	14
2023-2024 уч.год	33	2	3	0	7	6	2	13
2024-2025 уч.год	32	0	0	0	9	5	4	14

Динамика категорий: наблюдается заметное снижение числа педагогов с высшей, 1-й и 2-й категориями. В 2024-2025 учебном году полностью отсутствуют педагоги этих категорий, что является серьезным изменением по сравнению с предыдущими годами (например, в 2022-2023 годах было 4 педагога высшей категории, 1 первой и 1 второй). Это связано с изменением системы аттестации и присвоения категорий в образовательной системе и с тем, что опытные педагоги с высокими категориями перешли на новые уровни квалификации, представленные в новой классификации (педагог-модератор, эксперт, исследователь).

В последние годы наблюдается заметное увеличение числа педагогов без квалификационных категорий: если в 2022–2023 учебном году их было всего 2, то в 2024–2025 году их количество возросло до 9. Это связано, прежде всего, с притоком молодых специалистов, которые только начинают свою профессиональную деятельность, а также с присутствием педагогов пенсионного возраста, не проходивших процедуру аттестации. Таким образом, рост числа педагогов со статусом «просто педагог» отражает как процесс обновления кадрового состава, так и сохранение педагогического потенциала опытных учителей, находящихся на заслуженном отдыхе.

Данные отчетливо показывают, что школа активно перешла на новую систему оценки квалификации педагогов. Исчезновение старых категорий и появление новых — это прямое следствие этой трансформации. Наличие 14 педагогов-исследователей подчеркивает сильную направленность школы на инновации и научный подход к образованию. Важно поддерживать и развивать эту группу педагогов, создавая условия для их исследовательской деятельности и распространения опыта.

В целом, анализ кадрового потенциала ЧБШ «Бриг» за 2024-2025 учебный год свидетельствует о стабильности и высоком уровне образования педагогического состава, а также о планомерном переходе к новым квалификационным стандартам, что способствует развитию инновационных подходов в образовании.

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

На начало 2024-2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 32 педагога (мужчин - 2, женщин - 30). На конец учебного года состав поменялся: мужчин – 3, женщин -29.

Количественный состав педагогов стабилен.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все **32 педагога** преподают по соответствующим профилям.

Безопасность и здоровье педагогического коллектива — ключевые приоритеты для школы. Все 32 учителя имеют актуальные справки об отсутствии судимости, которые регулярно обновляются. Это обязательное требование для каждого нового сотрудника при приеме на работу.

Кроме того, в соответствии с заключенными договорами, весь педагогический состав школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Усть-Каменогорска. На начало 2024-2025 учебного года все педагоги получили допуск к работе, и все необходимые санитарные книжки в наличии. Это гарантирует, что сотрудники находятся в хорошем состоянии здоровья и готовы к выполнению своих обязанностей.

#### **Количественный состав педагогов на начало 2024-2025 учебного года**

<b>Количественный состав педагогов по образованию</b>		
<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего кол-ва</b>
Высшее педагогическое	27	85%
Средне-специальное педагогическое	4	12%
Высшее профессиональное	1	3%
Окончившие магистратуру	3	9%
<b>Количественный состав педагогов по квалификационной категории</b>		
Педагог-исследователь	14	43,75%
Педагог-эксперт	4	12,5%
Педагог-модератор	5	15,6%
Педагог	9	28,15%
Высшая категория	0	0
Первая категория	0	0

#### **Количественный состав педагогов на 2024-2025 учебный год**

	<b>Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа)</b>	<b>Кол-во педагогов, работающих в 5-11 классах (% от общего числа)</b>
Всего количество учителей	18	23

по ступеням обучения		
Педагог-исследователь	10 (55,5%)	9 (39%)
Педагог-эксперт	2 (11,1%)	3 (13%)
Педагог-модератор	3 (16,7%)	5 (22%)
Высшая категория	0	0
Первая категория	0	0
Педагог	3 (16,7%)	6 (26%)

Среди учителей начальной школы преобладают педагоги с высокими квалификациями: педагогов-исследователей — 10 человек (55,5%), что говорит о высоком уровне профессионализма и активной научно-методической деятельности на уровне начального образования, педагогов-экспертов — 2 человека (11,1%), педагогов-модераторов — 3 человека (16,7%), учителей без категории — 3 человека (16,7%), что объясняется приходом молодых специалистов и педагогов пенсионного возраста и отсутствием прохождения процедуры аттестации.

В основной и старшей школе квалификационный состав более разноуровневый: педагогов-исследователей — 9 человек (39%), что несколько ниже по сравнению с начальными классами, педагогов-экспертов — 3 человека (13%), педагогов-модераторов — 5 человек (22%), без категории — 6 человек (26%), что свидетельствует о поступательном омоложении кадров, так и работающих пенсионерах.

Следует отметить, что высшая и первая категории в текущем составе отсутствуют по обоим уровням, что может быть связано с переходом на новую систему квалификации в рамках обновлённого содержания образования.

#### **Сведения о педагогах, работающих по совместительству**

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Занимаемая должность	Квалификационная категория
1.	Даденбекова Саулеш Ермековна	Высшее педагогическое	Учитель химии	Педагог-исследователь
2	Старонский Дмитрий Юрьевич	Высшее профессиональное (офицер запаса)	Учитель НВиТП	Педагог-модератор
3	Шестерикова Тамара Алексеевна	Высшее педагогическое	Учитель географии	педагог

#### **Сведения о прохождении курсовой переподготовки**

В частной бизнес-школе "Бриг" налажена систематическая работа по развитию профессиональных навыков учителей. Ежегодно обновляется перспективный план повышения квалификации, что позволяет педагогам постоянно совершенствовать свои знания и умения.

Основная цель этих курсов — обновить и углубить знания педагогического состава, чтобы они могли более эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. Кроме того, повышение квалификации способствует росту их интеллектуального и культурного уровня, а также помогает быть в курсе последних законодательных и нормативных актов в сфере образования.

В 2024-2025 учебном году 6 педагогов успешно прошли курсы повышения квалификации. Все данные о пройденных курсах актуализируются в электронной системе НОБД.

**Список учителей прошедших курсовую переподготовку  
в 2024-2025 учебном году**

№	ФИО	Название курсов	Место проведения	Сроки проведения	Количество часов
1	Витвицкая Евгения Павловна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений	АОО «НИШ» ЦПМ	09.09.2024- 27.09.2024	120
2	Захарова Светлана Юрьевна	Развитие предметных компетенций педагога: эффективные практики обучения английскому языку	АОО «НИШ» ЦПМ	22 ноября 2024 года	80
3	Зеленина Екатерина Викторовна	Практика инклюзивного образования в основной школе	АОО «НИШ» ЦПМ	03.06.2024- 14.06.2024	80
4	Кайназарова Альбина Нурлановна	Урок биологии в школе: фокусы и стратегии улучшений	АОО «НИШ» ЦПМ	24.10.2024	160
5	Нурекенова Арайлым Солтахановна	Урок информатики в школе:фокусы и стратегии улучшений	АОО «НИШ» ЦПМ	06.12.2024	160
6	Рыльская Любовь Владимировна	Музыкапәні мұғалімінің кәсібі кұзыреттіліктернн дамыту	МПКРК АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	14.10.2024г - 24.10.2024г	80

**Сведения о повышении и подтверждении уровня  
квалификационной категории**

Курсы	2024-2025 учебный год		
	Общ кол-во педагогов по плану	Кол-во прошедших курсы	%
Предметные курсы	32	6	18,75%
Другие курсы	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>18,75%</b>

**Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации**

Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя	Должность	Название курсов	Дата прохождения
Буханцева Галина Борисовна	Директор	Повышение квалификации руководителей организации	Январь 2024 года

		образования «Менеджмент в образовании», 36 ч.	
Афанасьева Наталья Владимировна	Заместитель директора по УР	Повышение квалификации руководителей организации образования «Менеджмент в образовании», 80 ч.	Май 2024 года
Кайназарова Альбина Нурлановна	Заместитель директора по ОЭР	-	
Байтемирова Мария Нурсолтановна	Заместитель директора по ВР	Повышение квалификации руководителей организации образования «Менеджмент в образовании», 80 ч.	Май 2024 года

### Качественный состав педагогических кадров по стажу

Учебный год	Всего педагогических работников/ из них штатных	Совместители		Педагогических кадров с базовым образованием	Укомплектованность педагогических работников по штатному расписанию, в %	Стаж научно-педагогической работы				
		Всего	С учеными степенями и званиями			До 5 лет	От 6 до 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Более 20 лет
2024-2025	35/32	3	0	35	100%	5	2	4	1	18

### Распределение педагогических кадров по возрасту

Годы	Всего	до 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 58 лет	Старше 58 лет
2024-2025 уч.год	32	3	7	9	7	6

Мониторинг стажа педагогического состава школы показывает, что основа коллектива составляют опытные специалисты, в том числе и педагоги пенсионного возраста.

В то же время, наблюдается небольшой прирост молодых специалистов. Это имеет свои преимущества: молодые педагоги более энергичны, открыты к инновациям и обладают значительным творческим потенциалом. Они, как правило, отлично знакомы с информационно-коммуникационными технологиями, что крайне важно в современном образовательном процессе.

С другой стороны, опытные учителя привносят бесценный багаж знаний в работе как с учениками, так и с их родителями. Их многолетний стаж обеспечивает стабильность и глубокое понимание педагогических процессов. Таким образом, сочетание опыта и молодости создает сбалансированный и эффективный педагогический коллектив.

### Сведения по количеству молодых специалистов

2022-2023	%	2023-2024	%	2024-2025	%
-----------	---	-----------	---	-----------	---

<b>уч.год</b>		<b>уч.год</b>		<b>уч.год</b>	
1	-	1	3%	3	9%

Молодым специалистом школы является учитель дополнительного образования Амангелдинова А.А. (стаж 1 год), учитель математики Ризабек А.Р. (стаж менее 1 года), учитель математики Токатажанова Н.Е. (стаж 1 года).

### **Сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории**

В 2024-2025 учебном году на категорию педагог-модератор было подано 1 заявление, педагог – эксперт подано 1 заявление (повышение), на категорию педагог-исследователь (повышение/подтверждение) – 4 заявления.

<b>№</b>	<b>ФИО аттестуемого учителя</b>	<b>Аттестуется по должности, по предмету</b>	<b>Имел катеорию</b>	<b>Аттестовался на категорию</b>
1	Аздарханова Гульмира Мураткановна	учитель истории	педагог- эксперт	педагог- исследователь
2	Головченко Ирина Александровна	учитель английского языка	педагог- модератор	педагог- эксперт
3	Захарова Светлана Юрьевна	учитель английского языка	педагог- исследователь	педагог- исследователь
4	Ибраева Сауле Турсынгазиновна	учитель казахского языка и литературы	педагог- исследователь	педагог- исследователь
5	Кабылова Айжан Сагатбековна	учитель казахского языка и литературы	педагог- исследователь	педагог- исследователь
6	Гущина Анастасия Евгеньевна	психолог	педагог	педагог- модератор

В соответствии с планом работы школы, аттестуемые педагоги представляли свой опыт на заседаниях методических комиссий, педагогических советах, а также на различных семинарах и конференциях. Это позволило им не только продемонстрировать свои профессиональные возможности, но и поделиться ценным опытом с широкой аудиторией. Практическая часть их творческих отчетов была также опубликована в виде статей на различных образовательных платформах.

Важным аспектом этого учебного года стала аттестация в новом формате. Для получения категорий педагог-модератор и педагог-эксперт процесс проходил через платформу "Устаз". Однако, стоит отметить, что данная платформа все еще находится на стадии доработки, что порой приводило к техническим трудностям при загрузке необходимых данных и документов. Несмотря на это, педагоги успешно справились с вызовами. Аттестация на категорию педагог-исследователь осуществлялась через государственный портал "e-gov", что обеспечило более стандартизированный и прозрачный процесс.

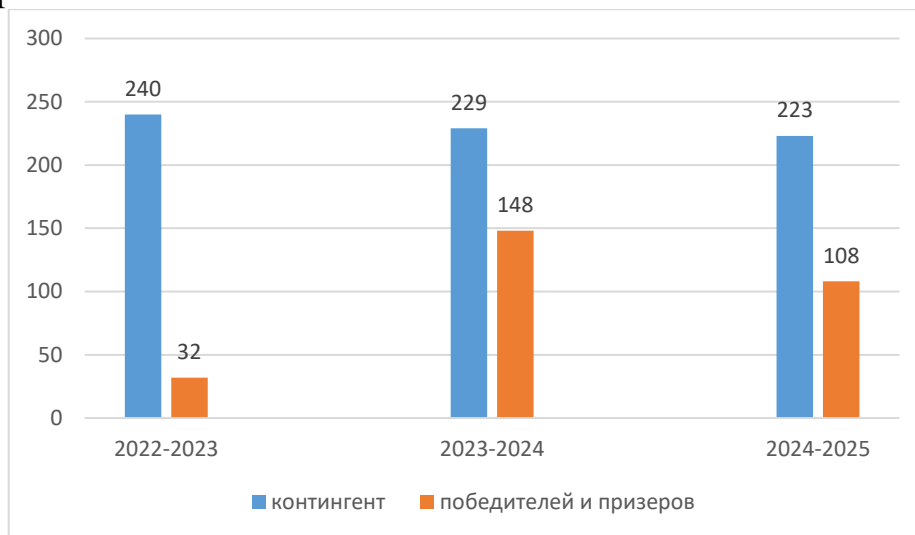
### **Мониторинг итогов аттестации педагогических работников школы за прошлый учебный год**

<b>2023- 2024</b>	33	5	15,1%	<b>Педагог - исследователь</b>	%	<b>Педагог- эксперт</b>	%	<b>Педагог- модератор</b>	%
-----------------------	----	---	-------	------------------------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------------	---

Итоги 2024-2025 учебного года будут подведены в августе 2025 года.

## Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов, олимпиад, интеллектуальных турниров и соревнований 2024-2025 учебный год

Анализируя участие учащихся школы в олимпиадах, научных конкурсах, интеллектуальных конкурсах и турнирах, следует отметить высокую активность и достаточно высокую результативность участия. За последние 3 учебных года растет количество участников олимпиад, конкурсов. В 2024-2025 учебном году 108 учащихся школы с 1 по 11 классы приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.



В 2024-2025 учебном году наши ученики продемонстрировали выдающиеся достижения, приняв участие в 41 различных олимпиадах, конкурсах, турнирах и соревнованиях. 108 учеников 1-11 классов стали призёрами и победителями областных интеллектуальных состязаний. Эти мероприятия были организованы Восточно-Казахстанским научно-методическим центром развития одарённости и дополнительного образования «Дарын» при управлении образования Восточно-Казахстанской области.

Основные конкурсы и олимпиады, в которых приняли участие наши ученики:

1. Проект «Дарын»: конкурсы по предметам: математика, физика, химия, биология, казахский язык, русский язык, английский язык, история, география.

В рамках «Дарын» учащиеся участвовали в конкурсах:

- «Асыл тас» (литературно-творческий конкурс),
- «Кенгуру» (математический конкурс для школьников),
- «Полиглот» (конкурс по знанию нескольких языков),
- «Малахит» (конкурс по ЕМН),
- «Пони» (международный конкурс по английскому языку),
- «Тулпар» (конкурс по знанию истории и познанию мира),
- «Пифагор» (математический конкурс).

2. Конкурсы, организованные Казахско-американским свободным университетом (КАСУ):

- Конкурс презентаций среди школьников и студентов.
- Конкурс по русскому языку и литературе.

3. Экологические конкурсы:

- Конкурс проектов по экологии от Восточно-Казахстанского университета им. Аманжолова (ВКУ).
- Конкурс антинаркотических и профилактических работ «СПИД: знать, чтобы жить» от ЭкоБиоЦентра.
- Акции и дополнительные проекты:
- Участие в орнитологических акциях («День птиц», «ОРНИС») в рамках программ экологического воспитания.
- Проект «Смарт Бала»: программа интеллектуального развития детей по естественно-научным дисциплинам.

В 2024-2025 учебном году от школы на городской этап олимпиад были отправлены следующие учащиеся:

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	пәні
1	Сайрамбеков Алихан	11	физика
2	Худяков Богдан	10	физика
3	Жакенов Расул	9	физика
4	Акулова Дарья	11	английский язык
5	Кадыр Алдияр	10	английский язык
6	Сұлтанбекова Ғалия	9	английский язык
7	Асанова Екатерина	11	русский язык
8	Семенова Анастасия	10	русский язык
9	Жапарова Сафина	9	русский язык
10	Шацкая Анна	10	биология
11	Зарецкая Дарья	9	биология
12	Есенова Милана	11	математика
13	Исмаилов Марк	10	математика
14	Грачев Захар	9	математика
15	Бессонова Дарья	11	информатика
16	Гарароев Ратмир	10	информатика
17	Кириленко Георгий	9	информатика
18	Столбченко Максим	10	казахский язык
19	Зеленский Иван	9	казахский язык
20	Ботева Дарья	11	история Казахстана
21	Корешкова Ариана	10	история Казахстана
22	Сайрамбекова Камилла	9	история Казахстана
23	Можаева Алия	10	химия
24	Анисимова Александра	9	химия

Результаты городского этапа олимпиад: Федоров Герман – 1 место по русскому языку (6 класс, учитель Чернышева Л.П., на областном этапе не участвовал по состоянию здоровья), Кадыр Алдияр – 1 место по английскому языку (10 класс, учитель Захарова С.Ю., на областном этапе занял 3 место), Анарбаева Ажар 2 место по истории (7 класс, учитель Аздарханова Г.М.), Брагина Арина – 2 место по русскому языку (7 класс, учитель Чернышева Л.П.), Шацкая Анна – 2 место по биологии (10 класс, учитель Кайназарова А.Н.), Деревянко Лидия – 3 место по казахскому языку и литературе (7 класс, учитель Жандаулетова А.Т.), Рябец Нелли – 3 место по истории (6 класс, учитель Аздарханова Г.М.), Розенфельд Виктория – 3 место по английскому языку (8 класс, учитель Захарова С.Ю.).

Представленные результаты городского этапа олимпиад демонстрируют значительные успехи учащихся и эффективную работу преподавательского состава. Всего в списке 8 призовых мест, из которых одно первое место, три вторых и четыре третьих.

Целесообразно проанализировать методики, используемые учителями Чернышевой Л.П., Захаровой С.Ю. и Аздархановой Г.М., для распространения передового опыта среди других педагогов. Учитывая успешное выступление Кадыра Алдияра на областном этапе, следует ставить цель по увеличению числа учащихся, успешно представляющих школу на областном уровне.

В целом, результаты городского этапа олимпиад свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся и профессионализме учителей, создающих благоприятные условия для развития талантов.

В 2024-2025 учебном году, под руководством педагога Коротич В.В., Кенесканов Атемир, ученик 4 класса, продемонстрировал выдающиеся результаты на республиканских математических олимпиадах, подтвердив высокий уровень своей подготовки. Его участие в Республиканской математической олимпиаде «Алтын Сака» на городском этапе завершилось уверенной победой (1 место). Этот успех свидетельствует о глубоких знаниях и аналитических способностях, позволяющих ему успешно справляться со сложными задачами математического профиля. Дальнейшее участие Кенесканова Атемира в Республиканской математической олимпиаде «Алтын Сака» на областном этапе принесло ему почетное 3 место. Данное достижение подчеркивает его конкурентоспособность и способность демонстрировать стабильно высокие результаты на региональном уровне среди сильнейших учащихся. Достижения Кенесканова Атемира являются ярким примером успешного взаимодействия между учеником и педагогом, а также демонстрируют значительный потенциал юного дарования в области точных наук. Эти результаты вносят существенный вклад в повышение престижа образовательного учреждения и подтверждают эффективность реализуемых программ по работе с одаренными детьми.

#### **Список победителей и призёров олимпиад, конкурсов в 2024-2025 учебном году**

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя участника олимпиады/конкурса, класс</i>	<i>Наименование олимпиады/конкурса, результативность участия участника</i>	<i>ФИО учителя, подготовившего призёра/победителя</i>
1	Жанбосинова Рамина-1А класс	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота», 3 место	Мурсалимова А.Б.
2	Микрюков Артем, 1Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Асыл Тас», 1 место	Витвицкая Е.П.
3	Сусуров Элси, 1Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», 1 место	Витвицкая Е.П.
4	Акулинин Роман, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место	Ибраева С.Т.
5	Казанцев Давид, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 3 место	Рыльская Н.И.
6	Купина Мария, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 3 место	Рыльская Н.И.
7	Рябец Роберт, 2 класс	Международный детский турнир «Пони», 3 место	Рыльская Н.И.

8	Скребцова Софья, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», 1 место	Рыльская Н.И.
9	Аллюров Камиль - 3А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 1 место	Мурсалимова А.Б.
10	Абдолдина Дария - 3А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место	Мурсалимова А.Б.
11	Байкалат Анель - 3А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота», место	Мурсалимова А.Б. Шварцман С.И.
12	Дармодехин Захар, 3А класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по общественно-гуманитарному направлению), 1 место	Амангельдинова А.А. Шварцман С.И.
13	Дементьев Даниил, 3А класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота», 2 место	Казанцева Н.В. Мурсалимова А.Б. Шварцман С.И.
14	Коншу Эвелина, 3А класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Казанцева Н.В.
15	Корень Давид, 3А класс	«Кенгуру - лингвист	Шварцман С.И.
16	Маликова А, 3А класс	Илияс окулары, 1 место	Ибраева С.Т.
17	Нургазиев Карим - 3А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота», 2 место	Мурсалимова А.Б.
18	Сиухина Александра - 3А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место	Мурсалимова А.Б.
19	Тауфикова Ляйсан, 3А класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Казанцева Н.В.
20	Бессонова София, 3Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Асыл тас», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В.
21	Ежова Ариана, 3Б класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Международный детский турнир «Пони», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В.
22	Карабещкая Лиана, 3Б класс	Международный детский турнир «Пони», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Асыл тас», 1 место Городской конкурс рисунков «Осенний калейдоскоп», 2 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В.

23	Карабещкая Лиана, 3Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В.
24	Матюнин Илья, 3Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 1 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Асыл тас», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В.
25	Полупан Евгений, 3Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 1 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Международный детский турнир «Пони», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Асыл тас», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader» (русский язык), 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 1 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ошиток А.С. Ошиток А.С.
26	Паламарчук Эра, 3Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 1 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Международный конкурс ПОНИ в гостях у Пифагора!, 1 место Международный детский турнир «Пони», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Асыл тас», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место Республиканский конкурс рисунков «Секреты красок», 1 место Городской конкурс рисунков «Осенний калейдоскоп», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 1 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Мурсалимова А.Б. Ошиток А.С.
27	Трегуб Вероника, 3Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 1 место	Ганжа М.В.

		Областной интеллектуальный конкурс «Асыл тас», 1 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ганжа М.В. Ошиток А.С.
28	Хижниченко Александр, 3Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ганжа М.В. Ошиток А.С.
29	Бойченко Кира, 4А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Кортич В.В.
30	Гущина Эвелина, 4А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Зеленина Е.В.
31	Жаркова Арина, 4А класс	Илияс окулары, 1 место Республиканская математическая олимпиада «Алтын Сака», 3 место (гор) Республиканская	Ибраева С.Т. Коротич В.В.
32	Камалиева Анель, 4А класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ошиток А.С.
33	Караваяева Елена, 4А класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по общественно-гуманитарному направлению), 3 место Абай окулары, 1 место	Зеленина Е.В. Ибраева С.Т. Ибраева С.Т.
34	Кенесканов Айтемир, 4А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место Республиканская математическая олимпиада «Алтын Сака», 1 место (гор) Республиканская математическая олимпиада «Алтын Сака», 3 место (обл)	Зеленина Е.В. Коротич В.В. Коротич В.В.
35	Недерер Роман, 4А класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Казанцева Н.В.
36	Анарбаева Асем, 4Б класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ошиток А.С.,
37	Байрамов Руслан, 4Б класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 3 место Республиканская математическая олимпиада «Алтын Сака», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Малахит», «Дарын» ВКО, 3 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Клейменова Е.А. Клейменова Е.А. Клеёменова Е.А. Ошиток А.С.
38	Беляева Анна, 4Б класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ошиток А.С.

