

## **Неделя технологизации: использование искусственного интеллекта в работе учителя»**

Современные технологии стремительно меняют образовательный процесс, делая его более эффективным, креативным и доступным. Одним из наиболее перспективных инструментов является искусственный интеллект (ИИ), который может значительно облегчить подготовку к урокам, разработку образовательных материалов и индивидуализацию обучения.

Основные возможности ИИ для учителей

1. Разработка КСП (краткосрочных планов):

ИИ помогает:

- Создавать шаблоны КСП в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- Автоматизировать подбор материалов по учебной программе (темы, цели обучения, задания).

- Генерировать рекомендации по планированию уроков, включая этапы урока, методы и подходы.

2. Создание рабочих листов и заданий:

ИИ может:

- Быстро генерировать тесты, задания на соответствие, кроссворды, открытые вопросы и задания с картинками.

- Подбирать материалы под уровень класса, учитывать индивидуальные особенности учащихся.

- Создавать интерактивные задания для использования в цифровой среде.

3. Подготовка материалов для дифференциации:

- ИИ помогает разработать задания для учащихся с разным уровнем подготовки: от базового до продвинутого.

- Позволяет учесть особенности восприятия информации, например, создавать визуальные или текстовые материалы.

4. Анализ успеваемости и обратная связь:

- Использование ИИ для создания аналитических таблиц, графиков и диаграмм на основе учебных данных.

- Подготовка индивидуальных рекомендаций для улучшения успеваемости учащихся.

5. Экономия времени:

- ИИ берет на себя рутинные задачи, что позволяет учителю сосредоточиться на методической и воспитательной работе.

- Генерация готовых материалов за несколько минут.

Чтобы максимально эффективно интегрировать новые технологии, важно не только осваивать их индивидуально, но и делиться своими достижениями и находками с коллегами. Взаимопосещение уроков по теме использования ИИ в учебной практике стало отличной возможностью:

1. Наблюдать примеры успешной интеграции ИИ в образовательный процесс.

2. Обсуждать используемые методики и приемы, адаптированные под конкретные учебные темы.

3. Повышать квалификацию и находить новые идеи, обмениваться лучшими практиками.

Во время недели технологизации была организовано взаимопосещение уроков, на которых педагоги смогли:

- Продемонстрировать, как искусственный интеллект используется для планирования, создания и проведения уроков;

- Обсудить трудности и пути их решения;

- Совместно разработать рекомендации для дальнейшего применения технологий.

Согласно внутришкольного плана был составлен график открытых уроков:

№ пп	Дата проведения урока	ФИО учителя, предмет	Тема урока, класс	Время начала урока	Кто посещает
1	04.12.2024	Искакова Ж.А., цифровая грамотность	Смена костюмов, 3Б класс	14.55-15.25	Ганжа М.В. , Нурекенова А.С.
2	05.12.2024	Ибраева С.Т. казахский язык и литература	Сен не үйрендің? Менің мектебім, 2 класс	10.50-11.25	Мурсалимова А. Б.
3	06.12.2024	Кайназарова А.Н., биология	Кровеносная система человека, 8 класс	10.10-10.50	Искакова Ж.А. Дементьева Н.Н. Аздарханова Г.М.
4	06.12.2024	Ганжа М.В. логика	Аналогия	10.10-10.45	Клеймёнова Е А
5	09.12.2024	Кабылова АС казахский язык и литература	Спорт-денсаулық кепілі. Нәтиже сабақ. 7-сынып	8.30-9.10	Жандаулетова А. Т. Ибраева С.Т.
6	10.12.2024	Ошиток А.С., английский язык	Month in a year, 3 Б класс	8:45-9:20	Амангельдинова А.А.
7	11.12.2024	Зеленина Е.В., английский язык	Making a poster about favourite film, 6 класс	8:30-9:10	Казанцева Н.В. Ошиток А.С.
8	11.12.2024	Головченко И.А., английский язык	Appointment With Love S.I. Kishor	10:10 - 11.35	Захарова Л.Ю. Кайназарова А.Н. Казанцева Н.В.
9	11.12.2024	Жанбосинова Ж.К. физика	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой. 7 класс	10.10-10.50	Кайназарова А.Н. Байтемирова М.Н.
10	12.12.2024	Захарова Л.Ю. - английский язык	The difference between organic and non-organic food. 10 grade	09.25-10.05	Зеленина Е.В. , Рыльская Л.В. Гущина А.Е., Казанцева Н.В
11	12.12.2024	Клеймёнова Е.А., литературное чтение	Л.Скребцова "Чудесный парикмахер", 4 Б класс	10.10-10.50	Ганжа М.В. , Витвицкая Е.А.
12	12.12.2024	Мурсалимова А.Б., казахский язык и литература	"Бәйтерек неге ұқсайды?", 3А класс	10.50-11.25	Кабылова А.С. Ибраева С.Т.
13	12.12.2024	Аздарханова Г.М, история	Декабрьские события, 9-10 класс, актовый зал	14:00-14:40	Рыльская Л.В., Казанцева Н.В. Кайназарова А.Н.
14	13.12.2024	Нурекенова информатика	Сортировка и фильтрация данных, 9 кл	8:30-9:10	Жанбосинова Ж.К.
15	13.12.2024	Жандаулетова.А.Т., казахский язык и литература	Нәтиже сабақ. Астана— мәдениет пен өнер орталығы	09.25-10.05	Кабылова А. С.

Уроки проходили в течение двух недель, с 4 по 13 декабря 2024 года. Большинство уроков начинаются в первой половине дня (с 8:30 до 11:25), что оптимально для усвоения материала

учениками. В отдельных случаях уроки проходят позже (например, 14:00-14:40), что позволяет разгрузить утренний график. Каждый урок был посещен учителем, который заполнял лист взаимопосещения. Это способствует профессиональному обмену опытом. Некоторые уроки рассчитаны на участие нескольких классов (например, история, актовый зал), что может стимулировать межклассовое взаимодействие и повысить интерес учащихся.