39	Горевая Елизавета, 4Б класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 2 место	Ошиток А.С. Ошиток А.С.
40	Полошков Савелий, 4Б класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ошиток А.С.
41	Солодянкина Василиса, 4 класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ошиток А.С.
42	Табачук София, 4Б класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Ошиток А.С.
43	Акулов Захар, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» (по общественно-гуманитарному направлению), 3 место	Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.
44	Дмитриева Каролина, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Зеленина Е.В.
45	Панченко Игорь, 5 класс	Республиканский центр «Білім академиясы», конкурс «Абай окулары», 1 место «Мағжан окулары» конкурсы, участие Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Жандаулетова А.Т. Мурсалимова А.Б. Жандаулетова А.Т. Зеленина Е.В.
46	Панченко Вадим, 5 класс	Республиканский центр «Білім академиясы», конкурс «Абай окулары», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место Республиканская олимпиада «Тіл - тәуелсіздік тұғыры», 2 место	Жандаулетова А.Т. Мурсалимова А.Б. Зеленина Е.В. Мурсалимова А.Б.
47	Платаев Марк, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место Республиканская олимпиада «Тіл - тәуелсіздік тұғыры», 3 место	Зеленина Е.В. Мурсалимова А.Б.
48	Райбаев Султан, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Зеленина Е.В.
49	Тетерина Алиса, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Зеленина Е.В.
50	Ашихмин Михаил, 6 класс	Международный конкурс «Кенгуру – Лингвист», 1 место	Зеленина Е.В.
51	Быкова Таисия, 6 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Жандаулетова А.Т. Зеленина Е.В.
52	Васильев Артём, 6 класс	Конкурс рисунков «Осенний калейдоскоп», 1 место Конкурс рисунков «Осенняя палитра», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В. Жандаулетова А.Т.

53	Ивантатов Роман, 6 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» (по общественно-гуманитарному направлению), 3 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место	Головченко И.А. Головченко И.А.
54	Киселева Наталья, 6 класс	Международный конкурс «Кенгуру – Лингвист», 1 место	Зеленина Е.В.
55	Козлова Арина, 6 класс	Международный конкурс «Кенгуру – Лингвист», 1 место	Зеленина Е.В.
56	Полухина Амина, 6 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» (по общественно-гуманитарному направлению), 3 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место «Тіл-тәуелсіздік тұғыры», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Головченко И.А. Жандаулетова А.Т. Головченко И.А. Кабылова А.С. Кабылова А.С.
57	Рембекова Ралина, 6 класс	«Абай» оқулары конкурсы, 1 место Конкурс Песни «Samruq almaty» 1 место и 2 место «Абай оқулары», 1 место	Жандаулетова А.Т. Рыльская Л.В. Кабылова А.С.
58	Рябец Нелли, 6 класс	Городская предметная олимпиада, 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место Международный конкурс «Кенгуру – Лингвист», 1 место	Аздарханова Г.М. Жандаулетова А.Т. Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.
59	Федоров Герман, 6 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место Городской этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам по русскому языку, 1 место	Жандаулетова А.Т. Чернышева Л.П.
60	Шакеров Ратмир, 6 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 1 место Международный конкурс «Кенгуру – Лингвист», 1 место	Зеленина Е.В. Зеленина Е.В.
61	Штей Дмитрий, 6 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Кабылова А.С.
62	Анарбаева Ажар, 7 класс	Городская предметная олимпиада, 2 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место «Мақатаев оқулары» конкурсы, 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» (по общественно-	Аздарханова Г.М. Казанцева Н.В. Жандаулетова А.Т. Жандаулетова А.Т. Жандаулетова А.Т.

		гуманитарному направлению), 3 место	
63	Брагина Арина, 7 класс	Конкурс рисунков «Опасность – СПИД», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по общественно-гуманитарному направлению), 3 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место Городской этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам по русскому языку, 2 место	Ганжа М.В. Жандаулетова А.Т. Жандаулетова А.Т. Захарова С.Ю. Захарова С.Ю. Чернышева Л.П.
64	Горшков Родион, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место	Жандаулетова А.Т.
65	Деревянко Лидия, 7 класс	Қазақ тілі пәнінен 7-8 сыныптар арасындағы олимпиада, 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Жандаулетова А.Т. Жандаулетова А.Т.
66	Джабаева Сайфула, 7 класс	«Тіл-тәуелсіздік тұғыры», 1 место «Мағжан оқулары», 1 место	Кабылова А.С. Кабылова А.С.
67	Захарченко Давида, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 3 место	Нурекенова А.С.
68	Иващенко Максим, 7 класс	Интеллектуальна олимпиада для общеобразовательных школ «Акбота» (общественно-гуманитарное направление), 3 место	Захарова С.Ю. Кабылова А.С.
69	Иванов Захар, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Кабылова А.С.
70	Клейман Екатерина, 7 класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Казанцева Н.В.
71	Маликова Сабина, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Интеллектуальна олимпиада для общеобразовательных школ «Акбота» (общественно-гуманитарное направление), 2 место	Жандаулетова А.Т. Захарова С.Ю. Кабылова А.С.
72	Мостовой Глеб, 7 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по естественно-математическому направлению), 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по общественно-гуманитарному направлению), 3 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Даденбекова С.Е., Кайназарова А.Н., Жанбосинова Ж.К., Нерекенова А.С., Искакова Ж.А. Жандаулетова А.Т. Жандаулетова А.Т. Казанцева Н.В.

73	Чеховская Вероника, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 3 место Областной интеллектуальный конкурс Малахит, 3 место	Жандаулетова А.Т. Нурекенова А.С.
74	Галимова Амалия, 8 класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Захарова С.Ю.
75	Дементьев Матвей, 8 класс	«Тіл-тәуелсіздік тұғыры», 1 место	Кабылова А.С.
76	Есенова Амира, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», информатика – 3 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место Городской конкурс «Опасность-СПИД», 3 место	Нурекенова А.С. Захарова С.Ю. Кайназарова А.Н.
77	Жолдинова Даяна, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Дементьева Н.Н. Захарова С.Ю.
78	Зиновьев Платон, 8 класс	Тіл -тәуелсіздік тұғыры, 1 место	Ибраева С.Т.
79	Конкин Андрей, 8 класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Захарова С.Ю.
80	Магзатова Томирис, 8 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по общественно-гуманитарному направлению), 1 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по естественно-математическому направлению), 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Головченко И.А. Головченко И.А. Даденбекова С.Е., Кайназарова А.Н., Жанбосинова Ж.К., Нерекенова А.С., Искакова Ж.А. Дементьева Н.Н.
81	Розенфельд Виктория, 8 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по естественно-математическому направлению), 2 место  Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место Городской этап Республиканской Олимпиады по общеобразовательным предметам для 9-11 классов по предмету английский язык, 3 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 1 место	Даденбекова С.Е., Кайназарова А.Н., Жанбосинова Ж.К., Нерекенова А.С., Искакова Ж.А.  Дементьева Н.Н. Захарова С.Ю. Захарова С.Ю.
82	Тауфигова Дамели, 8 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по общественно-	Головченко И.А. Ибраева С.Т.

		гуманитарному направлению), 1 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» (по естественно-математическому направлению), 2 место	Головченко И.А. Даденбекова С.Е., Кайназарова А.Н., Жанбосинова Ж.К., Нерекенова А.С., Искакова Ж.А.
83	Абакумова Василиса, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер» Областной интеллектуальный конкурс «Айналайын», 2 место	Жанбосинова Ж.К. Кабылова А.С.
84	Грачев Захар, 9 класс	Республиканский онлайн марафон «МегаМозг», 1 место	Захарова С.Ю.
85	Жакенов Расул, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер»	Жанбосинова Ж.К.
86	Жапарова Сафина, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер»	Жанбосинова Ж.К.
87	Кириленко Георгий, 9 класс	Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», информатика 1 место Региональный конкурс постеров, КАСУ, 2 место	Головченко И.А. Нурекенова А.С. Аздарханова Г.М.
88	Котляров Арсения, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер»	Жанбосинова Ж.К.
89	Селиверстова Екатерина, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», биология 2 место, физика 2 место, информатика – 1 место	Кайназарова А.Н. Жанбосинова Ж.К. Нурекенова А.С.
90	Султанбекова Галия, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», география 2 место	Шестерекова Т.А.
91	Табачук Давид, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер»	Жанбосинова Ж.К.
92	Агапова Дарья, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место	Дементьева Н.Н.
93	Исмаилов Марк, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 3 место	Дементьева Н.Н. Жанбосинова Ж.К.
94	Каирденова Ариана, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 2 место	Дементьева Н.Н. Жанбосинова Ж.К.
95	Кадыр Алдияр, 10 класс	Городской этап Республиканской Олимпиады по общеобразовательным предметам для 9-11 классов по предмету английский язык, 1 место Областной этап Республиканской Олимпиады по общеобразовательным предметам для 9-11 классов по предмету английский язык, 3 место	Захарова С.Ю. Захарова С.Ю. Захарова С.Ю.

		Интеллектуальный центр «Дарын лэнд» Международный конкурс по английскому языку «Кенгуру Лингвист», 1 место	
96	Корешкова Ариана, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место	Дементьева Н.Н.
97	Локотош Томас, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 2 место	Дементьева Н.Н. Жанбосинова Ж.К.
98	Можанова Алия, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика 1 место Региональный конкурс постеров, КАСУ, 2 место	Дементьева Н.Н. Жанбосинова Ж.К. Аздарханова Г.М.
99	Семенова Анастасия, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Leader», 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 2 место	Дементьева Н.Н. Жанбосинова Ж.К.
100	Худяков Богдан, 10 класс	«Тіл -достықтың кепілі»,	Кабылова А.С.
101	Шацкая Анна, 10 класс	Городской этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам по биологии, 2 место	Кайназарова А.Н.
102	Асанова Екатерина, 11 класс	Региональная олимпиада по русскому языку и литературе, 1 место А Құнанбаев шығармаларына комикс әзірлеу «Тіл -достықтың кепілі» Сәрсен Аманжолов университеті, 1 место	Дементьева Н.Н. Кабылова А.С. Кабылова А.С.
103	Акулова Дарья, 11 класс	Региональный конкурс постеров, КАСУ, 3 место Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по общественно-гуманитарному направлению), 3 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Областной интеллектуальный конкурс "Үркер", химия - 3 место Региональная олимпиада по экологии (ВКУ им.С.Аманжолова), 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», информатика – 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», биология – 1 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», география – 2 место	Аздарханова Г.М. Головченко И.А. Головченко И.А. Даденбекова С.Е., Жанбосинова Ж.К. Нурекенова А.С. Кайназарова А.Н. Жанбосинова Ж.К. Шестерикова Т.А.
104	Бессонова Дарья, 11 класс	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота» ( по общественно-	Головченко И.А.

		гуманитарному направлению), 3 место Республиканская игра-конкурс «Кенгуру», 1 место Региональный конкурс презентаций «Открой мир профессии учитель», 1 место Региональная олимпиада по экологии (ВКУ им.С.Аманжолова), 2 место	Головченко И.А. Дементьева Н.Н. Жанбосинова Ж.К..
105	Иванова Софья, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», химия – 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», информатика – 2 место Региональная олимпиада по экологии (ВКУ им.С.Аманжолова), 3 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», биология – 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», география – 2 место Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 2 место	Даденбекова С.Е. Нурекенова А.С. Жанбосинова Ж.К. Кайназарова А.Н. Шестерикова Т.А. Жанбосинова Ж.К.
106	Кушкунова Ангелина, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», информатика – 3 место	Нурекенова А.С.
107	Сайрамбеков Алихан, 11 класс	Региональная олимпиада по экологии (ВКУ им.С.Аманжолова), 2 место	Жанбосинова Ж.К.
108	Хопова Агата, 11 класс	«Мұқағали окулары», 1 место	Кабылова А.С.

Наиболее успешные предметные области и конкурсы:

- Английский язык (British Bulldog): Конкурс "British Bulldog" является одним из самых популярных, судя по количеству победителей. Учащиеся 3А, 3Б, 4А, 4Б, 7 и 8 классов демонстрируют стабильно высокие результаты, что указывает на сильную подготовку по предмету.

- Интеллектуальные конкурсы "Акбота" и "Айналайын": Эти конкурсы также показывают значительное количество призовых мест, особенно среди младших и средних классов (1-3 классы). Учащиеся 3А и 3Б классов, такие как Дармодехин Захар, Карабейская Лиана, Матюнин Илья, Полупан Евгений, Паламарчук Эра и Трегуб Вероника, регулярно занимают первые места на республиканском уровне по "Акботе".

- Математические олимпиады: Отмечены успехи в "Кенгуру" и "Алтын Сака". Кенесканов Айтемир (4А класс) показал выдающийся результат, заняв 1 место на городском этапе "Алтын Сака" и 3 место на областном.

- "Leader" и "Үркер": Эти областные интеллектуальные конкурсы также приносят учащимся множество призовых мест в различных областях, включая физику, информатику, биологию, химию и географию, что указывает на разностороннее развитие школьников.

Выдающиеся учащиеся и их достижения:

- Полупан Евгений (3Б класс): является одним из самых титулованных участников, завоевав множество первых мест в различных республиканских, международных и

областных конкурсах, включая "Акбота", "Кенгуру", "Пони", "Leader" и "British Bulldog".

- Паламарчук Эра (3Б класс): также демонстрирует впечатляющие результаты, занимая призовые места в множестве конкурсов, включая "Акбота", "Кенгуру", "Пони", "Асыл Тас", "Тулпар" и конкурсы рисунков.

- Кадыр Алдияр (10 класс): занял 1 место на городском этапе и 3 место на областном этапе Республиканской олимпиады по английскому языку.

- Акулова Дарья и Иванова Софья (11 класс): отличились множеством призовых мест в различных областных конкурсах по химии, экологии, информатике, биологии, физике и географии, что говорит о сильной подготовке выпускников по естественно-математическим дисциплинам.

Школа демонстрирует высокие результаты в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, особенно в области иностранных языков, математики и различных интеллектуальных состязаниях. Сильные преподаватели и мотивированные учащиеся являются ключевыми факторами успеха.

В текущем учебном году школа, к сожалению, не принимала участие в городской научно-практической конференции. Это было обусловлено отсутствием своевременно поданной заявки с прошлого года. В октябре, с приходом нового заместителя директора, Кайназаровой А.Н., возможность подачи заявок на этот учебный год уже отсутствовала, что исключило участие наших учащихся.

Тем не менее, в 2024-2025 учебном году была проведена активная работа по подготовке к будущим НПК. По результатам школьного этапа, сформирована и подана заявка для участия в НПК следующего года. В частности, это касается проекта Можаяевой Алии, ученицы 10 класса, в области химии, под руководством учителя Даденбековой С.Е. Данный факт свидетельствует о проактивной позиции школы и стремлении возобновить участие в научно-исследовательской деятельности на городском уровне. Подготовка заявки на следующий год является важным шагом в развитии научного потенциала учащихся и повышении престижа школы в академическом сообществе.

### **Результативность работы учителей-предметников по подготовке к олимпиадам, конкурсам и НПК различного уровня за 2023-2024 учебный год (в разрезе предметных областей)**

№ пп	ФИО учителя-предметника	Уровни олимпиад, конкурсов и НПК			
		Городской	Областной	Республиканский	международный
<b>Казахский язык и литература</b>					
1	Байтемирова М.Н.				
2	Жандаулетова А.Т.	Ш м - 1	І м -1 ІІ м -8 ІІІ м - 5	І м -2  ІІІ м - 1	
3	Ибраева С.Т.		І м -5	І м -1 ІІІ м - 1	
4	Кабылова А.С.		І м -7 ІІ м -4 ІІІ м - 1	ІІ м -1 ІІІ м - 1	
5	Мурсалимова А.Б.		І м -8	І м -2 ІІ м -2 ІІІ м - 2	

		<b>III м - 1</b>	<b>I м -21 II м -12 III м - 6</b>	<b>I м - 5 II м - 3 III м - 5</b>	
<b>Английский язык</b>					
6	Амангельдинова А.А.			I м -1	
7	Головченко И.А.			I м - 9 III м - 4	
8	Захарова С.Ю.	I м - 1 III м - 1	III м - 1	I м - 5 II м - 1 III м - 2	
9	Зеленина Е.В.		I м - 3 II м - 5 III м - 4	I м - 4 III м - 2	
10	Казанцева Н.В.			I м - 7	
11	Ошиток А.С.		I м -1 II м -1	I м - 12	
		<b>I м - 1 III м - 1</b>	<b>I м - 4 II м - 6 III м - 5</b>	<b>I м - 38 II м - 1 III м - 8</b>	
<b>Гуманитарно-эстетический цикл</b>					
12	Аздарханова Г.М.	II м - 1 III м - 1 сертификат	II м - 2 III м - 1 Сертификат 2		
13	Афанасьева Н.В.		I м - 1		
14	Дементьева Н.Н.		I м - 2 II м - 4 III м - 6		
15	Чернышева Л.П.	I м - 1 II м - 1			
16	Рыльская Л.В.			I м - 1 II м - 1	I м - 2 сертификат
		I м - 1 II м - 2 III м - 1 сертификат	I м - 3 II м - 6 III м - 7 Сертификат 2	I м - 1 II м - 1	I м - 2 сertificate
<b>Естественно-математический цикл</b>					
17	Буханцева Г.Б.				
18	Даденбекова С.Е.		III м - 1	I м - 1 II м - 4	
19	Жанбосинова Ж.К.		I м - 5 II м - 8 III м - 3	II м - 4	
20	Кайназарова А.Н.	II м - 1 III м - 1	I м - 1 II м - 2	II м - 4	
21	Нурекенова А.С.		I м - 2 II м - 1 III м - 4	II м - 4	
22	Ризабек А.Р.				

23	Токтажанова Н.Е.				
24	Шестерикова Т.А.		II м - 3		
		II м - 1 III м - 1	I м - 7 II м - 14 III м - 8	I м - 1 II м - 16	
<b>Начальная школа</b>					
25	Витвицкая Е.П.		I м - 2		
26	Ганжа М.В.	I м - 1 II м - 1	I м - 9 II м - 9 III м - 1	I м - 10	I м - 5
27	Гущина А.Е.				
28	Клеймёнова Е.А.		III м - 1	III м - 2	
29	Коротич В.В.	I м - 1 III м - 1	II м - 3 III м - 4	I м - 1 II м - 1 III м - 2	
30	Рыльская Н.И.		I м - 1 III м - 2	I м - 1 III м - 1	
31	Чернышева С.В.				
32	Щварцман С.И.			I м - 2 III м - 3	
		I м - 2 II м - 1 III м - 1	I м - 12 II м - 12 III м - 8	I м - 14 II м - 1 III м - 8	I м - 5

Наиболее результативные преподаватели:

- Ганжа М.В.: подготовила большое количество победителей и призеров, особенно в 3Б классе, по широкому спектру предметов и конкурсов.
- Мурсалимова А.Б., Жандаулетова А.Т.: активно работают с младшими классами (1-3 класс), что привело к значительному количеству призовых мест на областных и республиканских интеллектуальных конкурсах.
- Захарова С.Ю., Казанцева Н.В., Ошиток А.С.: их ученики стабильно занимают призовые места на международных и городских конкурсах по английскому языку.
- Зеленина Е.В. и Дементьева Н.Н.: отмечены за подготовку призеров в конкурсах "Leader" и "Акбота" в среднем звене и старших классах.
- Учителя ЕМЦ подготовили значительное количество призеров в областном интеллектуальном конкурсе "Үркер" по различным предметам, что указывает на широкий охват и эффективность их работы.

### Анализ итогов участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня в разрезе предметов за 2024-2025 учебный год

Наименование учебного предмета	Число победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований				
	городского уровня	областного уровня	Республиканского уровня	международного уровня	Итого
Начальная школа	I м - 2 II м - 1 III м - 1	I м - 12 II м - 12 III м - 8	I м - 14 II м - 1 III м - 8	I м - 5	64
Казахский язык	III м - 1	I м - 21 II м - 12 III м - 6	I м - 5 II м - 3 III м - 5		53
История Казахстана	II м - 1 III м - 1 сертификат	II м - 2 III м - 1			5

		Сертификат 2			
Глобальные компетенции	-	-	-	-	0
Английский язык	I м - 1 III м - 1	I м - 4 II м - 6 III м - 5	I м - 38 II м - 1 III м - 8		64
Русский язык	I м - 1 II м - 1	I м - 3 II м - 4 III м - 6		I м - 3	18
Музыка	-	-	I м - 1 II м - 1	I м - 2 сертификат	4
Хореография	-	-	-	-	0
Биология	II м - 1 III м - 1	I м - 1 II м - 2	II м - 4		9
Химия		III м - 1	I м - 1 II м - 4		6
Математика	Участие	Участие	-	-	
Информатика		I м - 2 II м - 1 III м - 4	II м - 4		11
Физика		I м - 5 II м - 8 III м - 3	II м - 4		20
Физическая культура	-	-	-	-	0
НВиТП	-	-	-	-	0
Итого	13	129	102	10	

Высокий уровень активности продемонстрировали учащиеся по следующим предметам: английский язык — наибольшее количество победителей и призеров на всех уровнях, включая международный (38 – I место), казахский язык — уверенное участие и высокие результаты на городском, областном и республиканском уровнях, начальная школа — стабильно активна на всех этапах, включая международный (5 – I место), русский язык и физика — продемонстрировали хорошие показатели, особенно на областном уровне.

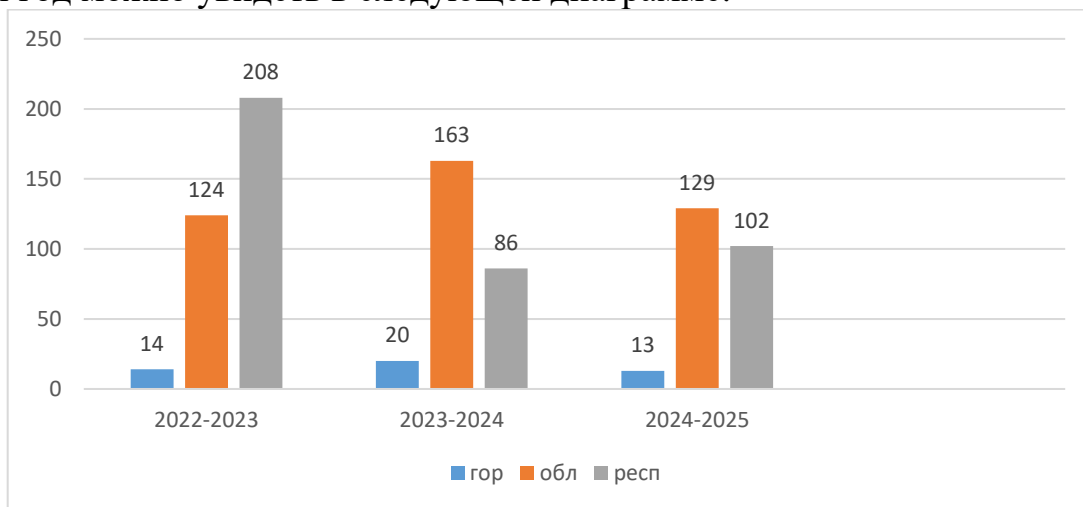
Предметы с отдельными успехами: информатика, химия, биология — учащиеся показывают отдельные достижения на республиканском и международном уровнях, однако участие эпизодическое, история Казахстана — небольшое количество призеров и участников, в основном на городском и областном уровнях.

Низкий уровень или полное отсутствие участия: физическая культура, хореография, НВиТП — отсутствует участие учащихся во всех видах олимпиад и конкурсов, глобальные компетенции — участие не представлено, что объясняется отсутствием соответствующих конкурсов по данному предмету, математика — зафиксировано только участие без призовых мест.

Итоги по педагогическому составу: из 32 учителей-предметников 4 педагога фактически не включились в работу с одарёнными детьми: Мубинов А.С. (физическая культура), Акишев Э.Ж. (физическая культура/хореография), Гущина А.Е. («Глобальные компетенции» участие отсутствует по объективной причине — отсутствие предметных олимпиад и конкурсов). По предмету «Начальная военная и

техническая подготовка» (Старонский Д.Ю.) участие не проводилось в связи с тем, что учитель работает по совместительству.

Обобщённые и сравнительные итоги результативности учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы за 2024-2025 учебный год можно увидеть в следующей диаграмме:



Анализируя данные диаграммы за 2022–2025 учебные годы, можно отметить следующую динамику:

Республиканский уровень: в 2022–2023 учебном году зафиксирован пик — 208 победителей и призёров. В последующие годы наблюдается устойчивая тенденция к снижению: 86 человек в 2023–2024 и 102 в 2024–2025. Несмотря на небольшой рост в последнем году, общее снижение свидетельствует о необходимости усиления подготовки к республиканским мероприятиям.

Областной уровень: уровень активности остаётся стабильно высоким, с небольшими колебаниями: 124 (2022–2023), 163 (2023–2024), 129 (2024–2025). Наивысший результат показан в 2023–2024 году, что может говорить об усиленной подготовке или увеличении количества участников.

Городской уровень: уровень участия остаётся низким на протяжении всех трёх лет: 14, 20 и 13 соответственно. Это может быть связано либо с недостаточной мотивацией участия в городских конкурсах, либо с приоритетом подготовки к более высоким этапам.

Наблюдается общая положительная динамика по участию на областном уровне, что говорит о системной работе педагогов. Однако снижение числа победителей на республиканском уровне требует внимания — возможны как изменения условий отбора, так и ослабление конкуренции. Участие на городском уровне также нуждается в дополнительной мотивации и включённости.

### **III. Контингент обучающихся**

Контингент учащихся школы в течение двух учебных лет изменился. Количество обучающихся в школе на конец 2022-2023 учебного года – 240 и на конец 2023-2024 уч. года – 229, на конец 2024-2025 уч.года – 223.

Средняя наполняемость в классах от 16 до 19 учеников.

#### **Сведения по движению учащихся**

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
2022-2023 уч. год	22	18

2023-2024 уч. год	9	14
2024-2025 уч.год	10	16

Из общего числа 10 выбывших обучающихся за 2024-2025 учебный год: 3 учащихся сменили место жительства и выбыли в связи с переездом в другой населённый пункт (город, область, страну); 1 учащийся выбыл в связи с констатацией смерти; 1 учащийся перевёлся в частную образовательную организацию; 1 учащийся вернулся в школу, из которой ранее был переведён; оставшиеся 4 обучающихся перешли в другие школы города по неуточнённым причинам (информация от родителей не представлена в полном объёме). Таким образом, более половины случаев обусловлены объективными или административными причинами, а часть переходов требует дополнительного анализа или взаимодействия с родителями для уточнения мотивов перевода.

#### **IV. Учебно-методическая работа**

##### **Рабочий учебный план**

Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования г. Усть-Каменогорска управления образования Восточно-Казахстанской области осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375.

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования г. Усть-Каменогорска», управления образования Восточно-Казахстанской области.

Рабочий учебный план – является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочий учебный план школы разработан с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования.

**Миссия школы:** содействие социальной ориентации личности школьников по овладению интегрирующей связи образования с многоплановой человеческой деятельностью.

**Цель:** продолжить создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности школьника, обладающего

основами навыков широкого спектра компетентностей, позволяющими успешно овладеть обязательным образовательным стандартом Республики Казахстан через использование инновационных подходов в обучении.

**Особенности школы:** школа работает в режиме полного рабочего дня и обеспечивает полноценное полнодневное пребывание ребёнка в школе за счёт средств родителей на основании ежегодного договора, заключённого между директором школы и родителями обучающихся. Школа обеспечивает интеграцию обязательного государственного стандарта образования и дополнительного образования обучающихся в течение дня, объединяет функционал общеобразовательного учреждения и преимущества учреждения дополнительного образования.

**В 2024-2025 учебном году обучающиеся 10 – 11-х классов** выбрали профильное обучение по естественно-математическому направлению. Естественно-математическое направление Рабочего учебного плана частной бизнес-школы «Бриг» выбрано с учетом запросов родителей, возможностей и способностей учащихся, кадрового состава и учебно-методического обеспечения школы, в нем сохраняется в необходимом объеме содержание образования, соблюдается сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами

Рабочий учебный план учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг»» на 2024-2025 учебный год составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022 г. приказ № 406 (предшкола, начальная школа, основное среднее и общее среднее образование), Типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Рабочий учебный план учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг»» на 2024-2025 учебный утвержден на педагогическом совете № 1 от 26.08.2024 года.

#### **По ступеням образования:**

##### **1. В начальной школе (1-4 классах) будет осуществляться на основе**

Приказа Министра просвещения РК от 8 февраля 2024 года № 27 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приложение 2 (для классов с русским языком обучения). Деление класса на две группы не осуществляется в 1-4 классах.

Во 2 классе с целью формирования коммуникативных языковых компетенций через различные языковые рецептивные действия (слушание диалогов, чтение текстов различных жанров), продуктивные (монолог, письмо) и интерактивные, требующие взаимодействия в реальных жизненных ситуациях, введен вариативный курс «Смысловое чтение». Адаптированная программа «Смысловое чтение» разработана учителями начальной школы Ганжой М.В., Шварцман С.И. на основе программы учителя начальной школы школы-гимназии № 75 Бисултановой Н.В. г. Астаны, утвержденной на КЭС от 05.11.2021 года, протокол №23.

В 1, 3, 4 классах не введены вариативные часы.

**2. Образовательный процесс в среднем звене (5-9 классах) будет осуществляться в соответствии с:** Приказом Министра просвещения РК от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики

Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приложение 7 (для классов с русским языком обучения).

**В 5-9 классах выбраны вариативные часы:** в 5-9-х классах вводится изучение вариативного курса «Глобальные компетенции», который направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году; 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

**3. Образовательный процесс в старшем звене (10-11 классах) будет осуществляться в соответствии с:** Приказом Министра просвещения РК от 26 октября 2023 года № 323 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приложение 88 (для классов с русским языком обучения) естественно-математического направления.

**В 10 и 11 классах определен вариативный компонент:**

- с целью создания условий для систематизации, обобщения и расширения знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики старшей школы, развития математической грамотности, умений применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях, формирования умений решать учебные задачи повышенной сложности, творческого подхода к их решению введен курс «Методы решения математических задач» (1 час в 10 классе; 1 час в 11 классе). Адаптированная программа «Методы решения математических задач» разработана учителями математики Исаковой Ж.А., Тоутажановой Н.Е. на основе программы творческой группы учителей математики города Усть-Каменогорска, утвержденной КЭС от 07.11.2018 г., протокол № 17. Программы курса рассмотрены на заседании школьной методической комиссии ЕМЦ, утверждена на Педагогическом совете от 26.08.2024 г., протокол №1.

- **в 10 классе** курс «Глобальные компетенции (1 час в неделю).

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного

взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

- в 11 классе курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю), который включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность» и направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Программы курсов рекомендованы НАО имени Ы. Алтынсарина.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (вариативные, индивидуальные занятия) и учебной работы, не превышает норм Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан.

В учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» функционируют:

1 класс – 2 класс комплекта (русский язык обучения)

2 класс – 1 класс комплект (русский язык обучения)

3 класс - 2 класс комплекта (русский язык обучения)

4 класс - 2 класс комплекта (русский язык обучения)

5 класс - 1 класс комплект (русский язык обучения)

6 класс - 1 класс комплект (русский язык обучения)

7 класс - 1 класс комплект (русский язык обучения)

8 класс - 1 класс комплект (русский язык обучения)

9 класс - 1 класс комплект (русский язык обучения)

10 класс - 1 класс комплект (русский язык обучения)

11 класс - 1 класс комплект (русский язык обучения)

**Всего: 14 класс-комплектов**

Количество учебных недель:

– 1 классы – 33 учебные недели;

– 2 - 4 классы – 34 учебные недели;

– 5 – 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 28 календарных дней, устанавливаются дополнительные недельные каникулы для первоклассников в 3 четверти.

### **Расписание уроков**

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Кунделик» используется полное и сокращённое наименование предмет. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН).

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч. 45 мин для учащихся 1-4 классов; 8 ч.30 мин для учащихся 5-11 классов.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны среднесрочные планы. В ССП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание среднесрочных планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Среднесрочное планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений протокол №1 от 23.08.2024г., согласовывается Методическим советом протокол №1 от 23.08.2023 г., утверждается Педагогическим советом протокол №1 от 26.08.2024 года.

### **Освоение базового содержания образования**

Анализ освоения базового содержание общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Кунделик».

В 2024-2025 учебном году согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных

условий, темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/ целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Кунделик» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение тем.

В 2024-2025 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

### Реализация воспитательной работы в ЧБШ «Бриг»

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей в ЧБШ «Бриг» города Усть –Каменогорск осуществляется в полном соответствии с казахстанским законодательством, руководствуется нормативно-правовой, методической и информационной базой.

### Нормативно-правовое обеспечение воспитания

№	I. Нормативное правовое обеспечение воспитания
1	«Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/">https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/</a> ; Конвенция ООН «О правах ребенка»
2	Қазақстан Республикасының Конституциясы <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002</a> Конституция Республики Казахстан
4	«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье " от 26 декабря 2011 года №518-IV <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518">https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518</a>
5	2030 жылға дейінгі ҚР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы Концепция семейной и гендерной политики РК до 2030 года <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext">https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext</a>
6	«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан " от 8 августа 2002 года № 345 <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt">https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt</a>
7	«Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Закон РК «О профилактике бытового насилия " от 4 декабря 2009 года № 214-IV <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt">https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt</a> ;
8	«Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI

	Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию » от 02 июля 2018 года №169-VI <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt">https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt</a>
9	Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988 <a href="https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt">https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt</a>
10	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года № 525 концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <a href="https://nao.kz/">https://nao.kz/</a>
11	«Единая программа воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений. Приказ МП РК № 294 от 19.09.2023г.
12	«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016 г. № 18) <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067">https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067</a>
13	Концептуальные основы краеведения в Республике Казахстан <a href="https://nao.kz/">https://nao.kz/</a>
14	«Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194 (Об обновлении содержание программы «Біртұтас тәрбие») Приложение 1 к приказу № 194 от 30.07.2024 Министра просвещения Республики Казахстан. Приложение 2 к приказу №194 от 30.07.2024 Министра просвещения Республики Казахстан
15	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». – Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2024
16	Руководство по педагогической поддержке родителей в организациях образования, рекомендовано Научно-методическим советом Национального института гармоничного развития человека (протокол № 4 от 15.08.2023 года)

Воспитательная миссия школы заключается в создании благоприятных условий и среды для полноценного развития ребенка, социализации и адаптации в обществе. Воспитание обучающихся за 2024- 2025 учебный год осуществлялось комплексно через предметное содержание и воспитательную работу с участием всех заинтересованных сторон: семьи, школы, общества. План воспитательной работы составлен на основе и в условиях реализации Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», содержание которой было обновлено и внедрено во все организации образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года №194.

Идея программы «Біртұтас тәрбие», связанная с образом будущего нашей страны, отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Программа направлена на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное

благо. В соответствии с основными положениями Программы «Біртұтас тәрбие», основой которой становятся ключевые ценности, озвученные Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс»: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, созидание и новаторство, трудолюбие и профессионализм.

Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Итак, воспитательная работа в школе в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии программы «Біртұтас тәрбие», идеалом воспитания которой становится «Адал азамат».

Модель системы воспитания школы в контексте современного понимания демонстрирует идею целостного развития личности «Адал азамат».

В 2024 – 2025 учебном году сформировано 14 классных коллективов: 7 классов-комплектов начальной школы, 5 классов – комплектов среднего звена и 2 класса-комплекта старшего звена.

### Профессиональный уровень классных руководителей

Учебный год	Всего классных руководителей	Квалификационная категория							Образование			Стаж работы						
		высшая	первая	вторая	без категории	педагог -мастер	педагог-	педагог-эксперт	педагог-	высшее	неоконченное	среднее профессиональное	до 5 лет	5-10	10-15	15-20	20-25	от 25
2022-2023	15	2	1	0	0	0	8	2	2	13	0	2	0	1	2	1	1	10
2023-2024	15	2	0	0	0	0	9	2	2	13	0	2	0	1	2	1	1	10
2024 - 2025	14	1	0	0	0	0	9	2	2	12	0	2	0	1	1	1	1	10

По представленным в таблице данным можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают, в основном, квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание обучающихся. В 2024- 2025 учебном году высшее образование наличествует у 87% классных руководителей, 93% имеют новую шкалу модификации категорий («исследователь», «эксперт», «модератор») и 7% высшую, 93% классных руководителей имеют стаж педагогической деятельности свыше 10 лет.

Наблюдается стабильность в работе с классными коллективами членов методического объединения классных руководителей, профессиональная подготовка которых отвечает современным требованиям. В рамках школьной поисковой темы «Формирование новой модели навыков 4 «К» через реализацию воспитательной системы частной школы» на 2020 – 2025 годы классные руководители использовали эффективные инструменты деятельности:

- проектную деятельность, которая необходима для успешной самореализации;
- проведение исследовательских работ, побуждающих на целенаправленное действие;

- воспитание в сотрудничестве (командная работа), формирующее умения работать на единый результат, воспитывающая толерантность, уважительное отношение к позиции;

технология «Дебаты», содействующая развитию навыков медийной личности.

Для определения качества воспитательного процесса в школе осуществляется мониторинг, одним из разделов которого является «Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий».

### Качество деятельности классных руководителей

Таблица 2.

Качество деятельности классного руководителя	Учебный год								
	2022 - 2023			2023-2024			2024-2025		
	Высокое (в %)	Среднее (в %)	Достаточно (в %)	Высокое (в %)	Среднее (в %)	Достаточно (в %)	Высокое (в %)	Среднее (в %)	Достаточно (в %)
<b>Административная деятельность классного руководителя:</b>									
1. Поддержка дисциплины	61	33	6	69	26	5	58	32	10
2. Обеспечение посещаемости	76	24	5	77	24	5	75	19	7
3. Организация питания	45	48	5	46	49	5	45	48	7
4. Вовлечение в кружковую деятельность	36	52	12	34	54	11	39	48	13
<b>Информационная деятельность классного руководителя:</b>									
1. связь с учителями, работающими в классе	79	21	0	71	29	0	81	19	0
2. Связь с родителями (проведение родительских собраний, работа с активом)	73	27	0	71	29	0	74	26	0
<b>Аналитическая деятельность классного руководителя:</b>									
1. Изучение и анализ развития коллектива	52	42	6	51	43	6	52	39	9
2. Изучение условий семейного воспитания	58	33	9	60	31	9	58	29	13
3. Анализ уровня воспитанности	55	39	6	54	40	6	55	39	6

и обучающихся									
<b>Организационно-координирующая деятельность классного руководителя:</b>									
1. Организация разнообразной деятельности обучающихся на основе диагностики	52	36	12	51	37	11	52	39	9
2. Вовлечение родителей в жизнедеятельность классного коллектива	42	45	12	40	49	11	45	42	13
3. Совместная работа с педагогом-психологом	33	42	24	34	43	23	32	32	35
<b>Коммуникативная деятельность классного руководителя:</b>									
1. Создание благоприятного психологического климата в классе	76	24	0	77	23	0	77	23	0
2. Формирование позитивных взаимоотношений с педагогами обучающихся класса и их родителей	73	27	0	74	26	0	71	29	0
<b>Деятельность классного руководителя, направленная на результат:</b>									
1. Уровень воспитанности	52	42	6	51	43	6	52	42	6
2. Психологический климат	64	36	0	63	37	0	65	35	0
3. Охват обучающихся горячим питанием	42	52	6	43	51	6	42	52	6
4. Оценка классных часов	42	52	6	43	51	6	42	52	6
5. Охват кружковой работой	36	52	12	34	54	11	39	48	13

6. Организация самоуправления	36	52	12	34	54	11	39	48	13
7. Общественно-полезная деятельность	48	33	18	49	34	17	48	35	16
<b>Итоговая оценка деятельности классных руководителей:</b>									
1. Самооценка	33	64	3	34	63	3	32	65	3
2. Оценка со стороны администрации	6	24	7	7	21	8	9	20	7

Из данных, представленных в таблице 2, следует, что наиболее высокое качество деятельности классных руководителей отмечается в создании благоприятного психологического климата в классе, формировании позитивных субъектных отношений. Из других видов деятельности следует отметить деятельность по обеспечению посещаемости занятий (81%), связь с родителями (74%), изучение условий семейного воспитания (58%), анализ уровня воспитанности (58%), организация самоуправления, где высокий и средний уровень составил 76%.

Воспитательная работа — неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на формирование у обучающихся нравственных, гражданских и социальных ценностей. В современных условиях особое значение приобретает воспитательная миссия сельской школы, где школа часто становится центром просвещения, культуры и социализации обучающихся.

Воспитательная деятельность реализовалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система ключевые общественные дела, которые планировались с учетом традиций школы и интересов обучающихся:

- урочная и внеурочная деятельность (классные часы, тематические уроки, экскурсии, соревнования);
- проектную и волонтерскую деятельность;
- участие в городских, областных и республиканских конкурсах, акциях, челленджах;
- работу с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации);
- профилактические мероприятия по предупреждению девиантного поведения, правонарушений.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определялись запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Для обеспечения целостности воспитания и обучения составлялся годовой план

воспитательной работы школы 2024-2025 учебный год. Планы работы по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» классных руководителей ЧБШ «Бриг» составлялся своевременно, имел единую структуру, созвучен целеполаганию и актуальности решаемых задач школы, виды и формы деятельности соответствовали возрастным особенностям обучающихся, содержание и уровень проведения мероприятий методически анализировался и оценивался со стороны администрации.

Классный час (1 час) включен в недельное расписание занятий в 1-11 классах автоматизированной информационной системы Kundelik.kz, проводился регулярно.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году в рамках поисковой темы «Формирование новой модели навыков 4 «К» через реализацию воспитательной системы частной школы» на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы явилось воспитание гармонично развитого человека, воплощающей в себе идею единства обучения, воспитания и развития.

Решались следующие задачи:

- создание условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей;
- создание благоприятного школьного климата, культуры поведения и отношений педагогов и ее влияние на поведение обучающихся;
- применение ценностно-ориентированного и компетентностного подхода в воспитании;
- формирование культуры добропорядочности, добросовестности и инноваций субъектов учебно-воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника. Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемыми и, следовательно, эффективным.

Воспитательный корпус школы принимал участие в реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в рамках проектов «Қамқор»/ «Забота», «Еңбегі адал – жас өрен»/ «Честный труд молодого поколения», «Шабыт»/ «Вдохновение», Ұшқыр ой алаңы/ «Мир многообразных мыслей», «Smart bala», «Балалар кітапханасы»/ «Детская библиотека».

Воспитанники школы вовлечены в реализацию социально значимых проектов «Қоғамға қызмет» через акцию «Дорога в школу» под девизом «Жүректен жүрекке», «Забота», «Помощь рядом», благотворительную акцию под названием «Доброта – детям», «Мой путь в профессию», «Твори добро!», «Таза Қазақстан», «ЭкоАсар», «Еңбек – елдің мұраты», «Цветущий двор», школьного проекта «Zhasyl mектер», челлендже «Под единым шаныраком» в рамках празднования Дня единства народа Казахстана. Наряду с вышеуказанным, школа принимала самое активное участие в проведении различного вида акций республиканского, областного, городского уровней, инициировались также школьные акции по основным направлениям воспитания детей. Отчеты о проведенных мероприятиях публикуются в социальных сетях.

С 2023-2024 года в школе организован и действует «Центр педагогической поддержки родителей», включающий работу клуба «Даналық мектебі». В 2024-2025 учебном году работа была продолжена, классными руководителями 1-11 классов (14 классов –комплектов) были проведены открытые занятия с родителями на актуальные темы обучения и воспитания.

Воспитанники школы вовлечены в реализацию социально значимых проектов «Қоғамға қызмет» через акцию «Дорога в школу» под девизом «Жүректен жүрекке», «Забота», «Помощь рядом», благотворительную акцию под названием «От сердца к сердцу», «Доброта – детям», «Мой путь в профессию», «Твори добро!», «Таза Қазақстан», «ЭкоАсар», «Еңбек – елдің мұраты», «Цветущий двор», школьного проекта «Zhasyl mektep», челлендже «Под единым шаныраком» в рамках празднования Дня единства народа Казахстана. Наряду с вышеуказанным, школа принимала самое активное участие в проведении различного вида акций республиканского, областного, городского уровней, инициировались также школьные акции по основным направлениям воспитания детей. Отчеты о проведенных мероприятиях публикуются в социальных сетях.

Ключевая ценность «независимость и патриотизм», компетенцией которой является продвижение национальных интересов, развивается через пропаганду казахстанского патриотизма, гражданственности и правового воспитания и формируют личность, способную к самореализации и активному участию в жизни страны.

Педагогический коллектив пропагандирует значимость Государственных символов Республики Казахстан с целью формирования у обучающихся чувства глубокого уважения, расширения и закрепления знаний о государственных атрибутах.

В начале учебной недели на общешкольной линейки для 1-4 классов или первом уроке для 5-11 классов учащиеся исполняли Гимн Республики Казахстан.

Повышение уровня правовой грамотности школьников осуществлялось через разнообразные формы работы: конкурсы рисунков, игры, классные часы, беседы, круглые столы, викторины, встречи, тренинги, консультирование по правовым вопросам несовершеннолетних, тематического лектория для школьников и родителей по правовому просвещению и волонтерское движение.

Правовое воспитание формировалось в рамках проекта «Еңбегі адал – жас өрен» с целью развития чувства ответственности и предупреждения различных правонарушений. Согласно проведенного исследования уровня воспитанности 1-11 классов критерий «патриотизм, любовь к Родине» в 2024-2025 учебном году составил 2,6 балла, критерий «политическая культура» в 2024-2025 учебном году – 2,3, критерий «правовая культура»- 2,4. Педагогами школы выполнялась работа по пропаганде Государственных символов Республики Казахстан с целью формирования у школьников чувства глубокого уважения, расширения и закрепления знаний о государственных атрибутах.

В рамках празднования Международного дня защиты детей «Балалар үні» школа приняла участие в республиканской акции тематического дня «Что ты знаешь о правах детей?». Активисты школьного парламента раздавали участникам акции (детям и родителям) буклеты и памятки о правах детей, безопасности в разных сферах, эффективном взаимодействии родителей с детьми.

Семья и школа воспитывали культуру неприятия антиобщественного поведения детей. В старшем звене педагоги знакомили обучающихся с нормами ответственности за противоправное поведение. Коллектив школы работал над формированием безопасной образовательной среды, созданием комфортной среды, позитивного психо-эмоционального настроения и социальных навыков обучающихся. Педагоги нацелены на профилактику насилия, буллинга и кибербуллинга в школе

(Буллингтен қорған! разрешение конфликтных отношений с родителями, между сверстниками и детьми «группы риска» в рамках реализации проектов «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» (беседы, классные часы, встречи совместно с ЛОП УП г. Усть – Каменогорска), Ойынға салауатты көзқарас (декады, дни, классные часы, мероприятия совместно с сотрудниками ЛОП УП г. Усть – Каменогорска), Өмірге салауатты қадам (инфоблоки, разъяснительная работа по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и другими внешними организациями), Қоғамдық мүлікті қорға! (информация и разъяснительная работа, часы добропорядочности, Қауіпсіз қоғам. Үнемді тұтыну (беседы, классные часы, акции, челленджи)

Активизирована деятельность школьного волонтерского движения «От сердца к сердцу», которое составило в 2024-2025 учебном году 14 отрядов (100%), в 2023-2024 учебном году 13 отрядов (93%) и 27 подшефного. Педагоги школы в течение учебного года реализовывали план военно-патриотического воспитания с целью развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В течение учебного года школа участвовала в реализации Программы формирования антикоррупционной культуры в школьной среде с целью повышения эффективности методической работы, вовлечения в антикоррупционное движение школьников, педагогов и родителей. Школа создавала атмосферу «нулевой» терпимости к любым проявлениям коррупции всех участников образовательного процесса в условиях реализации Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы. Аспекты модели антикоррупционного образования и воспитания в школе таковы: закон, справедливость, равноправие. Работа клуба «Адал ұрпақ» проводилась в соответствии Программы, Положения и годового плана работы среди обучающихся 1-11 классов, среди педагогов и родителей в рамках правового всеобуча, в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие», проекта «Еңбегі адал – жас өрен». Количество членов клуба, руководителем которого является Аздарханова Г.М. в течение трех последних лет имеет тенденцию к увеличению. В 2024-2025 учебном году число членов клуба составляет – 54 человека (обучающихся и педагогов). В школе определена творческая группа учащихся (18 детей) по реализации данного проекта. Школьники активно участвуют в разработке и реализации различных проектов, направленных на популяризацию антикоррупционных ценностей: создание агитационных материалов, проведение мероприятий таких, как «Гость месяца», встречи с ветеранами труда, общественными деятелями, направленные на повышение осведомленности, освещение позитивных примеров из реальной жизни людей, которые проявили честность и силу духа, сражаясь с коррупцией. В течение учебного года классными руководителями 1-11 классов систематически проводились часы добропорядочности, по результатам которых публиковались отчеты в социальных сетях. В планы воспитательной работы классных руководителей включены разнообразные формы работы по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся.