**04.12.2024 – Цифровая грамотность, Искакова Ж.А.**

Урок прошел на высоком уровне, с использованием современных педагогических технологий и инструментов ИИ для демонстрации смены костюмов и на этапе рефлексии. Ученики работали в парах, активно обсуждая задания, что способствовало их вовлеченности. Было уделено время слабоуспевающим ученикам. Цели урока достигнуты.

**05.12.2024 – Казахский язык и литература, Ибраева С.Т.**

Учитель использовал мультимедийные презентации и чат-бот для проверки знаний. На уроке была групповая работа, что позволило учащимся проявить креативность и показать хорошие результаты. Также подготовлены наглядности через использование ИИ (фото профессии с лицами учеников).

**06.12.2024 – Биология, Кайназарова А.Н.**

Урок прошел с применением симуляторов ИИ для изучения кровеносной системы человека, а также были использованы макеты. Ученики выполняли задания в группах, парах и индивидуально, демонстрируя высокий уровень понимания темы, а также работали через приложение LearningApps для закрепления. На уроке у каждого ученика были листы самооценивания и рефлексии.

**06.12.2024 – Логика, Ганжа М.В.**

Были использованы задания с элементами ИИ для создания аналогий. Парная работа позволила детям проявить аналитические способности и быстро находить правильные ответы. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеников собственную позицию и обучает отстаивать свою точку зрения.

**09.12.2024 – Казахский язык и литература, Кабылова А.С.**

На уроке применялись обучающие видеоролики и генераторы идей для составления текстов. Групповая работа мотивировала учащихся активно участвовать в обсуждениях. Использована нейросеть Gamma для создания наглядности (презентации) к уроку.

**10.12.2024 – Английский язык, Ошиток А.С.**

Игра-квиз с элементами ИИ помогла учащимся запомнить месяца года. Дети активно участвовали в парной работе, тренируя произношение и написание. Разные виды работ способствуют развитию речевых навыков, а также развивают творческие способности.

**11.12.2024 – Английский язык, Зеленина Е.В.**

Создание постера о любимом фильме проходило с использованием инструментов дизайна ИИ. Групповая работа позволила учащимся развивать творческие навыки и расширить словарный запас. Благодаря опережающему заданию по теме урока, все учащиеся были активно вовлечены в работу на уроке. Задания были дифференцированы, что говорит об индивидуальном подходе к каждому ученику.

**11.12.2024 – Английский язык, Головченко И.А.**

Урок отличился использованием интерактивных тестов на платформе ИИ. Ученики работали в группах, анализируя текст и делая выводы. Во время работы в группах, учащиеся смогли продемонстрировать все навыки, которыми должны обладать ученики 11 класса. Урок был ориентирован на развитие навыков критического мышления, что особенно важно в старших классах.

**11.12.2024 – Физика, Жанбосинова Ж.К.**

Учитель применил симуляцию опытов с использованием виртуального лабораторного оборудования. Парная работа помогла учащимся лучше понять тему. Урок логично структурирован, с четким переходом от теории к практике. Учащиеся продемонстрировали активное участие и вовлеченность в процессе урока.

**12.12.2024 – Английский язык, Захарова Л.Ю.**

Обсуждение темы органической пищи сопровождалось анализом данных, сгенерированных ИИ. Учащиеся работали в группах, сравнивая преимущества разных типов продуктов. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведет к плодотворному и результативному обучению.

**12.12.2024 – Литературное чтение, Клеймёнова Е.А.**

Сказка Л. Скребцовой была проанализирована с помощью чат-бота, который задавал вопросы к тексту. Дети работали в парах, делясь впечатлениями и рассуждениями. На протяжении всего урока учитель находится в тесном контакте с учениками, используя различные средства активизации.

**12.12.2024 – Казахский язык и литература, Мурсалимова А.Б.**

Были использованы визуальные материалы, созданные ИИ, для обсуждения темы "Бәйтерек". Групповая работа помогла школьникам углубить знания и развить коммуникативные навыки. На закрепление были использованы ресурсы WordWall.

**12.12.2024 – История, Аздарханова Г.М.**

Урок с элементами ИИ прошел на высоком уровне. Групповая дискуссия позволила учащимся раскрыть свои аналитические способности. Просмотр видео, наглядности смогли помочь учащимся окунуться в тему урока. Была использована виртуальная игра Kahoot, что советует теме недели технологизации.

**13.12.2024 – Информатика, Нурекенова Н.**

Были использованы инструменты ИИ для сортировки и фильтрации данных. Ученики активно работали в парах, выполняя задания с минимальными ошибками, так как у учащихся более высокая мотивация к обучению во время использования современных технологий.

**13.12.2024 – Казахский язык и литература, Жандаулетова А.Т.**

Презентация и генератор текстов ИИ помогли сделать урок живым и запоминающимся. Групповая работа способствовала развитию навыков письма и говорения.

**Общий вывод:** Все уроки были проведены на высоком уровне. Использование инструментов ИИ и акцент на парной и групповой работе значительно повысили интерес учащихся и их вовлеченность в учебный процесс.

Рекомендации по использованию ИИ:

1. Выбор платформ: использовать проверенные ИИ-платформы, адаптированные для образовательных целей.
2. Этические аспекты: самостоятельно убедиться, что задания и материалы соответствуют возрастным и образовательным стандартам.
3. Интеграция в процесс: использовать ИИ как дополнение, а не замену личного профессионального подхода.

Зам.дир.по ОЭР

Кайназарова А.Н.