Антикоррупционное образование - непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного развития и формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции личностью. Информационная и организационная деятельность школы реализовалась путем проведения разъяснительной работы на страницах школьного сайта, Instagram,

путем организации социально значимых мероприятий, в соответствии с законодательством Республики Казахстан и иных мер, предусмотренных законодательством Республики Казахстан, таким образом, создана эффективная система противодействия коррупции в школьной среде. Мероприятия организуются на хорошем уровне, поставленные задачи достигаются на 75-80%.

Работа педагогов школы в 2024-2025 учебном году по формированию антикоррупционной культуры, сохранению и укреплению в школьной среде системы ценностей, отражающей нетерпимость к проявлениям коррупции была активно продолжена, т.к. без наличия у школьников антикоррупционной культуры, стойкого иммунитета к коррупции, невозможно достижения желаемого результата.

Профилактика религиозного экстремизма является одним из ключевых факторов борьбы с экстремистскими проявлениями в общественной среде. В школе разработан план мероприятий по противодействию религиозному экстремизму и терроризму. Профилактическая работа проводилась среди школьников, педагогов и родителей: вручение памяток, инструктажей действия при угрозе экстремизма и терроризма. В течение ряда лет обучающимся, педагогам и работникам школы прививались практические навыки эвакуации при данной угрозе через тренировочные упражнения. Проводились выставки рисунков среди обучающихся 7-9 классов «Скажи коррупции – нет!». В целях профилактики религиозного экстремизма, соблюдения принципов светского характера образования в 9 классе осуществлялось изучение вариативного курса «Глобальные компетенции», целью одного из разделов которого («Светскость и основы религиоведения») является разъяснение вопросов о религии, волнующие подростков в современном мире, информирование школьников об истории возникновения религии, рассматривались традиционные конфессии религиозного направления в Казахстане, воспитывалась толерантная личность выпускника. Классным руководителям следует проанализировать и спланировать воспитательную деятельность по устранению «проблемных полей» по данному направлению, тем самым обогатить инновационный и технологический воспитательный контент методического объединения классных руководителей в следующем учебном году.

Уровень сформированности патриотических качеств личности контингента школы в 2024-2025 учебном году достаточно «высокий». Профилактика религиозного экстремизма как одного из ключевых факторов борьбы с экстремистскими проявлениями в общественной среде осуществляется в школе в соответствии разработанного плана мероприятий. В течение ряда лет обучающимся, педагогам и работникам школы прививались практические навыки эвакуации при данной угрозе через тренировочные упражнения. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание школьников осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики Республики Казахстан в области обеспечения прав и свобод детей, мероприятия соответствуют миссии, воспитательным задачам школы и потребностям общества, нацелены на формирование патриотического сознания и самосознания школьников, уважения к Конституции и законодательству Республики Казахстан, государственной символике, формирование правовой культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям.

## Статус школьника

### в рамках гражданско-патриотического национального и правового воспитания

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Участие в конкурсах и конференциях, проектах на городском, областном, республиканском и международном уровнях; Эффективный план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; Публикации в социальных сетях мероприятий по формированию патриотизма; Наличие сменной тематической пространственной среды в школе.	Дефицит временных ресурсов, как у педагога, так и у обучающегося; Возможности школы в организации мероприятий ограничены (например, наличие компьютеров и доступа к сети Интернет, наличие интернет панелей, отсутствие школьной библиотеки); Классные руководители и педагоги-предметники не в полной мере работают над формированием активной гражданской позицией школьника в процессе обучения и воспитания; Не все родители понимают значимость такого качества личности для своего ребенка как «активная гражданская позиция».	Повышение эффективности работы актива школьного парламента, детско-юношеского движения «Жас Қыран» и «Жас Ұлан», дебатного движения. Привлечение молодых педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании патриотических качеств учащихся; Работа актива школьного Парламента, лидеров и активистов волонтерского движения.	Издержки семейного воспитания; Влияние на мировоззрение молодого поколения нетрадиционных религиозных течений, молодежных субкультур.

В 2024–2025 учебном году воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание школьников осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики Республики Казахстан в области обеспечения прав и свобод детей, мероприятия соответствуют миссии, воспитательным задачам школы и потребностям общества, нацелены на формирование патриотического сознания и самосознания школьников, уважения к Конституции и законодательству Республики Казахстан, государственной символике, формирование правовой культуры, осознанного отношения к своим правам и обязанностям. Мероприятия проводятся согласно плану школы и городского отдела образования. С каждым годом увеличивается охват обучающихся общественно-значимыми движениями: «К лидерству – через инновации», «Мы – будущее Казахстана». Развитие гражданской активности сопровождается участием обучающихся в работе дебатного клуба «Nomad», школьного парламента, в детско-юношеском движении «Жас Қыран» и «Жас Ұлан».

Участие педагогов, обучающихся и родителей в формировании ценности

«независимость и патриотизм» в рамках проектов «Шабьт»/ «Вдохновение» (модератор Рыльская Л.В., учитель музыки) и «Smart bala» (модератор Байтемирова М.Н.) достаточно активное в 2024-2025 учебном году.

В результате представленных методических подходов формирования ценности независимости и патриотизма у школьников в рамках программы «Біртұтас тәрбие» повышается интерес обучающихся к государственной символике, осознание важности патриотизма и развитие гражданской ответственности.

Педагогическому коллективу школы следует проанализировать и спланировать воспитательную деятельность по устранению «проблемных полей» по данному направлению, тем самым обогатить инновационный и технологический воспитательный контент методического объединения классных руководителей в следующем учебном году; усилить подготовку школьников к городским соревнованиям по начальной военной и технической подготовке, на уроках краеведения и внеклассных мероприятиях активнее использовать возможности фондов школьного музея, формировать правовую и политическую культуру через участие школьников в работе органов самоуправления, волонтерском и дебатном движениях.

Основополагающая ценность «единство и солидарность», компетенцией которой является эффективная коммуникация, способствует сплочению общества, взаимопомощи и достижению общих целей и развивается через формирование национального воспитания.

Национальное воспитание личности школьника было ориентировано на формирование общечеловеческих и национальных ценностей, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан, активное участие в реализации проектов «Менің Отаным – Қазақстан», «Өлкетану». по развитию краеведения, изучения истории малой родины, организовывались экскурсии по достопримечательным местам города. Большую роль в изучении национальных традиций, культуры и привитии общечеловеческих ценностей играли музейные уроки. На классных часах, линейках и мероприятиях в течение трех лет пропагандировались национальные ценности, достижения современного Казахстана, что способствовало формированию сознательности и воспитанию любви к своему краю, стране. Однако по данному направлению выявлено «проблемное поле» по уровню овладения обучающимися национальных традиций.

Национальное воспитание в школе осуществляется в процессе обучения, при организации дополнительного образования и во внеурочной деятельности. Проводятся мероприятия по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана, осуществляется краеведческая работа, что соответствует формированию национальной ментальности школьников. Мероприятия проводятся согласно плану работы школы и городского отдела образования. Это подтверждается активной жизненной позицией большинства обучающихся школы, вовлеченных в многообразные виды деятельности, в том числе и лично значимые проекты, в процессе осуществления которых срабатывает принцип воспитания: образование в течение всей жизни.

Формирование у школьников ценности единства и солидарности в рамках программы «Біртұтас тәрбие» направлено на воспитание чувства принадлежности к своей культуре, ответственности за общее благо и умения работать в команде.

Классным руководителям, педагогам- предметникам следует достигать путем организации и проведения народных праздников, национальных игр, мастер –классов по художественным промыслам с участием школьников, педагогов и родителей, осуществлять дизайн школьного пространства с учетом национальных, интеллектуальных, художественных, этнических и иных традиций народа Казахстана.

Основополагающая ценность «справедливость и единство», компетенцией которой является служение обществу, являются фундаментом демократического общества, формирует нравственный облик человека и развивается в рамках семейного, физического воспитания и здорового образа жизни.

Целью семейного воспитания является просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей в условиях реализации республиканских проектов «Отбасы әлемі жобасы», «Семья – средняя школа», «Один день из жизни школы», школьных проектов «Моя семья – моя опора» и «Линий сотрудничества». Семейное воспитание в школе реализовалось через развитие ценностей: ценности брака и уважения к членам семьи, ценности здоровья для построения полноценной семьи, семейных традиций, бережного отношения к обычаям, добропорядочности, ценности любви и дружбы. Каждую четверть, согласно плану, проводились общешкольные родительские собрания с целью ознакомления родителей с методикой и содержанием образования. Классные родительские собрания проводились также по плану классного руководителя и по мере необходимости, на которых обсуждались текущие вопросы учебной деятельности в классных коллективах. В 2024- 2025 году прошли общественные слушания по вопросам качества оказываемых школой образовательных услуг. В классах были избраны родительские комитеты с акцентом на формат школьно-родительских взаимоотношений «школьно- родительский консилиум», активизировались занятия в рамках деятельности Центра педагогической поддержки.

Активные представители родительской общественности в течение трех лет являлись участниками Совета родителей, Совета профилактики, Совета отцов, входили в состав наркопоста. Родители принимали участие в республиканских проектах «Балалар кітапханасы», «Школа, способствующая укреплению здоровья», акциях «Забота», «Дорога в школу», «Журектен жүрекке», «Подари тепло детям», «Балалардың игілігі үшін», а также городском и школьном проектах «Zhasyl mektep», «Кормушка», «Снежный городок», «Таза Қазақстан». В рамках проекта «Цветущий двор» родители и школьники совместного трудились на клумбах, оказывали помощь в изготовлении малых архитектурных форм для пришкольного участка, работали в составе жюри мероприятий «Здравствуй, осень!», «Төрлет, әз Наурыз!», мероприятиях, посвященных 80 –летию Победы в Великой Отечественной войне. Активность родителей проявлялась в обеспечении занятости детей кружками дополнительного образования каратэ, ансамбля народных инструментов и вокального ансамбля, модульного оригами. Деятельное участие принимали родители 1-5 классов в республиканском проекте «Балалар кітапханасы»/ «Детская библиотека», целью которого является формирование интереса к чтению и образованию (модератор Дементьева Н.Н.- учитель русского языка и литературы).

В течение учебного года психологическая служба школы проводила индивидуальную работу на основе дифференцированного подхода к каждой семье. Проводились родительские собрания в нестандартных форматах: пресс-конференции

с приглашением специалистов, «родительские дни», коучинги, встречи в TEDx формате. Наиболее востребованные темы родительских лекториев «С чего начинается самостоятельность», «Стили воспитания», «Отношение к школьной отметке», «Возрастные особенности обучающихся», «Подготовка к итоговой аттестации, ЕНТ», «Подросток в мире вредных привычек и здорового образа жизни», «Права ребенка и ответственность родителей», «Трудные жизненные ситуации». Цель данных мероприятий – это формирование ценностных представлений о семье, семейных обязанностях, усиление доверительных отношений между родителями и детьми.

В течение трех лет на уроках истории среди обучающихся 5-7 классов учитель истории Аздарханова Г.М. занималась составлением генеалогического древа собственного рода. Ко Дню матери классными руководителями 1-6 классов были подготовлены фотодернсажи и видеоролики.

С октября 2023 года на основании Приказа №203-П от 13.10.2023г. отдела образования по г.Усть –Каменогорск в школе создан «Центр педагогической поддержки родителей» (далее –ЦППР) с целью укрепления взаимодействия школы с родительской общественностью деятельность которого отображается на страницах школьного сайта и Instagram.

Степень вовлечения родителей в воспитательный процесс школы в 2024-2025 учебном году оценивается в 58-63%. Влияние родителей на воспитательную деятельность класса остается на среднем уровне. Можно отметить, что большинство родителей заинтересованы воспитанием своих детей, адекватно реагировали на замечания, предлагали личную помощь в организации и проведении внеклассной работы с детьми.

Казахские просветители Абай Құнанбаев, Ахмет Байтұрсынов, Миржақып Дулатов, Мағжан Жұмабаев утверждали, что на ребенка влияют не слова, а действия родителей и окружающих его людей. Поэтому в воспитании детей имеет значение обстановка в семье, взаимоотношения членов семьи, человеческие качества и жизненная позиция родителей. Работа с родителями проводилась с целью их привлечения в учебно- воспитательный процесс, укрепления взаимодействия семьи и школы. Совершенствование стиля партнёрских отношений «классный руководитель - родитель» осуществлялся на основе практического взаимодействия. В 2024–2025 учебном году, как и в предыдущие годы, семейное воспитание осуществляется системно, в соответствии рекомендаций городского отдела образования и плану воспитательной работы школы, в течение трех последних лет отмечается некоторое повышение активности родителей во внеурочной деятельности, явка родителей на собрания достигает 65-70%, активизировалось участие родителей в социальных проектах и программах, общественных акциях школьного, областного и республиканского уровней.

Особо значимый эффект комплексного подхода семьи и школы прослеживается при организации профориентационной работы с выпускниками и выбору их дальнейшего образовательного маршрута. В работе с родителями решаются основные задачи о необходимости их участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса, о формировании психолого-педагогической культуры родителей, осуществляется индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком в рамках созданного Центра педагогической поддержки родителей. Перспективами развития в работе классных

руководителей следует считать осуществление диагностических исследований по вопросу участия школьников, педагогов и родителей в реализации проектов Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие», а также участия родителей в клубе «Даналық мектебі» (Совет отцов) в рамках деятельности Центра педагогической поддержки родителей.

Физическое воспитание направлено на формирование здорового образа жизни, физической культуры и спорта и ответственного отношения к своему здоровью. Каждую четверть обрабатывались результаты мониторинга воспитательного эффекта формирования у школьников ценностей здоровья и здорового образа жизни. Ежегодно два раза в год проводились Дни Здоровья, еженедельно в течение учебного года организовывались физзарядки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Был организован выпуск памяток для детей и родителей «Правила поведения на каникулах», «Безопасность на воде», «Правила поведения при пожаре», «Электробезопасность» стали уже традиционными.

В течение всего учебного года в школе проводились беседы с участием медработника школы (Оспанова Н.Н.) на темы «Зимние опасности», «Осторожно, тонкий лед!» с целью организации труда и занятости в каникулярный период и предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Систему формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе составляли уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проведенная работа подтверждает, что в школе создавались и укрепились позиции, развивающие личность ребенка и укрепляющие его здоровье. Учителями физической культуры (Мубинов А.А., Акишев Э.Ж) в 2024-2025 годы проводился мониторинг состояния физического развития обучающихся.

Каждую четверть обрабатывались результаты мониторинга воспитательного эффекта формирования у школьников ценностей здоровья и здорового образа жизни. Проводились конкурсы рисунков среди 1-5 классов на тему «Здоровый образ жизни», «Что такое хорошо, что такое плохо». Среди 6-11 классов были организованы акции «Фактор риска» с целью формирования у подростков четкого представления о вреде курения, алкоголя, наркомании, употребления «энергетиков» и способах их избежать. Сохранению репродуктивного здоровья обучающихся были посвящены конкурсы плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Скажи, нет наркотикам!», выпуск санитарных бюллетеней, создание видеороликов совместно с воспитательным отделом и педагогом- психологом школы Гущиной А.Е.

Воспитание здорового образа жизни обучающихся в 2022-2025 годах осуществлялся через формирование навыков личной безопасности. В целях привития навыков безопасного поведения и предупреждения детского травматизма в течение трех последних лет педагоги, обучающиеся и родители участвовали в Республиканском проекте «Безопасный маршрут». К проведению мероприятий привлекались специалисты соответствующих служб.

Работа школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществлялась в ходе создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья как к одному из главных путей достижения успеха в рамках реализации республиканского проекта «Школа, способствующая укреплению здоровья». В 2023-2025 годы информация «Паспорта здоровья класса» о состоянии здоровья обучающихся определяла приоритеты на развитие и воспитание здорового поколения и оказание консультативной помощи

обучающимся на классных часах и во внеклассной работе. На родительских собраниях проводилась работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и родителей 1-11 классов.

### Оценка физического здоровья обучающихся

Учебный год	Всего обучающихся	Физкультурная группа							
		Основная		Подготовительная		Специальная		Освобождение	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022-2023	240	208	86,7	30	12,5	0	0	2	0,8
2023-2024	229	199	86,9	25	10,9	0	0	5	2,2
2024-2025	223	198	88,8	22	9,7	0	0	3	1,5

### Динамика соматического здоровья обучающихся

Учебный год	Число обучающихся	Количество учащихся соматическими заболеваниями по итогам мед.осмотра	Доля учащихся соматическими заболеваниями по итогам медосмотра (в %)
2022-2023	240	77	32
2023-2024	229	135	59
2024-2025	223	81	36

### Перечень заболеваний, наиболее часто встречающихся среди обучающихся

Заболевания	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Лор заболевания	13	26	23
Забол.орг.зрения	17	32	21
Забол. ЖКТ	4	7	5
Заболевания почек	7	3	2
Забол. ССС	0	1	1
Забол. ЦНС	5	5	4
Забол.опорно-двиг. аппарата	8	18	15
Аллерг. забол.	12	17	15
Забол. кроветв. сист.	2	2	2
Эндокрин. забол.	6	26	12
Стоматология	66	90	41
Другие	13	24	38

### Показатели здоровья обучающихся

Учебный год	Всего учащихся	Группы здоровья									
		I		II		III		IV		V	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2022-2023	240	192	80	46	19	2	1				
2023-2024	229	170	74	54	23,6	5	0,3				
2024-2025	223	157	70	63	28,3	3	1,7				

Анализ данных показывает, что в школе в течение года осуществлялась систематическая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

обучающихся, но по отдельным показателям следует продолжить профилактическую работу, поэтому педагоги придерживались здоровьесберегающей организации учебного процесса. Причины, которые оказывали влияние на здоровье обучающихся:

- информационно-психогенные факторы;
- факторы статичного положения;
- комплекс факторов экологического неблагополучия;

Задачей медицинского работника являлось выяснение причин заболеваемости, оказание первой доврачебной помощи, определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний, в целом, создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника.

### **Травматизм среди обучающихся**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество случаев	0	1	0

В школе ответственность за безопасность и жизнедеятельность обучающихся несут директор, педагогический состав и сами обучающиеся. На уроках за безопасность отвечает учитель, а во время перемен - дежурный педагог, ученики также обязаны соблюдать правила безопасности и поведения в школе. Поэтому следует усилить профилактические меры по обеспечению безопасной среды в школе. На итоговом общешкольном родительском собрании

Администрация школы и ответственные за ТБ провели инструктажи по безопасности на воде, дорогах, противопожарной, электробезопасности и интернет безопасности среди школьников на летних каникулах.

Систему формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе составляли уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Педагогам школы необходимо продолжить работу по выполнению Плана мероприятий с применением современных методов обучения и воспитания. С учетом особенностей школы в рамках Программы развития воспитания и социализации «Путь к успеху» педагоги, школьники и родительская общественность в 2023-2024 учебном году были включены в реализацию проекты «Мой дом, мой город, моя страна», «К лидерству – через инновации», «Мы – будущее Казахстана», «Мое здоровье – мое будущее», а также «Моя семья – моя опора», «Линии сотрудничества», «Азбука человечности», «Профессиональные пробы», проект волонтерского движения «От сердца к сердцу», «Еңбек – елдің мұраты», «Үнем – қоғам қуаты», «Экологическая культура с малых лет», «Қоғамға қызмет», «Организация психологической службы и школьной службы медиации», которые были направлены на привитие нравственно-духовных ценностей подрастающему поколению, уважения к национальной культуре, стремлению к изучению государственного языка, национальной толерантности. Данные проекты носили социально-значимый характер, решали задачи массового вовлечения школьников во внеурочную социально-значимую деятельность. В текущем году школа активно участвовала в реализации республиканских проектов «Читающая школа-читающая нация», «Школьный парламент», «Дебатное движение», «Театр и дети», «Школа, способствующая укреплению здоровья», «Безопасный маршрут», нацеленных на формирование у школьников умения работать в команде на единый результат,

воспитание толерантности, уважительного отношения к позиции, содействие развитию навыков медийной личности.

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен стандартным комплектом оборудования. Проведены профилактические беседы о влиянии вредных привычек на здоровье, по профилактике ОРВИ, гепатита, болезни «грязных рук»-кишечных заболеваний. Ежегодно в конце учебного года родителей знакомили с инструктажем по технике безопасности на летний период.

В 2023-2025 годах для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона поддерживались «зеленые зоны» в классах и рекреациях. Дизайн интерьера школы направлен на создание безопасной среды, не отвлекает обучающихся от процесса обучения, не препятствует осуществлению главной образовательной функции школы и в тоже время отражает специфику воспитательной модели школы.

Формирование ценности справедливость и единство в рамках программы «Біртұтас тәрбие» у школьников направлено на развитие у детей чувства справедливости, умения жить в гармонии с другими, строить отношения на основе взаимопонимания и уважения.

Классным руководителям, педагогам –предметникам необходимо продолжить работу по выполнению Плана мероприятий по реализации проекта «Школа, способствующая укреплению здоровья», а также школьного проекта «Zhasyl mektep», с применением современных приемов и методов обучения и воспитания.

Одной из ключевых ценностей программы «Біртұтас тәрбие» является «закон и порядок» -это основа стабильного и процветающего общества, формируется через духовно –нравственное воспитание, реализацию республиканского проекта «Шабьт»/ «Вдохновение», направленного на развитие творческого потенциала школьников (модератор Рыльская Л.В.- учитель музыки).

В течение ряда лет духовно-нравственное воспитание школьников осуществлялось через организацию и проведение бесед, часов добропорядочности, часов общения, часов духовности на тему «Диалог культур – единый мир». Воспитательным отделом, активистами школьного парламента, педагогами школы были проведены круглые столы и диспуты о ценности жизни, торжественные линейки и праздники: День знаний, Последний звонок, День учителя, День Республики, новогодние праздники, Международный женский день 8 марта, мероприятия в рамках месячника национальных традиций «Наурыз», мероприятия, проведенные в рамках декады Дня духовного согласия. В школе проводились конкурсы, викторины, диспуты, встречи в формате TEDx, экскурсии в музеи города. Продолжалась реализация республиканских проектов «Ұшқыр ой алаңы/ «Мир многообразных мыслей», «Smart bala» - продвижение ценностей через инновационные проекты (модератор Байтемирова М.Н.), «Балалар кітапханасы»/«Детская библиотека» - формирование интереса к чтению и образованию (модератор Дементьева Н.Н.- учитель русского языка и литературы).

Ежемесячно проводилась акция «Читаем вместе», где обучающиеся 1-8 классов читали своё любимое художественное произведение, акции «Подари книгу школе», «Подари другу книгу», в которой активное участие принимали педагоги, родители и обучающиеся. На 2 этаже начальной школы организован «Уголок чтения». Мероприятия проводились согласно плану работы школы и городского отдела образования. Созданы условия для становления духовно - нравственной культуры, гармонично развитой личности молодого гражданина Республики Казахстан через

интеграцию ценностей в содержание учебных предметов, участие в благотворительных проектах, развитие волонтерского движения. Проведенные мероприятия побуждают школьников к анализу собственных поступков, прививают навыки терпимости в общении с окружающими. Общественная и волонтерская деятельность как сознательно упорядоченная активность человека по преобразованию своей ценностно-смысловой сферы объединяет школьников, педагогов и родителей в получении опыта культурных нравственных и гражданских отношений, тем самым вовлекает в реализацию социально значимых проектов «Қоғамға қызмет» через акцию «Дорога в школу», «Туған елге тағзым!», «Мой путь в профессию», «Твори добро!», «Цветущий двор», «Таза Қазақстан». Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» успешно действует в течение ряда лет.

В текущем учебном году мероприятия духовно-нравственной направленности проводились в соответствии плана, информировали школьников о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях проступка для окружающих людей. Классным руководителям следует обратить особое внимание на формирование классного коллектива как единой команды педагогов, обучающихся и родителей через проведение народных праздников, игр с учетом национальных, интеллектуальных, художественных, этнических и иных традиций, так как не во всех классных коллективах на достаточном уровне сформирована установка на овладение обучающимися традиций национальной культуры. Духовно-нравственное воспитание обучающихся формируется в урочное и внеурочное время на основе общечеловеческих и национальных ценностей Единой программы воспитания. Мероприятия проводятся согласно плану работы школы и городского отдела образования. Созданы условия для становления духовно - нравственной культуры, гармонично развитой личности молодого гражданина Республики Казахстан через интеграцию ценностей в содержание учебных предметов, участие в благотворительных проектах, развитие волонтерского движения, совершенствование учительско – родительских отношений, расширение возможностей системы дополнительного образования и проведение мониторинга качества духовно-нравственного воспитания школьников.

Формирование у школьников ценности «закон и порядок» в рамках программы «Біртұтас тәрбие» способствует развитию гражданской ответственности, уважения к праву и общественным нормам, а также содействует воспитанию честных и справедливых граждан. Классным руководителям, педагогам –предметникам следует совершенствовать учительско – родительские отношения, расширять возможности системы дополнительного образования и проводить мониторинг качества духовно-нравственного воспитания школьников.

Ключевая ценность «созидание и новаторство» - это движущие силы прогресса, которая позволяют человечеству решать сложные задачи, создавать новые возможности и улучшать качество жизни и базируется на работе школы по поликультурному и художественно-эстетическому, интеллектуальному воспитанию, а также воспитанию информационной культуры школьников.

Целью поликультурного и художественно-эстетического воспитания является формирование у обучающихся эстетического сознания, вкуса, толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий.

Школа ведет активную воспитательную деятельность в реализации проекта

«Қамқор» / «Забота» (привитие ценностей через реализацию социального проекта)

Классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы толерантности «Под единым шаныраком», информационные часы к Международному Дню мира, Дню космонавтики, акция ко Дню Земли. В каникулярное время педагоги 1-11 классов вовлекали школьников в мир театрального искусства, были посещены Областной драматический театр.

В 2024 – 2025 учебном году поликультурного и художественно-эстетического содержания развивают готовность у школьника к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, способствуют созданию в школе поликультурной среды и формированию общекультурных навыков поведения школьника.

Мероприятия поликультурного и художественно-эстетического содержания развивали готовность школьника к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, способствовали созданию в школе поликультурной среды и формированию общекультурных навыков поведения учеников.

В рамках интеллектуального воспитания и воспитания информационной культуры традиционными для классных коллективов стали мероприятия информационных состязаниях: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, сообщения, выпуск электронных газет. Активизировалась работа по реализации проекта «Smart bala».

Ярким выражением тандема интеллекта и мобильности в поиске информации являлась дебатная деятельность. Основным результатом школьного клуба стало формирование у обучающихся различных методов искусства спора, ведения дискуссий, дебатов, умение отстаивать различные идеи и убеждения, терпимость и уважение к различным взглядам, овладение технологией игры. Члены клуба, обучающиеся 7-10 классов, в течение трех лет принимают участие в городских турнирах, в городских и школьных товарищеских встречах, тем самым овладевали навыками форматов АПФ и БПФ.

В 2024-2025 учебном году традиционными для школы стали предметные недели, в рамках которых использовались различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, однако обучающимся необходимо реализовывать свои возможности, заниматься самообразованием, совершенствуя свои знания, умения и навыки.

Формирование **ценности созидание и новаторство у школьников**, компетенцией которой является креативность, в рамках программы «Біртұтас тәрбие» способствует развитию креативности, умению решать проблемы, активной гражданской позиции и стремления к самосовершенствованию. Развивать и формировать интеллектуальные способности школьников следует через активизацию внеурочной занятости, научное общество «Поиск», участие в городских, областных и республиканских научно-практических конференциях с исследовательскими проектами.

**Ценность «трудолюбие и профессионализм»** играет ключевую роль в жизни каждого человека, развивает компетенцию инновационного мышления и основывается на трудовом, экономическом и экологическом воспитании школьников.

В рамках проекта «Еңбек – елдің мұраты» / «Честный труд молодого поколения» (развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижение

идеи трудолюбия) (модератор Гущина А.Е. – педагог-психолог) в течение учебного года проводилась профориентационная работа среди обучающихся 1-11 классов.

**Трудовое воспитание** школьников достигалось путем организации различных мероприятий: выставка поделок, озеленение и благоустройство школы, неделя добрых дел, шефская помощь, зоны заботы, трудовой десант и другое. Экономическому воспитанию обучающихся в рамках проекта «Экологическая культура с малых лет» способствовало проведение тематических классных часов «Этика общения», дискуссий «Менеджер XXI века», ролевых игр «Разрешение конфликтных ситуаций» и уроки экономики. В течение трех лет в социальных сетях публиковались видеоролики об экологической работе по благоустройству пришкольного участка, озеленению, проведенным экологическим акциям. Систематически проводилось экологическое просвещение социума. Озеленение пришкольного участка и зеленых зон внутри школы осуществлялось в рамках городского проекта «Жасыл мектеп». «Эковоспитание» обучающихся осуществляется в неразрывной связи с трудовым, помогающим реализовать экологические убеждения детей, наряду с эстетическим, развивающим чувствование красоты природы и стимулирующим природоохранную деятельность обучающихся. «Эковоспитание» является своеобразной визитной карточкой школы, которое развивает у обучающихся экономическое мышление, грамотность и культуру личности, пробуждает в школьниках желание жить и трудиться в коллективе. Уровень экологического воспитания школьников в течение последних лет показывает положительную динамику по следующим показателям: экологическая культура, бережное отношение к окружающей среде, совершенствуются навыков в области экопознания. Степень сформированности умений и навыков школьников, необходимых для осуществления экологической проектно-исследовательской деятельности и их применения в учебно-воспитательном процессе и в жизни достаточно высока. Экономическому воспитанию обучающихся способствовало проведение тематических классных часов «Этика общения», экскурсий на ГЭС, ТОО «Эмиль-фабрика мороженого» и хлебозавод «Каравай», дискуссий «Менеджер XXI века», ролевых игр «Разрешение конфликтных ситуаций».

Уровень **экологического** воспитания школьников в течение трех последних лет показывает положительную динамику по следующим показателям: экологическая культура, бережное отношение к окружающей среде, совершенствуются навыков в области экопознания. В течение 2024-2025 учебного года во внеклассной работе активизировалось проведение акций и конкурсов на лучшее озеленение школы и прилегающей к ней территории, очистку природных зон от мусора в рамках волонтерского движения и республиканской акции «Таза Қазақстан». Систематически проводилось экологическое просвещение социума.

**Воспитание трудолюбия** через участие обучающихся в общественно-полезной деятельности ограничивалось излишним увлечением определенной части школьников компьютерными играми, поэтому у школьников наблюдался некоторое снижение интереса к школьным делам, в том числе и трудовым. Практика показала, аспект негативного влияния компьютерных игр на обучающихся возможно устранить только в тесном взаимодействии семьи и школы. Мероприятия по экологическому образованию и просвещению обучающихся, педагогов и родителей проводятся систематически в соответствии с требованиями Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на

2024 – 2029 годы. Эколого-образовательные технологии и формы инновационной деятельности обучающихся направлены на развитие у школьников экологической культуры как основы экологически безопасной жизнедеятельности. Степень сформированности умений и навыков школьников, необходимых для осуществления экологической проектно-исследовательской деятельности и их применения в учебно-воспитательном процессе и в жизни достаточно высока.

**Формирование ценности трудолюбия и профессионализма** у школьников в рамках программы «Біртұтас тәрбие» направлено на воспитание ответственных, добросовестных и успешных граждан, что способствует развитию личности, способной к самостоятельному труду, профессиональному росту и внесению вклада в развитие общества.

В течение 2024-2025 учебного года школа проводила целенаправленную работу по формированию у обучающихся ключевых ценностей: независимость и патриотизм (средний балл -2,2), закон и порядок (средний балл -2,3), справедливость и ответственность (средний балл -2, 4), единство и солидарность (средний балл -2, 4), созидание и новаторство (средний балл -2, 4), трудолюбие и профессионализм (средний балл -2, 3).

**Результативность** участия обучающихся в проектах программы «Біртұтас тәрбие», а именно в творческих и культурных конкурсах, фестивалях, смотрах и спортивных соревнованиях городского, областного, республиканского и международного уровней, в 2024-2025 учебном году достаточно высока, в школе были созданы условия, позволяющие включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. По результатам мониторинга отмечается высокая результативность участия в городских и областных конкурсах, но наряду с этим, выявилась недостаточная доля участия в республиканских и международных конкурсах. Особое внимание школы в 2024-2025 учебном году было уделено вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования.

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по социальной работе, социальная служба, психологическая служба, классные руководители, родители, представители родительской общественности в составе Совета родителей, Совета отцов.

С целью повышения качества процесса воспитания и изучения существующих проблем как у обучающихся, педагогов, так и у родителей, проводились педагогические советы – практикумы.

Учебный	Дата проведения	Тема педагогического совета
2022- 2023	Ноябрь 2022г.	«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности школьников в современном обществе»
2023- 2024	Март 2024г.	«Обновления воспитательного процесса. Вызовы 2023-2024учебного года»

2024-2025	Ноябрь 2024г.	«Современные подходы к воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности школьника в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие»
-----------	---------------	--

**На совещаниях при директоре** рассматривались вопросы воспитательной деятельности:

- организация и планирование комплексной воспитательной работы;
- участие школы в акциях «Забота», «Дорога в школу», «От сердца к сердцу», «Помоги собраться в школу», «Мейрімділік балаларға» / «Подари тепло детям», «Жүректен жүрекке», «Ризашылық»;
- формирование навыков правовой культуры личности школьника;
- сохранение и укрепление психического здоровья школьников, профилактика конфликтов, жестокости и насилия в детской и подростковой среде;
- профилактика безопасности дорожного движения, дорожного травматизма, техника безопасности среди обучающихся, уроки личной безопасности и антикоррупционная культура школьников;
- уровень профессионализма классного руководителя при организации и проведении родительских собраний;
- профориентационная работа и трудоустройство выпускников;
- деятельность школьного методического объединения классных руководителей;
- деятельность Центра педагогической поддержки родителей;
- мониторинговые исследования по оценке качества, эффективности и удовлетворенности воспитательной деятельностью школы участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей).

В 2024 – 2025 учебном году **методическое объединение классных руководителей** работало над темой «Применение инновационных методов воспитания как средство формирования универсальных компетентностей школьника и ценностно-ориентированного подхода в работе классного руководителя». Руководитель ШМК Витвицкая Е.П. учитель начальных классов, классный руководитель 1«Б» класса. В работе с молодыми классными руководителями управленческая команда школы, руководитель методического объединения классных руководителей, опытные педагоги проводили «Школу молодого классного руководителя», консультации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, методической и опытно-экспериментальной работы, посещали занятия, классные часы и мероприятия.

#### Количество педагогов воспитательного отдела

Состав педагогов	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Зам.директора по ВР	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель музыки	1	1	1
<b>Классные руководители:</b>			
1-4 классы	7	7	7
5-8 классы	5	4	4

9-11 классы	3	3	3
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Профессиональный уровень классных руководителей

Учебный год	Всего классных руководителей	Квалификационная категория							Образование			Стаж работы						
		высшая	первая	вторая	без категории	педагог -мастер	педагог-	педагог-эксперт	педагог-	высшее	неоконченное	среднее профессиональное	до 5 лет	5-10	10-15	15-20	20-25	от 25
2022-2023	15	2	1	0	0	0	8	2	2	13	0	2	0	1	2	1	1	10
2023-2024	15	2	0	0	0	0	9	2	2	13	0	2	0	1	2	1	1	10
2024-2025	14	1	0	0	0	0	9	2	2	12	0	2	0	1	1	1	1	10

### Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО кл руководителя	пед стаж	Категория	класс
1	Чернышева СВ	24	педагог-исследователь	1а
2	Витвицкая ЕП	28	педагог-исследователь	1б
3	Рыльская НИ	27	педагог-эксперт	2
4	Шварцман СИ	38	педагог-исследователь	3а
5	Ганжа МВ	28	педагог-исследователь	3б
6	Коротич ВВ	30	педагог-исследователь	4а
7	Клейменова ЕП	26	педагог-исследователь	4б
8	Зеленина ЕВ	15	педагог-модератор	5
9	Жандаулетова АТ	26	педагог-исследователь	6
10	Кабылова АС	27	высшая	7
11	Дементьева НН	41	высшая	8
12	Аздарханова ГМ	9	педагог-эксперт	9
13	Байтемирова МН	39	педагог-исследователь	10
14	Головченко ИА	14	педагог-модератор	11

## Курсовая переподготовка кадрового состава воспитательного отдела

Название курсов	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Курс по профилактике буллинга	0	16	0

Число педагогов воспитательного отдела с высшим образованием стабильно высокое (87%). Доля со среднеспециальным образованием -2 человека (13%).

Наблюдаются изменения в качественном составе педагогов: рост числа классных руководителей первой и второй категорий— положительный показатель профессионального роста, стабильно высокая доля педагогов с профессиональными статусами («педагог-исследователь», «педагог-эксперт» и «педагог-модератор»). Коллектив методического объединения устойчиво опытный — более 93% имеют стаж свыше 10 лет. Пик активности в прохождении курсов наблюдается в 2023–2024 учебном году, однако, в 2024–2025 учебном году отмечается резкое снижение в данном направлении, поэтому вполне возможна потребность в активизации работы по переподготовке кадров, обновления и системного планирования.

### Темы заседаний методического объединения классных руководителей:

№	Темы	даты
1	Заседание №1 ШМК классных руководителей «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году»:	28 августа
2	Заседание №2 ШМК классных руководителей Семинар-практикум: «Реализация проектов Единой Программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в условиях частной школы»	29 октября
3	Заседание № 3 ШМК классных руководителей Круглый стол: «Первые результаты реализации Программы «Біртұтас тәрбие» в условиях частной школы»»	27 января
4	Заседание №4 ШМК классных руководителей Методический практикум: «Пути и методы решения конфликтов между педагогами и учениками»	28 марта
5	Заседание №5 ШМК классных руководителей <b>Результаты работы ШМК</b> Качество воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году: критерии, показатели, результаты	27 мая
6	Работа «Школы молодого классного руководителя»	В течение года
<b>Педсовет:</b> «Современные подходы к воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности школьника в условиях реализации программы «Біртұтас тәрбие»		Ноябрь 2024 года

Создание безопасной школьной среды возможно только при комплексной, постоянной и чётко координированной деятельности классного руководителя, психолога, социальных служб и семьи. Важно не только реагировать на угрозы, но и предупреждать их, формируя у обучающихся установку на безопасное, ответственное поведение и заботу о своём здоровье и благополучии. Даны рекомендации: организовывать родительские собрания, тематические беседы и семинары, направленные на повышение ответственности родителей за воспитание детей; вовлекать детей в социально значимую деятельность (волонтерство, творческие

проекты), способствующую формированию положительного микросоциума.

Тематика заседаний охватывает все ключевые направления воспитательной работы: профилактика, патриотизм, безопасность, психолого-педагогическое сопровождение.

### **Работа Школьного Парламента**

В 2024–2025 учебном году школьный парламент стал активной и сплочённой платформой для реализации ученических инициатив, направленных на развитие школьной среды, воспитание гражданственности, лидерства и социальной ответственности. Для более эффективной и целенаправленной работы структура парламента была разделена на 10 фракций, каждая из которых курировала определённое направление воспитательной и общественной деятельности

#### **Список учащихся и закреплённых учителей-тьюторов для работы по фракциям Школьного Парламента 2024–2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Фракция</b>	<b>ФИ ответственного</b>	
1	Фракция права и порядка (дежурство по школе)	Кадыр Алдияр, Киселёва Наталья, Андреева Валерия	Рыльская Л. В.
2	Фракция информации (пресс-служба)	Можаева Алия, Зеленский Иван	Головченко И. А., Гущина А. Е.
3	Фракция спорта и здорового образа жизни	Кадыр Алдияр, Зеленский Иван	Мубинов А. А.
4	Фракция самопознания и счастья (психология)	Абакумова Василиса, Анисимова Александра, Сайрамбекова Камила	Гущина А. Е.
5	Фракция заботы (волонтерство)	Чеховская Вероника, Клейман Екатерина, Солдатова Ксения	Байтемирова М. Н.
6	Фракция культуры и искусства (музыкальное, художественное творчество)	Корешкова Ариана, Каирденова Ариана, Родионов Матвей	Рыльская Л. В.
7	Фракция дебатного движения	Абакумова Василиса, Анисимова Александра, Сайрамбекова Камила	Аздарханова Г. М.
8	Фракция экологии и труда	Панченко Вадим, Родионов Матвей	Кайназарова А. Н.

Президентом школьного Парламента с 28.09.2022 года является ученица 10 класса Каирденова Ариана, Ұланбасы Султанбекова Галия. ученица 9 класса.

В течение 2024–2025 учебного года в школе активную работу вели организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», являющиеся частью Единой детско-юношеской организации Республики Казахстан.

Деятельность парламента координировали заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор. Школьный парламент за период с 2021 по 2024 годы был сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Усилилась работа школьного парламента по фракциям «Дебатного движения», «Забота (волонтерство)», «Права и порядок», по месячникам лидерских инициатив, обсуждались текущие проблемы, члены парламента участвовали в работе городской «Школы лидерства». Активную работу по продвижению школьного парламента

проводит педагог-организатор Рыльская Л.В.

Среди обучающихся 5-11 классов проводилось анкетирование на тему: «Школьное самоуправление - не «управление самим собой», а управление школой». В анкетировании 2024-2025 учебного года приняло участие 107 обучающихся с 5 по 11 класс. Анализ ответов показал следующее. На вопрос «Твоё отношение к ученическому самоуправлению» 56,6% обучающихся ответили:

«Мне интересно быть участником союза школьников, способного к социальному творчеству и партнерству»; 66,4 % «Я рад(а), что кто-то из моих друзей участвует в этой работе»; 18,8 % «Не вижу необходимости в организации ученического самоуправления»; 16,2 % «Считаю себя лидером школьного парламента, учусь навыкам коллективной и руководящей деятельности.

Традиционно в течение учебного года было проведено посвящение в ряды «Жас Қыран» и «Жас Ұлан» обучающихся 1-х и 5-х классов в рамках месячника «Патриот».

### **Положительные результаты работы Школьного Парламента:**

- вовлечение более 83 % учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. На заседаниях Школьного Парламента обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий для активизации и мотивации участия в работе школьного парламента.

### **Итоги воспитательной деятельности**

Воспитательная работа за отчетный период проводилась на высоком уровне, охватывая все ключевые направления. Сформирован актив ученического и родительского самоуправления, реализовано множество содержательных мероприятий. В следующем учебном году акцент будет сделан на развитие ученических инициатив, наставничество, волонтерство, повышение психологической грамотности школьников и родителей. Показателями качества воспитательного процесса в 2024-2025 году явились следующие параметры:

#### **1. Качество проведённых воспитательных мероприятий**

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания школьников, поскольку это затрагивает как судьбы самих учеников, так и судьбу и будущее государства в целом.

Поэтому все планируемые в ЧБШ «БРИГ» мероприятия планировались согласно ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Раздела 4 Особенности воспитательной работы, содержания Программы воспитания «Біртұтас тәрбие», планом ЦППР,

При проведении мероприятий учитывались: целевая аудитория, цели и задачи проводимого мероприятия, его целесообразность и эффективность. В подготовке, проведении и подведении итогов каждого мероприятия самое активное участие

принимали учащиеся школы.

Хочется отметить наиболее яркие и запоминающиеся мероприятия этого учебного года: торжественная линейка ко Дню знаний. «Мектеп – мейірім мекені!», Концерт на День учителя, День самоуправления, Линейка, посвященная Дню Республики Казахстан, Посвящение первоклассников в «Бриговцы», Осенний бал, посвящения в ряды «Жас Ұлан», постановка учениками 10 класса новогодней сказки «Золушка», прощание с Букварем, День кино, Шокофест, День Воина-афганца, Наурыз-мейрамы, 1 мая, День Батыра, 9 мая, прощание с 1 классом, прощание с начальной школой, праздник Последнего звонка. Это лишь крупные мероприятия, не считая акций помощи, а также мероприятий, проводимых в рамках недель школьных методических комиссий.

Все проведенные мероприятия помогают развивать творческие способности учащихся, их нравственные качества, организаторские способности. А высокий уровень классных руководителей – организаторов позволяет вовлекать в мероприятия учеников с разной мотивацией.

## **2. Активность учащихся в конкурсах, акциях, проектах.**

Как следует из отчета работы Школьного парламента вовлечено более 83 % учащихся в школьные мероприятия;

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. На заседаниях Школьного Парламента обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий для активизации и мотивации участия в работе школьного парламента.

## **3. Положительные отзывы родителей и участие в жизни класса.**

Анализ отзывов родителей после мероприятий и на школьном сайте, а также повышение процента участия родителей в мероприятиях на 9 % по сравнению с прошлым учебным годом, позволяют сделать вывод о том, что качество воспитательной работы в школе на достаточном уровне.

Результатами качества воспитательной работы стали: повышение уровня ответственности и дисциплины среди учащихся, активное участие детей в мероприятиях различного уровня. улучшение психологического климата в классах и школе в целом, укрепление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями, выявление и развитие творческих способностей учащихся.

### **Результаты анкетирования :**

По результатам анкетирования 87% обучающихся отметили благоприятную атмосферу в классе и школе, таким образом, наблюдается положительная динамика школьного климата. Повысился уровень участия педагогов, обучающихся и родителей в мероприятиях, в течение года 90% обучающихся приняли участие как минимум в одном школьном мероприятии, 65% — во внешкольных конкурсах и соревнованиях. Увеличилось число учеников, вовлечённых в волонтерские и патриотические проекты (на 18% по сравнению с прошлым годом), тем самым работа была направлена на формирование ключевых социальных компетенций. Наблюдается снижение случаев правонарушений, конфликтных ситуаций и

нарушений дисциплины (на 12-15%).

Укрепилось сотрудничество с родителями и социальными партнёрами, так как повысилось качество взаимодействия семьи и школы, расширен круг социальных партнеров.

**ВЫВОД:** Установлено, что воспитательная работа, направленная на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, системно и согласно плану воспитательной работы школы. Результатами воспитания, социализации и саморазвития школьников явилась положительная динамика личностного развития большинства из них.

#### **Цель воспитательной работы на 2025–2026 учебный год:**

Создание условий для формирования у обучающихся системы ценностных ориентиров, гражданской ответственности, духовно-нравственного сознания, чувства патриотизма, уважения к традициям и культуре Казахстана, через реализацию комплексной программы воспитания и расширение партнерского взаимодействия с семьей и социумом.

#### **Задачи:**

- 1. Совершенствовать систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания:**
  - Реализовать мероприятия, направленные на воспитание любви к Родине, уважения к Конституции и государственным символам;
  - Продолжить участие в акциях и проектах патриотической направленности
- 2. Развивать эффективные формы работы с родителями:**
  - Активизировать деятельность Совета отцов и Совета родителей;
  - Увеличить вовлеченность родителей в мероприятия, проводимые школой;
  - Организовать совместные родительские и ученические проекты.
- 3. Усилить профилактическую и правовую работу с обучающимися:**
  - Организовать мероприятия по формированию правовой культуры и профилактике правонарушений;
  - Продолжить реализацию антибуллинговых программ и программ по медиабезопасности;
  - Сотрудничать с представителями правоохранительных органов и служб профилактики.
- 4. Расширить спектр внеурочной деятельности и ученического самоуправления:**
  - Развивать волонтерское движение, наставничество и проектную деятельность;
  - Поддерживать инициативы школьников и формировать лидерские качества;
  - Расширить возможности для творческого и спортивного самовыражения учащихся.
- 5. Формировать устойчивую позитивную школьную среду:**
  - Повысить уровень психологической и эмоциональной безопасности в школе;

- Организовать мероприятия по формированию позитивного микроклимата в классных коллективах;
  - Развивать культуру межличностного общения, толерантность, уважение и принятие.
- 6. Обеспечить информационно-цифровое сопровождение воспитательной деятельности:**
- Продолжить работу по формированию цифровой грамотности и культуры общения в сети;
  - Использовать современные цифровые инструменты в реализации воспитательных программ и мониторинга эффективности воспитательной деятельности.

### **Анализ уровня воспитанности учащихся 1-10 классов**

#### **Учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» на 2024-2025 учебный год**

В период с 1 по 20 апреля среди учащихся 1-10 классов Учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» было проведено диагностическое исследование «Мониторинг уровня воспитанности».

Мониторинг уровня воспитанности - это система сбора, анализа, отслеживания имеющая возможность сопоставить и скорректировать результаты наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает комплексным и системным методом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов и приемов воспитательного процесса.

Основная цель - выявить потенциальный ресурс Учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» и разработать стратегию его реализации.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень воспитанности учеников
2. Исследовать степень содействия воспитательных и педагогических мероприятий процессу развития личности учащихся
3. Получить информацию о результативности работы воспитательной системы школы
4. Оценить эффективность работы воспитательной системы школы.

В исследовании приняли участие 211 учащихся школы:

- 1 «А» класс - 14 (мальчиков - 7, девочек - 7)
- 1 «Б» класс - 14 (мальчиков - 11, девочек - 3)
- 2 класс - 24 (мальчиков - 9, девочек - 15)
- 3 «А» класс - 17 (мальчиков - 10, девочек - 7)
- 3 «Б» класс - 10 (мальчиков - 5, девочек - 5)
- 4 «А» класс - 16 (мальчиков - 5, девочек - 11)
- 4 «Б» класс - 11 (мальчиков - 6, девочек - 5)
- 5 класс - 20 (мальчиков - 16, девочек - 4)
- 6 класс - 22 (мальчиков - 13, девочек - 9)
- 7 класс - 20 (мальчиков - 10, девочек - 10)
- 8 класс - 13 (мальчиков - 6, девочек - 7)
- 9 класс - 17 (мальчиков - 8, девочек - 9)
- 10 класс - 18 (мальчиков - 12, девочек - 6)

Общие тенденции по параллелям классов (1–10) в 4-х компетенциях:

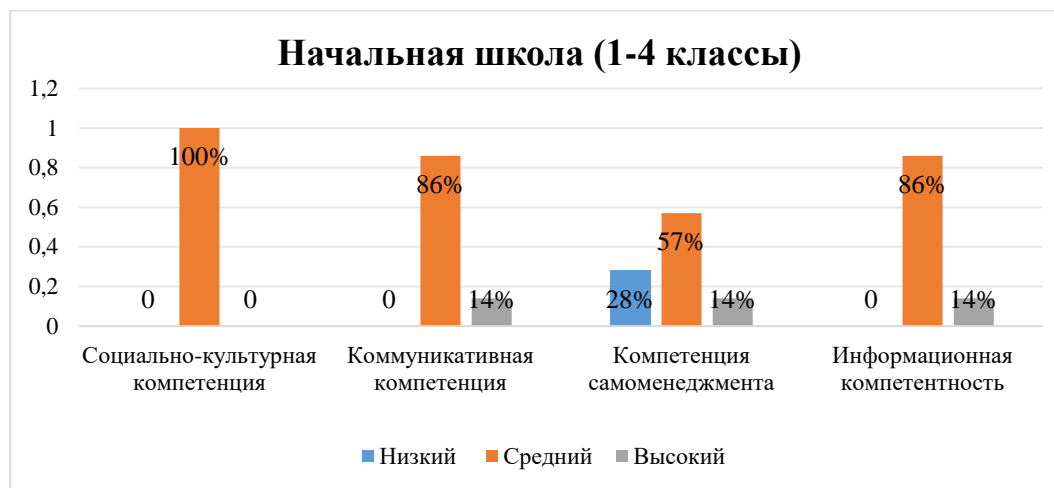


Таблица 1.

	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-культурная компетенция</b>	0	100%	0
<b>Коммуникативная компетенция</b>	0	86%	14%
<b>Компетенция самоменеджмента</b>	28%	57%	14%
<b>Информационная компетентность</b>	0	86%	14%

Уровень воспитанности учащихся начальной школы оценивается в основном как средний и высокий уровни.

Таблица 1. показывает низкий уровень компетенции самоменеджмента, данный результат может быть объяснен юным возрастом учащихся, и как следствие - не способность по возрасту быть самоорганизованным, ставить цели, и в целом - анализировать себя с позиции успешности и неуспешности, так как это входит в функции педагога и родителей.

Дети демонстрируют высокую приверженность школьным нормам, откликаются на заботу учителей, активно участвуют в мероприятиях.

Проблемы: формальность в некоторых формах участия, сильная зависимость от учителя и родителя, недостаточная самостоятельность и рефлексия.

Среднее и старшее звено (5-10 классы) в 4-х компетенциях:

Рисунок 2.

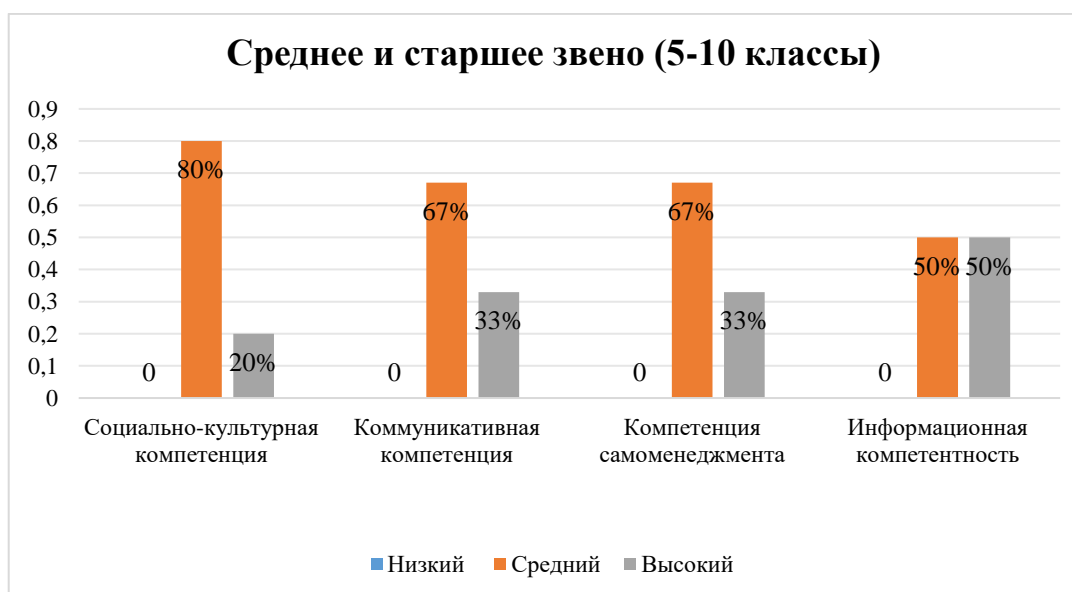


Таблица 2.

	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-культурная компетенция</b>	0	80%	20%
<b>Коммуникативная компетенция</b>	0	67%	33%
<b>Компетенция самоменеджмента</b>	0	67%	33%
<b>Информационная компетентность</b>	0	50%	50%

Уровень воспитанности учащихся среднего и старшего звеньев по анализу результатов в 4-х компетенциях оценивается в основном как средний и высокий уровни.

Фиксируются случаи:

- Снижения активности в воспитательных мероприятиях.
- Агрессии и грубости.
- Проблем с дисциплиной.
- Затруднений во взаимодействии в коллективе.

Причины: возрастной кризис, гормональная перестройка, потребность в самоутверждении, недостаточный контроль со стороны семьи.

Многие учащиеся демонстрируют:

- Формальный подход к общественной деятельности.
- Заниженную социальную активность.
- Сниженную мотивацию к соблюдению норм.
- Проблемы: переутомление, перегрузка учебной, кризис смыслов, низкий уровень саморефлексии, конфликты с учителями.

Рисунок 3.

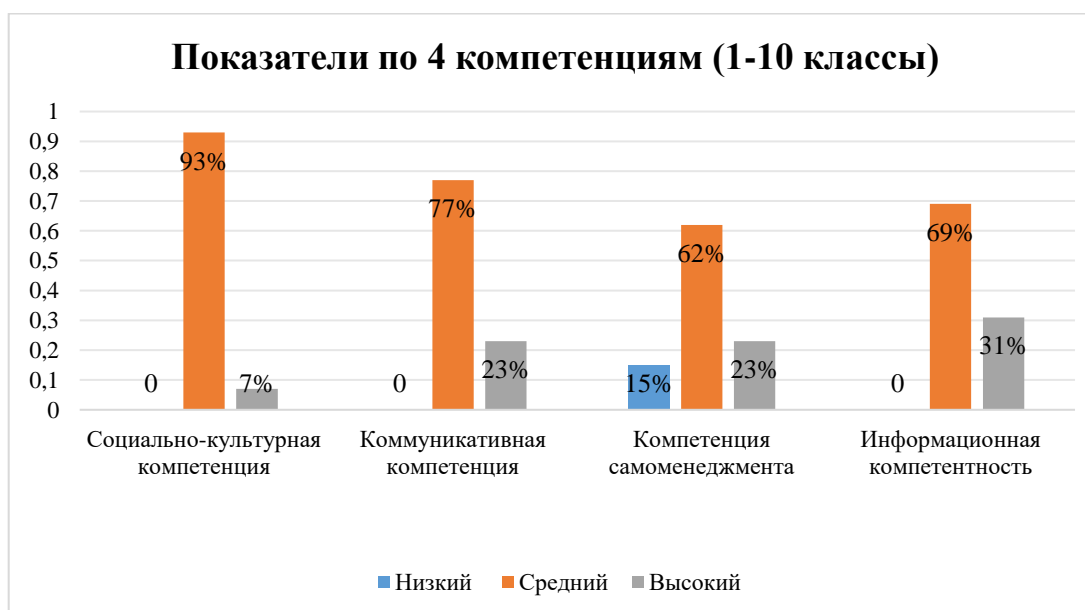


Таблица 3.

	Низкий	Средний	Высокий
<b>Социально-культурная компетенция</b>	0	93%	7%
<b>Коммуникативная компетенция</b>	0	77%	23%
<b>Компетенция самоменеджмента</b>	15%	62%	23%
<b>Информационная компетентность</b>	0	69%	31%

Таблица 3 показывает, что в данный момент по анализу результатов в 4-х компетенциях среди учащихся 1-10 классов преобладает преимущественно средний

уровень сформированности социально-культурной компетенции, коммуникативной компетенции, компетенции самоменеджмента а также информационной компетентности.

Рисунок 4.

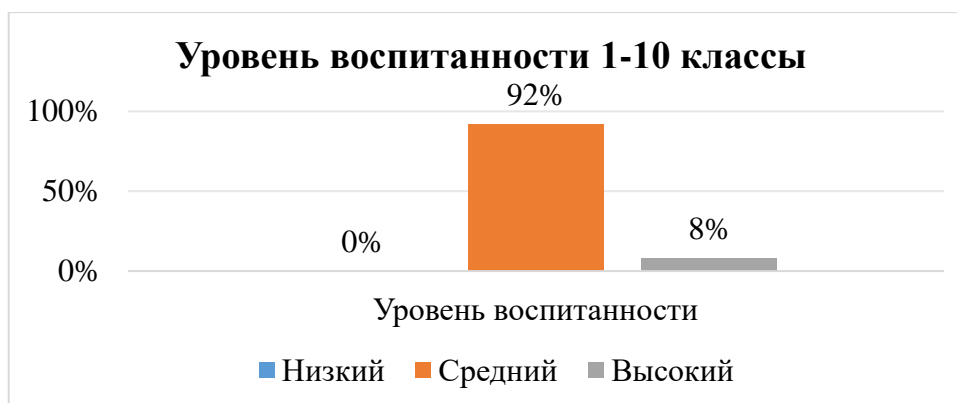


Таблица 4.

1 "а"	2,12	С
1 "б"	1,79	С
2 класс	1,92	С
3 "а"	2,24	С
3 "б"	2,11	С
4 "а"	1,88	С
4 "б"	2,01	С
5 класс	2,32	В
6 класс	2,23	С
7 класс	2,06	С
8 класс	1,98	С
9 класс	2,11	С
10 класс	2,12	С

Рисунок 4 и таблица 4 показывают, преимущественно (92% - 12 классов) - средний уровень воспитанности, и 1 класс (5 класс) высокий уровень воспитанности. Проблемные зоны

Зона	Проявления	Комментарии
<b>Ценностно-смысловая ориентация</b>	Недостаточное понимание ценностей школы и общества	Требуется работа по формированию гражданской идентичности
<b>Коммуникативная культура</b>	Частые конфликты, недоверие между учащимися	Не хватает тренингов и коммуникативных практик
<b>Саморегуляция</b>	Импульсивность, агрессия, грубость	Актуальны программы по эмоциональному интеллекту
<b>Психологическая атмосфера в классах</b>	Ощущение небезопасности в отдельных коллективах	Нужно усилить программы по формированию позитивного климата
<b>Роль семьи</b>	Родители не всегда участвуют в воспитательном процессе	Требуется усиление взаимодействия школа-семья

## Перспективы развития

В начальной школе — использовать высокий потенциал доверия и вовлеченности для формирования устойчивой нравственной базы. В среднем звене — акцент на коррекцию поведения, развитие самоконтроля, обучение взаимодействию. В старших классах — работа со смыслами, профориентацией, личностным выбором, развитие лидерства и социальной ответственности.

**Рекомендации:** диагностика воспитанности: использовать регулярные анкетирования, наблюдения, рефлексию с детьми.

*Внеклассные формы:*

- Тренинги по коммуникации и саморегуляции.
- Классные часы с элементами дебатов и кейс-обсуждений.
- Волонтерские и социальные проекты.
- Индивидуальная работа:
- С детьми с агрессивным или замкнутым поведением — по программе адаптации и доверия.
- С лидерами — направлять их активность в конструктивное русло.

*Работа с родителями:*

- Тематические собрания.
- Индивидуальные консультации.
- Совместные мероприятия (например, "Родительский патруль").
- Школе в целом (воспитательная работа):

*Система оценки воспитанности:* ввести ежегодный мониторинг с учетом возрастной специфики; связать с индивидуальными траекториями развития;

*Создание воспитательной среды:*

- Разработка школьного Кодекса ценностей.
- Обустройство зон общения и отдыха.
- Поддержка клубной, проектной деятельности учащихся.

*Психолого-педагогическое сопровождение:*

- Программы адаптации для 5-х и 10-х классов.
- Курсы soft skills и жизненных компетенций.
- Психопросвещение по теме стресса, агрессии, киберэтики.

*Повышение квалификации педагогов:*

- Курсы по профилактике девиантного поведения.
- Супервизии с участием психологов.
- Внутришкольные методические объединения по воспитательной работе.

Уровень воспитанности учащихся неоднороден по параллелям и требует системной воспитательной политики, ориентированной на возрастные особенности и актуальные вызовы. Школе важно выстраивать взаимодействие "ученик — педагог — родитель", укреплять воспитательные ресурсы через развитие классного руководства, проектной деятельности и психологической поддержки.

## Организация внеурочной деятельности

В 2024–2025 учебном году в школе функционировали следующие кружки и объединения: вокальная студия, оркестр шумовых инструментов, модульное оригами, секция каратэ.

Цель работы данных кружков: обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающихся через участие в различных формах внеурочной деятельности, направленной на формирование гражданских, нравственных, эстетических, трудовых и физических качеств.

Руководителями кружков являются педагоги школы и тренер каратэ. Работа кружков организуется и проводится в кабинете музыки, в кабинете 3б класса и в спортивном зале строго по графику, составленному на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

В школе имеется утвержденный директором график работы кружков и открытых мероприятий, а также приказ об организации работы кружков и закреплении за руководителями.

Кружковой работой охвачено 47 из 103 учащихся начальной школы, что составляет 60% от числа учащихся начальной школы.

В школе проводится мониторинг участия учащихся в кружках: из 103 учащихся кружок по вокалу «Brigstars» (рук. Рыльская Л.В.) посещают 18 учеников, оркестр шумовых инструментов «Bravo» (рук. Рыльская Л.В.) – 14 учеников, секцию каратэ (Шагиева А.Р.) – 18 учащихся, «Модульное оригами» - 12 (рук. кружка Ганжа М.В.)

Занятия в кружках проводятся в соответствии с утверждённым расписанием. Посещаемость и ведение документации контролируются заместителем директора по воспитательной работе. Наполняемость групп находится на удовлетворительном уровне — от 8 до 14 учащихся. По каждому кружку имеются списки обучающихся.

Основные направления кружковой деятельности — это развитие познавательных интересов, стремление учащихся углубить знания и расширить кругозор, а также укрепление физической подготовки.

Руководители кружков ведут документацию в соответствии с установленными требованиями. Планирование работы осуществляется на основе программ, прошедших обсуждение на заседании школьного методического объединения классных руководителей, утвержденных директором и согласованных с заместителем директора по ВР.

Инструктажи по технике безопасности проводятся регулярно. Ведутся журналы занятий, в которых фиксируются темы, соответствующие рабочей программе, а также отмечаются пропуски учащихся. Отсутствие допускается только по уважительным причинам. Согласно плану открытых мероприятий в рамках кружков проводятся открытые мероприятия, приуроченные к различным праздничным датам.

### **Участие и результативность кружковой деятельности:**

В текущем учебном году учащиеся начальной школы Гусев Рамис и Байрамов Руслан, состоящие на внутришкольном учёте, записаны в кружок «Модульное оригами», которым руководит Ганжа Марина Валентиновна. Ребята регулярно посещают занятия, что положительно влияет на их вовлечённость и развитие.

Анализ результативности кружковой деятельности за последние годы показывает, что воспитанники кружков значительно активнее участвуют в мероприятиях различного уровня — от школьных до городских и республиканских олимпиад, конкурсов и акций. Кружковцы, как правило, проявляют большую активность в общественной жизни школы, отличаются коммуникабельностью, а также демонстрируют более высокие результаты в освоении различных учебных дисциплин.

Участие вокалистов в конкурсах различного уровня:

- Гран-при в международном конкурсе-фестивале «ZHANGYRU» (Рембекова Ралина и Козлова Арина);
- Областной конкурс вокального мастерства «Шығыс таланттары 2025» (Кадыр Алдияр – участник);
- Республиканский творческий конкурс «Samruk Almaty» (Рембекова Ралина - 1 и 2 места);

5 участников стали призёрами городских и областных турниров по каратэ:

- Солодянкина Василиса - 1 место в чемпионате ВКО;
- Шильке Генрих - 1 место в чемпионате ВКО;
- Куценко Макар - 2 место в чемпионате Усть-Каменогорск;
- Полухина Амина - 2 место в чемпионате города Усть-Каменогорск;
- Козыгулов Демир - 3 место в чемпионате города Усть-Каменогорск;

Повышение уверенности обучающихся в публичных выступлениях;

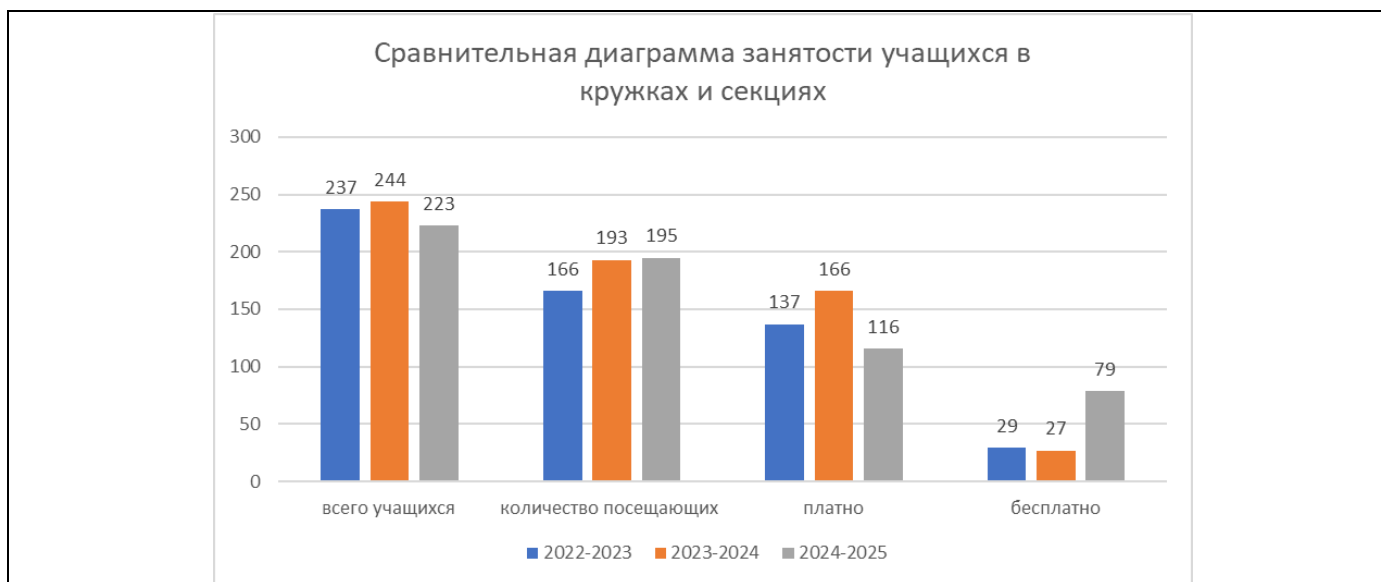
Рост творческой активности среди младших школьников и повышение интереса к народной культуре и традициям;

Активное участие в школьных мероприятиях как творческое сопровождение.

Повышение уровня физической подготовки обучающихся и улучшение дисциплины, самооценки и стрессоустойчивости.

#### Занятость учащихся в кружках и секциях

Класс	Всего учащихся	Посещают в школе	посещают вне школы	Платно	Бесплатно
1а	14	8	10	10	8
1б	14	9	8	8	9
2а	23	4	16	16	4
3а	16	7	10	12	7
3б	10	9	5	5	9
4а	16	8	12	10	8
4б	11	7	3	2	7
5	20	2	7	7	2
6	22	3	11	10	4
7	20	0	10	4	6
8	13	0	12	10	2
9	16	0	8	4	4
10	16	0	14	7	7
11	12	0	12	10	2
<b>итого</b>	<b>223</b>	<b>57</b>	<b>138</b>	<b>116</b>	<b>79</b>



Из диаграммы видно, что в 2024–2025 учебном году количество учащихся, посещающих кружки и секции, увеличилось на 2 человека. При этом число детей, занимающихся на бесплатной основе (как в школе, так и вне её), выросло на 52 человека.

Общие выводы: работа кружков носила системный и педагогически обоснованный характер; все объединения способствовали раскрытию творческого, физического и личностного потенциала обучающихся; наблюдается положительная динамика в участии школьников во внеурочной деятельности и их результативности на различных уровнях (школьном, городском, республиканском и международном).

Рекомендации: продолжить развитие данных кружков с учетом интересов учащихся; расширить взаимодействие с внешними организациями (ДТШ, СЮТ); продумать возможности вовлечения родителей в совместные проекты (выставки, концерты, открытые тренировки)

### **Изучение ОБЖ и ПДД**

В 2024–2025 учебном году курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об особенностях организации учебного процесса в организациях общего среднего образования Республики Казахстан», а также следующими нормативными документами:

1. Приложение 3 и Приложение 4 к Государственному общеобязательному стандарту общего среднего образования;
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней» (раздел 6, подпункт 75, параграф 1, глава 4; подпункт 81, параграф 1).

Согласно данным документам, годовая учебная нагрузка по курсу для учащихся 1–4 классов составляет 10 часов и реализуется в рамках предмета «Познание мира», преподаваемого учителями начальных классов.

В «Частной бизнес-школе «Бриг» преподавание курса осуществляется на основе календарно-тематического планирования, составленного в соответствии с Образовательной программой для 1–11 классов общего среднего образования по

обновлённому содержанию 2018 года. Программа подготовлена под редакцией В.Л. Яковенко — ведущего специалиста методической службы издательств г. Кокшетау, и С.К. Куптилеуовой — старшего научного сотрудника НАО им. И. Алтынсарина (от 26 июня 2018 года).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

ДИСЦИПЛИНА	КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗА СЧЕТ КУРСА
ОБЖ	1-3	6	познание мира
	4	10	
	5-9	15	физическая культура
	10	12	начальная военная подготовка

Занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» являются обязательными и проводятся в учебное время. В электронной системе «Күнделік.kz» предусмотрена отдельная страница для данного предмета, которую учителя своевременно заполняют.

В соответствии с планом работы школы ежегодно проводится мониторинг качества преподавания предмета ОБЖ. В ходе проверки анализируются календарно-тематическое планирование (КТП), записи в электронном журнале, посещаются уроки в классах с I по XI, проводится собеседование с учителями-предметниками.

С целью повышения практической направленности обучения педагоги используют дополнительные материалы и электронные ресурсы, размещённые на официальных сайтах Министерства внутренних дел и Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан.

Содержание программы по обновлённому формату представлено таким образом, чтобы предоставить учащимся больше возможностей для самостоятельного исследования, выполнения проектных заданий, проведения экспериментов и выражения творческих идей. Одной из ключевых особенностей обновлённой программы является самостоятельная подготовка и презентация ученических проектов по завершении каждого раздела.

Все виды самостоятельной работы направлены на развитие **функциональной грамотности учащихся**, чтобы они могли эффективно применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Занятия по ОБЖ проводятся в учебное время и являются обязательными. В рамках взаимодействия с отделом по чрезвычайным ситуациям и отделом внутренних дел на уроки регулярно приглашаются специалисты, что способствует практико-ориентированной направленности обучения.

Педагоги реализуют личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы, создавая условия для проявления и развития индивидуальных качеств учащихся. Учителя учитывают интересы, возможности и возрастные особенности школьников, подбирая задания, способствующие включению детей в активную учебно-познавательную деятельность.

Анализ уроков в начальной школе:

2 класс (учитель Рыльская Н.И.)

Темы: «Как обращаться с огнём на природе»

Учащиеся продемонстрировали осознанное отношение к вопросам безопасности, умение распознавать опасные ситуации, проявляли внимательность и осторожность. Использовались разнообразные методы: моделирование, анализ, тренинги, наблюдения, практические и творческие задания. Формы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос, практикумы.

3 классы (учителя Шварцман С.И. и Ганжа М.В.)

Тема: «Особенности поведения с незнакомыми людьми»

Дети показали хорошие знания в области взаимодействия с экстренными службами, умение вызывать помощь, безопасно действовать в случае угрозы. Учителя сократили теоретический материал, сосредоточившись на практической направленности и воспитательных аспектах. Методы: диалог, ситуационные задачи, игровые упражнения, мультимедийные презентации. Контроль — опросы и практические задания.

4 классы (учителя Клейменова Е.А. и Коротич В.В.)

Тема: «Безопасное поведение на железной дороге»

Учащиеся усвоили правила поведения вблизи железнодорожных объектов, продемонстрировали осознанное отношение к вопросам безопасности. Применялись: схемы, инструкции, мультимедиа. Диагностика — тестирование.

Учителем Клейменовой Е.А. был проведён открытый урок-путешествие по теме «Дорога – зона повышенной опасности», где дети активно работали в группах, высказывали мнение, взаимодействовали в коллективе.

Среднее звено

Учитель Мубинов А.А. (физическая культура)

Уроки проходят в высоком темпе, используются различные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Активно применяются ресурсы: приглашение представителей молодёжного центра ЗОЖ, мультимедиа, практические задания, задания на обсуждение. Учащиеся демонстрируют высокую степень усвоения материала.

На уроках ОБЖ педагоги школы формируют ключевые компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется: реализации деятельностного подхода; формированию навыков безопасного поведения; развитию здоровьесберегающих компетенций; активному использованию наглядного материала и мультимедийных ресурсов; стимулированию самостоятельной исследовательской и творческой активности; развитию функциональной грамотности учащихся, позволяющей применять знания на практике.

### **Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» за 2024-2025 учебный год**

Обучение правилам дорожного движения (ПДД) в частной бизнес-школе «Бриг» является составной частью общей воспитательной работы школы и направлено на формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Сетевой план изучения ПДД:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма реализации</b>
1–4	6 часов	Классные часы
5–8	10 часов	Классные часы и факультативы

Изучение ПДД проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 17 апреля 2014 года №194-V «О дорожном движении». Одним из ключевых направлений является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

#### **Подходы к обучению:**

- Образовательный процесс строится в соответствии с требованиями к организации внеурочной деятельности.
- Реализуются групповые и коллективные формы работы с привлечением родителей, сотрудников полиции, инспекторов ДД.
- Обязательный инструктаж по технике безопасности проводится в начале года и перед каждым каникулами, с заполнением ведомостей под подпись.
- Работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Этапы обучения:**

1. **1 этап** (6–10 лет): освоение основ «дорожной азбуки».
2. **2 этап** (10–14 лет): углубление знаний и участие в мероприятиях ЮИД (Юные инспекторы движения).

#### **Виды деятельности:**

- Классные часы, факультативы, кружки.
- Внеклассные мероприятия, практические занятия, викторины, конкурсы.
- Организация родительских собраний и консультаций.
- Проведение тематических акций и недель безопасности.

#### **Мероприятия в 2024–2025 учебном году:**

- **Акция «Внимание – дети!»** (1–9 сентября): беседы, инструктажи, занятия.
- **Неделя безопасности (19–25 сентября)**: игры, викторины, занятия с учащимися начальных классов (ответственная – Рыльская Л.В.).
- **Конкурс рисунков:** «Опасности вокруг нас» (организатор – Ганжа М.В.).
- **Практические занятия:** Жандаулетова А.Т. провела «минутки безопасности» на переменах.
- **Информационные материалы:** оформление уголков и стендов по БДД.
- **Темы классных часов в 5–8 классах:** «Улица и пешеходы», «Знай и выполняй ПДД», «Чем опасен мопед?» и др.
- **Методические формы:** диспуты, дискуссии, игры, анкетирование.
- **Участие старшеклассников:** члены Школьного парламента готовили сообщения для первоклассников.
- **Занятия по ОБЖ:** в 6–9 классах проведено по 4 занятия (преподаватель – Мубинов А.А.).

#### **Работа с родителями:**

- Проведение бесед о безопасности перевозки детей.
- Разработка индивидуальных маршрутов «школа – дом» (вклеены в дневники учащихся 1–8 классов).
- Совместные мероприятия (экскурсии, походы, Дни здоровья).

#### **Организационные меры:**

- Приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ», «О назначении ответственного по БД».
- Совещания: рассмотрение планов работы по ДДТТ, с родителями, контроля за изучением ПДД.

- Планирование: тематические планы классных руководителей, проведение ежегодного месячника по профилактике ДТП.

**Результаты зачетных заданий, по изучению курса ПДД  
и их практическому применению 2024-2025 учебный года**

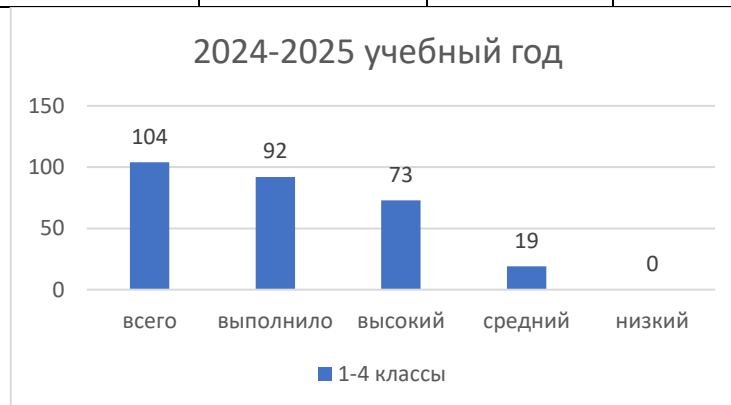
**Оценивание знаний определяется следующим образом**

класс\уровень	высокий	средний	низкий
<b>1</b>	15-12	11-5	4 и меньше
<b>2</b>	20-15	14-6	5 и меньше
<b>3</b>	25-19	18-7	6 и меньше
<b>4</b>	30-23	22-8	7 и меньше

**Результаты по группам классов:**

**1–4 классы**

класс\уровень	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	высокий	средний	низкий
<b>1а</b>	14	10	6	4	-
<b>1б</b>	14	13	4	9	-
<b>2</b>	23	22	20	2	-
<b>3а</b>	16	15	14	1	-
<b>3б</b>	10	7	7	-	-
<b>4а</b>	16	15	12	3	-
<b>4б</b>	11	10	10	-	-
<b>Итого</b>	104	92	73	19	0



- Выполняли работу: 92 из 104 учащихся (88%)
- **Высокий уровень:** 73 учащихся (79% от писавших)
- **Средний уровень:** 19 учащихся (21%)
- **Низкий уровень:** 0

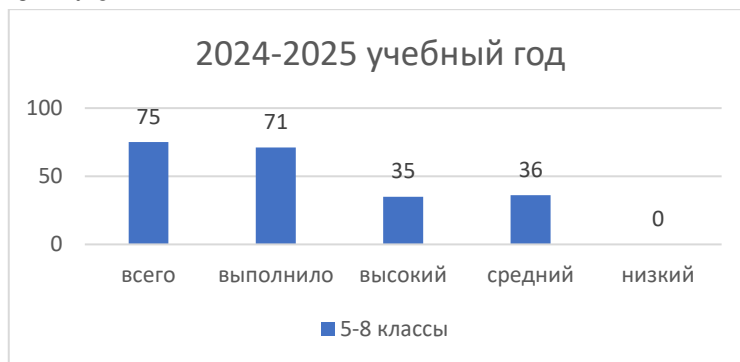
**Вывод:** учащиеся начальной школы показали высокий уровень усвоения материала. Особенно выделяются 2, 3а и 4б классы, где почти все продемонстрировали высокий результат.

**5-8 классы**

класс\уровень	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	высокий	средний	низкий
<b>5</b>	20	19	4	15	-

6	22	20	13	7	-
7	20	20	15	5	-
8	13	12	3	9	-
<b>итого</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

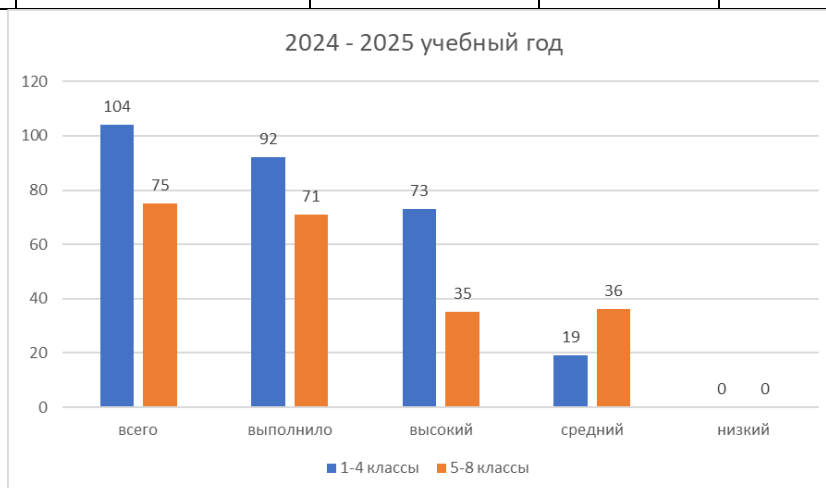
- Выполняли работу: 71 из 75 учащихся (95%)
- **Высокий уровень:** 35 учащихся (49%)
- **Средний уровень:** 36 учащихся (51%)
- **Низкий уровень:** 0



**Вывод:** результаты старших классов в целом положительные, но количество учащихся со **средним уровнем** выше, чем в начальной школе. Это может указывать на необходимость усиления методической работы по закреплению и повторению материала

#### Общий итог по 1–8 классам

класс\уровень	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	высокий	средний	низкий
<b>1-4</b>	104	92	73	19	0
<b>5-8</b>	<b>75</b>	71	35	36	0
<b>итого</b>	179	163	88	75	0



- Выполняли работу: 163 из 179 (91%)
- **Высокий уровень:** 108 учащихся (66%)
- **Средний уровень:** 55 учащихся (34%)
- **Низкий уровень:** 0 учащихся (0%)

В итоговом тестировании по курсу «Правила дорожного движения» приняли участие учащиеся с 1 по 8 классы. Из 179 учащихся, прошли тест — 163 (91%). Все учащиеся,

выполнившие работу, продемонстрировали уровень знаний выше низкого, то есть результатов на "низкий" уровень не зафиксировано.

**Выводы и рекомендации по результатам анкетирования:**

1. **Общий уровень подготовки учащихся — высокий**, особенно в 1–4 классах.
2. **Отсутствие низких результатов** свидетельствует об эффективности преподавания курса ПДД.
3. **Рекомендовано усилить повторение теоретического материала в 5–8 классах**, где наблюдается тенденция к снижению доли учащихся с высоким уровнем.
4. Возможно внедрение практико-ориентированных заданий и ситуационного моделирования для повышения интереса и усвоения материала в среднем звене.

#### **Выводы и предложения**

**по прохождению программного материала по ПДД в 2024–2025 учебном году**

**Выводы:**

1. **Программа по ПДД пройдена в полном объеме**, в соответствии с утвержденной программой и календарно-тематическим планированием для 1–8 классов.
2. **Темы проведенных занятий своевременно отражены** в электронном журнале на страницах классных часов.
3. Реализация курса осуществлялась через **рациональное сочетание теоретической подготовки и практических занятий**, включая участие учащихся в культурно-массовых мероприятиях по теме ПДД.
4. Программа «**Основы безопасности жизнедеятельности и Правила дорожного движения**» продемонстрировала соответствие содержания и уровня подготовки учащихся требованиям **государственного образовательного стандарта**. Показатели успеваемости и качества освоения материала стабильны.
5. **Классные уголки регулярно обновлялись**, тематические материалы по ПДД поддерживались в актуальном состоянии.

**Рекомендации:**

- Классным руководителям **продолжить системную работу по изучению ПДД** во всех классах.
- На занятиях использовать **активные формы обучения**: деловые и ролевые игры, ситуационные задачи, практические кейсы.
- **Чаще привлекать специалистов**, медицинских работников, родителей для проведения встреч, бесед, практикумов.
- Организовывать **интеграцию тем ПДД в другие предметы** и внеурочную деятельность.
- **Регулярно обновлять информационные стенды и материалы** в классных уголках, отражая текущие изменения в правилах и актуальные темы.

#### **Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся (2024-2025 учебный год)**

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года №

372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов:

- учебная нагрузка в 1 классах составляет 20,5 часа;
- во 2 классе составляет – 24 часа;
- в 3 классах – 26 часов,
- в 4 классах – 27 часов.
- Вариативная часть есть только во 2 классах (1 час в неделю «Смысловое чтение»).

В соответствии с государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372); типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года №415); типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123) учебная нагрузка:

- в 5 классе составляет 30,5 часа, из них 30 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часа;
- в 6 классе составляет 30,5 часа, из них 30 часов предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент -0,5 часа;
- в 7 классе учебная нагрузка составляет 33,5 часа, из них 33 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часа;
- в 8 классе составляет 34,5 часа, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 0,5 часа;
- в 9 классе максимальная нагрузка - 36 часов, из них 35 часов предусмотрено на инвариантный компонент вариативный компонент - 1 час.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа

2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365); Приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115).

Учебная нагрузка в 10 и 11 классах составляет 36 часов, из них 34 час предусмотрено на инвариантный компонент, на вариативный компонент – 2 часа.

**Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования**

Деление классов на группы в учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» согласно нормативных документов, так как наполнение классов меньше 24 обучающихся.

**Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ**

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года с 10 по 11 класс. с. Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале. На конец года все программы освоены.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2024-2025 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министра просвещения Республики Казахстан № 174 от 10.07.2024 г. «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»: начало 2024-2025 учебного года – 1 сентября 2024 года. Завершение учебного года – 23 мая 2025 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 28.10 по 03.11. 2024 года включительно), - зимние – 10 дней (с 30.12. 2024 года по 08.01 2025 года включительно), - весенние – 11 дней (с 21 по 31.03 2025 года включительно);

В 1-ом классе: дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 1- 4 классах – 35 минут, в 5-11 классах – 40 минут.

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

## Учебно-материальные активы

Частная бизнес-школа «Бриг» располагает всей необходимой документацией, подтверждающей законное использование здания и его технические характеристики. Здание построено в 1982 году, является двухэтажным блочным строением, общей площадью 3240,4 м<sup>2</sup>, рассчитано на 210 учащихся при обучении в одну смену. Коммуникации (отопление, водоснабжение, канализация) — центральные.

Установлены ограждение, освещение по периметру и 21 камера видеонаблюдения (9 — внутренние, 12 — наружные), подключённые к Центру оперативного управления. Техническое обслуживание выполняется по договору с ИП «Vizar». Имеются центральный вход и 7 запасных выходов.

Материально-техническое оснащение соответствует уставным задачам школы и требованиям приказа МОН РК № 70 от 22.01.2016 года. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В 2024–2025 гг. проведён текущий ремонт (побелка, покраска, замена сантехники). В летний период запланирован ремонт кабинета для дошкольной подготовки.

На территории школы расположены спортивные объекты: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, а также уличные тренажёры.

Медицинский кабинет лицензирован, имеет площадь 15,4 м<sup>2</sup>, включает совмещённые кабинет врача и процедурную (11 м<sup>2</sup>) и изолятор (4,4 м<sup>2</sup>). Медицинскую помощь оказывает сертифицированный специалист Оспанова Н.Н., имеет сертификат специалиста для осуществления медицинской деятельности и допуска клинической практики по специальности «сестринское дело» (регистрационный № KZ96VBM0222229, сертификат действителен до 20.12.2028 года).

Столовая принадлежит школе и обеспечивает 100% учащихся трёхразовым горячим питанием. Питание организовано в соответствии с санитарными нормами и на основании заключения уполномоченного органа (№214 от 15.02.2013 г.).

Школа имеет доменное имя [school-brig-2006@edu.kz](mailto:school-brig-2006@edu.kz) третьего уровня в зоне edu. kz. Интернет подключён по радиорелейной линии (РРЛ), скорость Wi-Fi составляет 158 Мбит/с. Провайдер — АО «Astel», договор №796 от 02.09.2020 г.

В школе функционируют 20 учебных кабинетов, спортивный и тренажёрный залы, актовый зал, библиотека, читальный зал, кабинеты психолога и медработника, учительская, кухня и столовая.

Обеспечены необходимые условия безопасности: установлены системы противопожарной сигнализации, оповещения, тревожная кнопка. Охрана здания осуществляется агентством «ТОО Байконкур-7». На посту работает один охранник по графику 1/2.

**Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования:** каждый учащийся обеспечен индивидуальным шкафом для хранения личных вещей (всего 242 шкафа).

**Сведения о наличии условий для лиц особыми образовательным требованиям:** установлен пандус, звуковой маяк при входе, дверные таблички с маркировкой.

## **VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Библиотека ЧБШ «Бриг» является важным компонентом информационной инфраструктуры школы. Её фонд включает в себя учебную, учебно-методическую, научную, справочную, прикладную литературу, а также законодательные и нормативные документы. Особое внимание уделяется дополнительным материалам для самообразования и личностного развития обучающихся.

В соответствии с учебными программами основного и общего среднего образования, фонд библиотеки обеспечивает 100% покрытие учебниками по всем предметам и языкам обучения на весь период школьного курса (согласно нормам, утвержденными приказом № 44, и перечнем учебников, утвержденным приказом № 216). Общий объём учебной литературы составляет 3953 экземпляра, учебно-методических комплексов — 197, художественной литературы — 1950 экземпляров.

Обеспеченность художественной литературой на сегодняшний день ниже установленной нормы, что определяет направление дальнейшего развития. В библиотеке регулярно обновляются тематические выставки, функционирует зона буккроссинга.

В планах на текущий учебный год — модернизация библиотечного пространства. Основные перспективы включают: привлечение всех учащихся к систематическому чтению в рамках проекта «Читающая школа — читающая нация»; пополнение фонда современной и детской художественной литературы.

Кабинет информационных технологий: в школе оборудован кабинет информационно-вычислительной техники, расположенный на втором этаже. Его площадь составляет 53,2 м<sup>2</sup>. Кабинет оснащён 15 рабочими местами с компьютерами, интерактивной панелью, рабочим местом преподавателя, а также системой противопожарной сигнализации. Помещение полностью соответствует требованиям к техническому оснащению образовательной среды.

## **VII. Оценка знаний обучающихся** **Уровень подготовки обучающихся**

Одной из основных приоритетных учреждений «Частная бизнес-школа «Бриг» является повышение качества процесса преподавания и обучения, направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана.
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

### **Осуществление оценки учебных достижений обучающихся**

В соответствии с п. 2 ст. 4 Закона РК «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного и общего среднего образования.

Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра образования и науки РК от 06.06.2017 № 265, приказа Министра образования и науки РК от 09.02.2018 № 47, приказа Министра образования и науки РК от 14.06.2018 № 272, приказа Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, приказа Министра образования и науки РК от 26.11.2019 № 509, приказа Министра образования и науки РК от 17.04.2020 № 149, приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373, приказа Министра образования и науки РК от 21.10.2020 № 453, приказа Министра образования и науки РК от 06.05.2021 № 207, приказа Министра образования и науки РК от 31.05.2021 № 248, приказа Министра просвещения РК от 14.07.2023 № 208

Традиционный формат обучения Глава 2 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-11 классах учителями по всем учебным предметам.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

- Годовая оценка по предметам обучающихся 1-11 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

- Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9 классов выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

- Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается.

- По содержанию среднего образования Глава 3 настоящих правил:

- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится с первой четверти учебного года во 2-11 классах.

- По предметам "Глобальные компетенции", "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура" суммативное оценивание не проводится. В конце четверти ("Физическая культура"), полугодия ("Глобальные компетенции", "Художественный труд", "Музыка") и учебного года по указанным предметам выставляется "зачет" ("незачет").

В соответствии с типовыми правилами аттестации подлежали:

– В 2024-2025 учебный год - 223 обучающихся. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются (28 обучающихся). Аттестованы положительно 195 учащихся.

#### **Качество знаний по ступеням обучения за 2024-2025 учебные годы**

Ступени обучения/ четверть	Начальная школа		5-9 классы		10-11 классы	
	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть

<b>2023-2024</b> уч.г	82,3 %	100%	64,3%	100%	85%	100%
<b>2024-2025</b> уч.г	87,6 %	100%	66,23%	100%	86,5%	100%
<b>Динамика</b>	<b>+5,3</b> %	<b>Стабильно</b>	<b>+1,93%</b>	<b>Стабильно</b>	<b>+1,5%</b>	<b>Стабильно</b>

**Сравнительный анализ итогов обучения за 2022-2025 учебные годы.**

	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч. г	2024-2025	Динамика
<b>Качество</b>	<b>72%</b>	<b>74,9%</b>	<b>78,5%</b>	<b>+3,6</b>
<b>Отличники</b>	<b>50 (23,9%)</b>	<b>49 (23,7%)</b>	<b>51 (26%)</b>	<b>+2</b>
<b>Хорошисты</b>	<b>102(49%)</b>	<b>106(51%)</b>	<b>100 (51%)</b>	<b>-6</b>

**На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы:**

Анализ динамики качества знаний в течение анализируемого периода показывает небольшое повышение уровня качества знаний в целом по школе.

Образовательные программы в полном объеме на «отлично» и «хорошо» в 2022-2023 учебном году усвоили 152 обучающихся, по результатам 2023-2024 учебного года – 155 обучающихся, по результатам 2024-2025 учебного года – 151 учащийся.

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень учебных достижений в 2022-2023 учебном году, 50 человек, что составляет 24% от общего количества обучающихся. По результатам 2023-2024 учебного года 49 обучающихся закончили школу на «отлично», что на 1 учащегося меньше, это составляет 23,7% от общего количества обучающихся, динамика -0,2%. Большая часть отличников принадлежит начальному звену – 29 учащихся, в 5-9 классах – 11 учащихся, в 10-11 классах – 9 учащихся. По результатам 2024-2025 учебного года 50 учащихся закончили на «отлично». Большая часть отличников принадлежит начальному звену – 30 учащихся, в 5-9 классах – 14 учащихся, в 10-11 классах – 7 учащихся.

Наблюдается стабильный и значительный рост качества обучения на протяжении всех трёх лет. С 72% в 2022-2023 учебном году показатель вырос до 79,6% в 2024-2025 учебном году. Наиболее заметный прирост (+4,7%) зафиксирован между 2023-2024 и 2024-2025 учебными годами, что свидетельствует об эффективности применяемых методик и усилий педагогического коллектива.

**Количество отличников и хорошистов по классам с 2022-2024 года.**

Класс	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			
	Кол – во		% качества знаний	класс	Кол – во		% качества знаний
	отл	хор			отл	хор	
				1			
1 а				2 а	5	9	93%
1 б				2 б	3	7	77%
2 а	9	7	84%	3 а	8	7	94%
2 б	5	10	88%	3 б	5	7	75%
3 а	4	7	85%	4а	3	3	67%

3 б	4	12	89%	4 б	5	10	88%
4	6	9	79%	5	5	10	65%
5 а	2	8	63%	6 а	1	9	77%
5 б	1	8	56%	6 б	0	7	64%
6	5	4	64%	7	1	8	50%
7	1	8	64%	8	1	10	73%
8	5	5	71%	9	3	5	57%
9	3	10	62%	10	3	7	83%
10	5	8	76%	11	6	7	87%
11	-	6	55%				
Итого	50	102	72%	Итого	49	106	74,9%

### Количество отличников и хорошистов по классам за 2024-2025 учебный год

Класс	2024-2025 уч. год		
	Кол – во		% качества знаний
	отл	хор	
1 а			
1 б			
2	8	13	91,3%
3 а	9	4	81,25%
3 б	2	7	90%
4 а	7	8	93,75%
4 б	4	5	81,82%
5	2	11	65%
6	6	9	68,18%
7	3	9	60%
8	2	7	69,23%
9	1	10	68,75%
10	2	11	81,25%
11	5	6	91,67
Итого	51	100	78,5%

Отмечается устойчивый рост общего процента качества знаний: с 72% в 2022-2023 году до 74,9% в 2023-2024 и до 78,5% в 2024-2025 году. Это свидетельствует об общей позитивной динамике успеваемости в школе. Общее число отличников немного колебалось, но в итоге увеличилось с 50 в 2022-2023 до 51 в 2024-2025 году. Это говорит о стабильном уровне высокоуспевающих учеников. Количество хорошистов выросло с 102 до 106 в 2023-2024 году, но затем снизилось до 100 в 2024-2025 году. Это может быть связано с тем, что часть хорошистов улучшила свои результаты и перешла в категорию отличников, или же с общим снижением успеваемости в этой категории.

Анализ по параллелям классов. Начальная школа (1-4 классы):

Классы, которые были 2-ми, 3-ми, 4-ми классами (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025):

2 «А» класс показывает стабильно высокий уровень качества знаний (более 93%) и хорошее количество отличников, хотя их число немного колеблется. Количество хорошистов в целом стабильно.

2 «Б» класс демонстрирует рост качества знаний в последний год (с 75% до 81,82%) после небольшого снижения, при этом число отличников и хорошистов стабильно.

В 3 «А» наблюдается значительное снижение качества знаний при переходе в 4-й класс, которое сохраняется и при переходе в 5-й класс. Число отличников уменьшается, а хорошистов увеличивается, что может указывать на сложности адаптации к средней школе.

3 «Б» класс аналогично предыдущему классу, наблюдается резкое падение качества знаний при переходе в 5-й класс.

Средняя школа (5-9 классы):

4 класс показывает снижение качества при переходе в 5 класс, но затем небольшой рост при переходе в 6 класс. Количество отличников стабильно или немного увеличивается, а хорошистов держится на достаточно высоком уровне.

В 5 классе заметен значительный рост качества при переходе в 6 класс, но затем существенное падение в 7 классе. Количество отличников и хорошистов нестабильно.

6 класс демонстрирует резкое снижение качества при переходе в 7 класс, но затем значительный рост в 8 классе, почти возвращаясь к исходным показателям.

В 7 классе наблюдается положительная динамика качества при переходе в 8 класс, но затем небольшое снижение в 9 классе. Количество отличников стабильно низкое (1 человек).

В 8 классе заметно значительное падение качества при переходе в 9 класс, но затем резкий взлет при переходе в 10 класс. Это может быть связано с переходом в старшую школу и сменой требований.

Старшая школа (10-11 классы):

9 класс демонстрирует очень сильный и стабильный рост качества знаний при переходе из 9 в 10, а затем в 11 класс, достигая почти 92%. Это выдающийся результат.

10 класс также показывает заметное улучшение качества при переходе в 11 класс.

Школа демонстрирует устойчивый рост общего качества знаний, что является положительным показателем работы. Наиболее значительное снижение качества наблюдается при переходе из начальной школы в среднюю (из 4-х в 5-е классы) и иногда при переходе из средней в старшую (из 9-х в 10-е классы, хотя в 2024-2025 году обратная динамика). Это указывает на необходимость усиления адаптационных программ и поддержки учащихся в переходные периоды. Результаты в 5-9 классах часто демонстрируют колебания, как падения, так и последующие улучшения. Это может быть связано с адаптацией к новым предметам, учителям и возрастающими требованиями. Классы, переходящие в старшую школу (10-11), показывают заметный рост качества знаний, что говорит об эффективной подготовке к выпускным экзаменам и, возможно, о большей мотивации учащихся.

## Сравнительный анализ качества знаний по предметам

предмет	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год	Динамика
Английский язык	88%	91,8%	91,95%	+0,15
Биология	89%	91,4%	93,1%	+1,7
География	86%	82,2%	86%	+3,8
Естествознание	74%	80,3%	99,3%	+19
Математика	70%	76%	92,7%	+16,7
Алгебра	74%	76,6%	82,8%	+6,2
Геометрия	76%	82,2% %	83,3%	+1,1
История Казахстана	79%	81,3%	83,9%	+2,6
Всемирная история	85%	84,1%	83,9%	-0,2
Казахский язык/Казахский язык и литература	82%	85,8%	88,15%	+2,35
Русский язык	81%	75%	87,6%	+12,6
Литература	88%	83%	90,4%	+7,4
Физика	81%	84,2%	86,9%	+2,7
Химия	83%	76%	83,9%	+7,9
Информатика	86%	94,9%	95,8%	+0,9
Основы права	90%	95,3%	91,6%	-3,7

Анализ динамики качества знаний обучающихся по итогам трёх учебных лет (2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 гг.) показывает в целом положительную тенденцию по большинству предметов.

Наибольший рост качества знаний наблюдается по следующим дисциплинам: Естествознание: рост составил +19%, что свидетельствует о значительном улучшении понимания учащимися основ естественных наук; Математика: увеличение на +16,7% указывает на эффективную работу преподавателей и применение современных методик; Русский язык: рост на +12,6% демонстрирует успешную коррекцию подходов в преподавании и повышение интереса учащихся к предмету; Химия и Литература также показали существенный рост — +7,9% и +7,4% соответственно.

Стабильно высокий уровень сохраняется по таким предметам, как: Информатика (95,8%); Английский язык (91,95%); Биология (93,1%)

Незначительное снижение качества знаний отмечено по: Всемирной истории (–0,2%); Основам права (–3,7%) — требует анализа причин и возможной корректировки учебной стратегии.

По остальным предметам наблюдается положительная динамика, хотя в ряде случаев рост незначителен (менее 2%): Английский язык (+0,15%), Геометрия (+1,1%), Информатика (+0,9%).

Таким образом, общая картина демонстрирует устойчивый рост качества образования в большинстве учебных дисциплин. Особое внимание в следующем учебном году следует уделить предметам с негативной динамикой, а также продолжать усилия по закреплению достигнутых результатов по предметам с высокой положительной динамикой.

Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагогов с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся, показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводилась своевременная индивидуальная коррекционная работа, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала «Куделик», в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний по средствам формативного и суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему, четверть (заносятся баллы), оставляют комментарии.

По результатам каждой четверти выполняется поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями - предметниками проводится индивидуальная работа с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, проводимых ежемесячно.

### **Государственная (итоговая) аттестация выпускников**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года освоение общеобразовательных учебных программ основного среднего, общего среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся и проводится в форме:

- 1) итоговых выпускных экзаменов для обучающихся 9 класса;

Цель государственной (итоговая аттестация) выпускников – определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся регламентируется приказом Министерства образования РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Для организации качественной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации ежегодно в учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» разрабатывается план работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Для проведения итоговой аттестации в срок до 1 февраля текущего года создается аттестационная комиссия, в которую включены учителя-предметники, заместитель директора школы по УВР, представитель профсоюзного комитета. Комиссию возглавляет директор школы.

Итоговая аттестация проводится на базе школы в соответствии с графиком

проведения Государственной (итоговой аттестация) выпускников, установленным приказом «О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации образования».

В 9 классе обучалось 16 учащихся, по состоянию здоровья освобождаются от итоговой аттестации приказом руководителя управления образования 9 учащихся, сдают государственные экзамены 7 учащихся.

#### **Результаты государственных экзаменов в 9 классе**

Класс	Предмет	%качества по предмету до экзамена	% качества по предмету после экзамена	Изменения	Учитель-предметник
9	Казахский язык и литература	100%	100%	Без изменений	Кабылова А.С.
	Алгебра	85,7%	85,7%	Без изменений	Токтажанова Н.Е.
	Русский язык	85,7%	85,7%	Без изменений	Чернышева Л.П.
	Английский язык	85,7%	100%	повышение	Головченко И.А.

По результатам экзаменов итоговые оценки не изменились. Несмотря на полученную оценку «3» за экзаменационную работу по английскому языку, в течение учебного года ученик демонстрировал стабильные хорошие результаты, о чём свидетельствуют оценки «4» за все четверти. Экзаменационная оценка, вероятно, обусловлена волнением, не отразившим реальный уровень знаний учащегося. С учётом динамики успеваемости итоговая оценка выставлена «4».

Результаты выпускных экзаменов показали, что учащиеся овладели базовым содержанием по итоговой аттестации за курс основного среднего образования. В соответствии с требованиями Госстандарта: в целом результаты экзаменов и годовая аттестация выпускников подтвердили стабильность и объективность оценки знаний учеников. Качество знаний учащихся 9-го класса по результатам экзамена составило 85,7%, успеваемость 100 %, Аттестат об основном среднем образовании соответствующего образца выданы 15 учащимся 9 класса, аттестат об основном среднем образовании с отличием выдан Жакенову Расулу.

Результаты итоговой аттестации обучающийся обсуждаются на педагогических советах при участии всех членов Комиссии, формируемой при школе, по итогам работы за учебный год в августе месяце текущего года. Педсовет принимает меры по улучшению качества учебно-воспитательной работы.

В 11 классе обучалось 12 учащихся, по состоянию здоровья освобождаются от итоговой аттестации приказом руководителя управления образования 10 учащихся, сдают государственный экзамен 21 учащихся.

#### **Результаты государственных экзаменов в 11 классе**

Класс	Предмет	%качества по предмету до экзамена	% качества по предмету после экзамена	Изменения	Учитель-предметник
11	Казахский язык и литература	100%	100%	Без изменений	Кабылова А.С.
	Алгебра и начала анализа	100%	100%	Без изменений	Ризабек Э.Р.

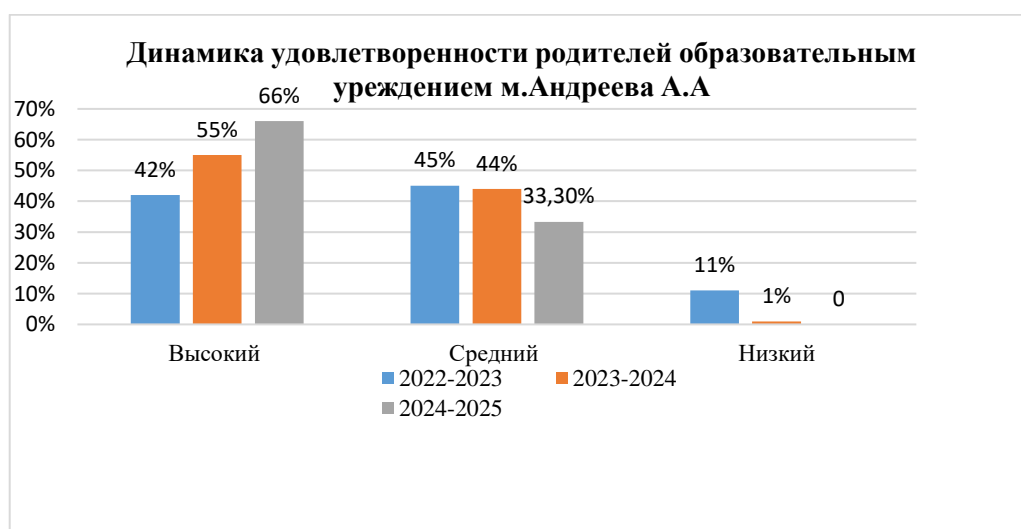
Русский язык	100%	100%	Без изменений	Дементьева Н.Н.
Английский язык	100%	100%	Без изменений	Головченко И.А.
История Казахстана	100%	100%	Без изменений	Аздарханова Г.М.

Учащиеся 11 класса успешно сдали государственные экзамены и подтвердили свои годовые отметки при сдаче государственных экзаменов. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, можно считать отличными. Качество знаний по казахскому языку и литературе, русскому языку, английскому языку, алгебре и началам анализа, истории Казахстана составляет 100%. Выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **VIII. Результаты диагностики удовлетворенности родителей работой школы**

В соответствии с годовым планом работы школы на 2024-2025 учебный год, для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей.

Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности проводилось по методике А.А.Андреева. В этом учебном году принимали участие 396 родителя 1-11 классов. В анкетировании приняли участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена. Результаты анкетирования показали положительную динамику уровня удовлетворенности. В сравнении с 2022-2023 учебным годом, на 14 % повышается высокий уровень удовлетворенности, на 2% в сравнении с прошлым годом. Можно отметить, что в течение последних двух лет среди родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности. Стоит обратить внимание, что снизился процент родителей с низким уровнем удовлетворенности, в этом году он составил 0%.



### **Результаты диагностики удовлетворенности родителей работой школы**

**Родители детей, обучающихся в начальных классах, отметили следующие положительные характеристики школы «Бриг» (максимально 10б.):**

- Обеспечение освоения необходимой системы ЗУН по предметам - 10;

- Развитие мыслительных навыков - 9;
- Воспитание уважения к Родине, государственным символам, языку, традициям, культуре народов Казахстана – 10;
- Раскрытие индивидуальности обучающегося и освоения учебной деятельности 9;
- Вовлечение детей в кружковую и творческую деятельность 9.

**Родители детей, обучающихся на средней ступени общего школьного образования, отметили следующие положительные характеристики школы «Бриг» (максимально 10б.):**

- Обеспечение освоения ключевых компетентностей - 7;
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей - 8;
- Подготовка конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию социальной, экономической и политической жизни Казахстана – 10.

**Родители детей, обучающихся в старших классах, отметили следующие положительные характеристики школы «Бриг» (максимально 10б.):**

- Формирование базового культурного уровня и мировоззрения, основанных на ЗУНах - 9;
- Овладение механизмами самоорганизации личности, методами научного познания и мышления- 8;
- Формирование системы ценностей, профессиональных намерений - 8;
- Формирование исследовательского интереса и проектировочных умений - 10;
- Формирование социально-адаптированной личности готовой к успешной и эффективной деятельности – 10.

**Родителями отмечены следующие отрицательные стороны:**

- Недостаточно оснащена материально – техническая база школы;
- Заниженные требования к самостоятельности, дисциплине, исполнительности и коллективности;
- Недостаточное применение дифференцированного подхода;
- Чрезмерная нагрузка детей дополнительными часами.

По результатам анкетирования сформулированы следующие выводы: большая часть родителей абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей; удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты в деятельности Центра, на наш взгляд, таковы:

улучшение детско-родительских отношений в семьях; востребованность в родительском сообществе психолого-педагогических знаний и навыков; положительная динамика показателей детского благополучия в единстве физического, когнитивного, эмоционального и социального аспектов; консолидация родительской и педагогической общественности в вопросах обеспечения благополучия детей.

По итогам 2024-2025 учебного года в деятельности Центра наблюдается положительная динамика. Родители в целом довольны текущей работой школы, однако существует запрос на расширение взаимодействия, особенно в вопросах воспитания подростков и профессиональной ориентации. Несмотря на удовлетворенность текущей ситуацией, родители проявляют интерес к консультациям по вопросам воспитания подростков, психологии и преодоления зависимости от гаджетов. Для повышения эффективности работы Центра необходимо улучшить информирование родителей о его деятельности и предложениях через организацию и проведение мастер – классов, акций, занятий и челленджей. Родители придают большое значение совместным семейным мероприятиям и традициям, что может стать хорошей основой для дальнейшего укрепления воспитательного процесса.

Родительская общественность внесла предложения по улучшению качества проводимых мероприятий в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»:

- увеличение количества проводимых кружков и секций, а также активизация проводимых совместных мероприятий с родителями (круглые столы, семинары, тренинги, мастер-классы, спортивные состязания);

- продолжать развивать трудовые навыки школьников, воспитывать в детях уважение и ответственность через участие в челленджах, проектах и акциях разного рода уровней;

- родители высказали заинтересованность в развитии культурных и интеллектуальных традиций школы, таких как организация чтений, творческих занятий (шахматы, оригами), открытых мастерских, совместных практикумов.

### **Результаты оценки качества работы методического объединения классных руководителей за 2024-2025 учебный год: границы и возможности школы**

<b>Оценка внутреннего потенциала методического объединения</b>		<b>Оценка перспектив развития методического объединения исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>

-изучение проблемы деятельности классного руководителя; -планирование работы по решению проблемы возникших в ходе работы в рамках поисковой темы; обобщение и распространение опыта коррекционной работы классных руководителей; системная помощь педагога-психолога в деятельности классных руководителей;	- организация научной работы классных руководителей; -недостаточный уровень организации системы научно- методической деятельности классных руководителей, расширения сферы исследовательской деятельности; - методическая помощь молодым классным руководителям; введение рейтинговой оценки мониторинга работы классных руководителей с целью повышения эффективности организации их деятельности.	- систематизация работы классных руководителей по воспитанию школьников в условиях реализации Единой программы воспитания ««Биртутас тәрбие»»	- уровень научного анализа индивидуального профессионального и личностного совершенствования классных руководителей
---	---	---	---

Среди педагогов школы были осуществлены мониторинговые исследования (по методике Е.Н. Степанова) с целью определения степени **удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы**, в коллективе и своим положением в нем. В исследовании приняли участие 36 педагогов

Таблица распределения результатов диагностики педагогов

Уровни	Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нём
Высокий уровень удовлетворённости	65 % педагогов
Средний уровень удовлетворённости	35 % педагогов
Низкий уровень удовлетворённости	0%

### Динамика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением (2022-2025г) м. Степанова Е.Н.



Результаты анкетирования показали, что 76% педагогов имеют высокий уровень удовлетворенности образовательным учреждением. Сравнение общего индекса с результатами прошлых лет показывает, что в этом году на 18% ниже высокий уровень удовлетворенности. По результатам этого учебного года и прошлых лет, нет педагогов, имеющих низкий уровень удовлетворенности. Так как большая часть коллектива полностью удовлетворена создаваемыми условиями жизнедеятельности коллектива, можно считать результаты педагогов 2024 -2025 года стабильными. Результаты диаграммы показали, что в этом учебном году в большей степени педагоги удовлетворены организацией труда и возможностью реализации профессиональных и личностных качеств. Можно условно обозначить данные аспекты преобладающими. В прошлом учебном году для педагогов более приоритетными были отношениями с учащимися и родителями.

Работа методического объединения классных руководителей в течение учебного года велась системно, в соответствии с актуальными задачами воспитания и требованиями образовательной политики. Педагогам следует продолжать обмен опытом через участие в конкурсах и публикации, при этом весьма важным направлением остается поддержание благоприятного психологического климата в коллективе и эмоционального комфорта педагогов.

#### Анализ работы с родителями и деятельности ЦППР

На основании Протокольного решения отчетного совещания Министерства просвещения РК для руководителей управлений образования областей от 04 сентября 2023 года № 28 пункта 2.4 были созданы приказы на основании приказа отдела образования организаций образования утверждены составы ЦППР. С 26 октября 2023 года в школе действует «Центр педагогической поддержки родителей», составлен План работы ЦППР, график проведения открытых занятий с родителями.

В данном анализе рассмотрены формы, подходы и результаты работы, реализуемые через Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППР),

а также новые инициативы, направленные на укрепление партнерских отношений между семьей и школой. При планировании новых форм школьно-родительских отношений организации образования руководствуются рекомендуемой программой занятий для родителей.

**Цель работы:** обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями в обеспечении благополучия детей.

**Задачи:**

- организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

**Формы занятий:** семинары-практикумы, тренинги, воркшопы, деловые игры и др. дискуссионные занятия («круглый стол», дискуссия, обсуждение и др.), вебинары, онлайн-консультирование родителей педагогическими работниками и ведущими специалистами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Программа педагогической поддержки включает восемь занятий в год, занятия проводятся с применением разнообразных форм (семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, обсуждения). Для педагогической поддержки родителей создан клуб «Даналық мектебі». Все мероприятия широко транслируются на страницах официальных аккаунтах социальных сетей. Для родителей были проведены следующие мероприятия: родительские чтения, конференции, дни открытых дверей, родительские недели, форумы, творческие, спортивные, культурные мероприятия с участием родителей и детей: марафоны, ярмарки, выставки, концерты, театральные постановки, походы, экскурсии и акции.

В сентябре – мае 2024-2025 учебного года проводились занятия с родителями 1-11 классов согласно Программы Центра, общее количество занятий – 8. Классными руководителями составлены протоколы занятий, приложены разработанные совместно с психологами планы открытых занятий. Согласно графика в течение года были проведены открытые занятия с родителями.

1. «Проект жизни родителей- счастливый человек».
2. «Традиции и ценности семьи: от поколения к поколению».
3. «Ребенок в интернете: как найти золотую середину».
4. «Особенности взаимоотношений подростков».
5. «Устойчивость детей к разрушающим внешним влияниям»
6. « Как поддержать ребенка в сложной ситуации».
7. «Новые условия обучения: как ребенка подготовить к переходному периоду».
8. «Растим творческую личность» .
9. « Традиции как основа семейного благополучия».
10. « Как найти ключ к своему ребенку» .
11. « Баланың бас ұстазы ата-ана».
12. «Особенности взаимоотношений подростков».
13. « Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным».

Занятия Центра проводились очно в соответствии с расписанием, с

применением разнообразных организационных форм. Во время занятий родители узнали как внимание может изменить поведение детей, изучат методы, которые позволят добиться желаемых изменений в поведении ребенка. Родители освоили экологичные способы общения со своими детьми, умение слушать и слышать друг друга, поняли как установить ограничения, которые помогли детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по новому посмотрели на взаимоотношения в семье.

В сфере воспитания и взаимодействия школы с родителями был проведён опрос. Опрос включал вопросы, связанные с осведомлённостью о программе воспитания «Біртұтас тәрбие», ключевыми ценностями, являющимися основанием программы, трудностями, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания. Целью данного опроса, который включал двенадцать вопросов, было выявление мнения родителей о ключевых аспектах воспитательного процесса, а также определение направлений, в которых требуется дополнительная поддержка и увеличение уровня эффективности взаимодействия «семья- школа».

В 1-11 классах действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Организация работы с родителями была направлена по повышению педагогической и психологической культуры через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность. В каждом классном коллективе проводилось не менее четырех родительских собраний, на которых обсуждались вопросы взаимодействия семьи и школы, воспитания детей, вопросы по профилактике вредных привычек. Родители получали информацию и практическую помощь по разъяснению основной законодательной базы Республики Казахстан. По сравнению с 2023-2024 учебным годом, качество проведения собраний улучшилось: тематика соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классными руководителями своей позиции к применяемым формам и отбору информации на родительское собрание. В школе регулярно проводились консультации для родителей учителями-предметниками, педагогами – психологами, социальным педагогом, заместителями директора по учебной и воспитательной работе.

### **IX. Недостатки и замечания, пути их решения**

1) Снижение количества педагогов с высшей, первой и второй квалификационными категориями. Причина: переход на новую систему оценки педагогов. Решение: усилить сопровождение и мотивацию учителей к прохождению аттестации на новые квалификационные уровни (модератор, эксперт, исследователь); организовать внутренние семинары по подготовке к аттестации.

2) Рост доли педагогов без категории. Причина: приход молодых специалистов и наличие пенсионеров, не прошедших повторную аттестацию. Решение: разработка программы наставничества и сопровождения для молодых педагогов; планирование аттестации для действующих учителей.

3) Неучастие в городской научно-практической конференции (НПК). Причина: отсутствие своевременной подачи заявки. Решение: создание годового календаря участия в мероприятиях; назначение ответственного координатора за работу с НПК и олимпиадами.

4) Низкий охват повышения квалификации (18,75% педагогов прошли курсы в 2024–2025 году). Решение: внедрение индивидуального плана профессионального

роста; системное участие в курсах НИШ, «Орлеу», Edcrunch и др.

5) Низкий процент молодых специалистов (9%). Решение: активизация работы по привлечению молодых кадров; партнерство с педагогическими вузами; развитие бренда школы как инновационной площадки.

6) Ограниченность участия учащихся в областных и республиканских этапах олимпиад. Решение: формирование групп подготовки с вовлечением сильнейших учителей; использование диагностики и рейтингов для выявления сильных учеников.

## **Х. Выводы и предложения**

1. Частная бизнес-школа «Бриг» демонстрирует стабильное развитие и высокий уровень качества образования, подтвержденный результатами учащихся на конкурсах и олимпиадах всех уровней.

2. Сильной стороной школы является профессиональный педагогический коллектив, открытый к инновациям и обладающий высокой квалификацией (более 70% педагогов – модераторы, эксперты и исследователи).

3. Школа успешно перешла на обновленную систему квалификационной аттестации, однако требуется системная работа по повышению категорий педагогов, особенно молодых.

4. Необходимо активизировать участие в исследовательской и проектной деятельности: НПК, НИШ, городские и международные конкурсы.

5. Важно укреплять работу с родителями и сообществом через вовлечение в мероприятия, опросы и обратную связь.

### **Предложения:**

- Разработать долгосрочную стратегию развития кадрового потенциала.
- Увеличить охват курсов повышения квалификации.
- Включить участие в НПК в обязательные годовые планы кафедр.
- Создать внутреннюю школу подготовки к олимпиадам и конкурсам.
- Внедрить цифровые инструменты для диагностики и мониторинга качества образования.